



Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

L.S. – ISA - IPSIA

Via delle Ginestre, snc -

87055 San Giovanni in Fiore (CS)

Tel. 0984/992265 – C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007

e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.liceisgf.edu.it> - codice Univoco UFYKK7



PIANO PER L'ORIENTAMENTO A. S. 2023-2024

| | |
|--------------------|--|
| PREMESSA | <p>Le Linee Guida per l'orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022 vogliono indirizzare l'attenzione di tutti gli operatori della formazione e della didattica sugli aspetti che riguardano l'orizzonte di vita e di senso dei giovani. A tal fine l'orientamento diventa un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei suoi diversi ordini e gradi, aiutando quindi i giovani a individuare e capire le opportunità del futuro attraverso una proposta formativa ricca, stimolante, capace di emozionare e di sviluppare le intelligenze.</p> <p>La definizione di Orientamento, rispetto a quanto è stato fino ad oggi elaborato dalla normativa italiana ed europea e dagli studi pedagogici ripresi dalle attuali Linee Guida, è la seguente:</p> <p><i>“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”</i></p> <p>Le stesse Linee guida contenute nel Decreto sopra indicato prevedono che per l'anno scolastico 2023-2024, in particolare per l'ultimo triennio delle scuole secondarie di 2° grado, vengano introdotte 30 ore curricolari da dedicare all'orientamento. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Lo svolgimento dei vari processi (moduli) orientativi è basato sia sulle scelte programmatiche degli organi collegiali (consigli di classe e, soprattutto, dal Collegio dei docenti) ma anche sull'azione del docente orientatore e dei tutor come figure individuate e predisposte alle funzioni di gestione e controllo dei vari percorsi.</p> |
| FINALITA' GENERALI | <p>Coerentemente con le finalità previste nel PNRR (<i>approvato dall'Istituto</i>) e in particolare nelle azioni inserite negli ambiti 1.4 e 4.0, il presente percorso nasce per:</p> <ul style="list-style-type: none">- contrastare la dispersione scolastica,- favorire una formazione consapevole e intelligente proiettata al futuro- agevolare la prosecuzione del percorso di studi universitari e/o l'ingresso nel mondo del lavoro- superare il disallineamento esistente tra scuola e mondo del lavoro |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - fornire strumenti per collegare i processi formativi alle nuove tecnologie (didattica laboratoriale) - fornire agli alunni l'opportunità di potenziare la coscienza di sé stessi |
| OBIETTIVI SPECIFICI | <p>Tutte le proposte orientative della scuola devono necessariamente unire la dimensione cognitiva e la dimensione emotiva dell'apprendimento, elementi che insieme possono incrementare nelle allieve e negli allievi il senso di progettazione del futuro e di controllo sulla propria vita (empowerment). I vari percorsi sono, quindi, orientati nelle seguenti direzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere alta la motivazione e la curiosità alimentando il desiderio di raggiungere un obiettivo specifico con determinazione e coinvolgimento; - trasmettere senso di competenza alle alunne e agli alunni, ovvero senso di autoefficacia, potenziando la percezione di sé stessi, della propria autostima e della capacità di espressione; - fare attenzione agli atteggiamenti che incentivano un clima positivo e il senso di fiducia in sé stessi all'interno dei compiti da svolgere; <p>Tali condizioni sono finalizzate a far acquisire e/o potenziare le modalità e i processi di auto-esplorazione e auto-valutazione degli studenti attraverso l'azione dei tutor, degli altri docenti, del docente orientatore, dei consulenti scolastici, degli enti e le imprese del territorio, degli atenei e gli istituti terziari. Le procedure comprendono essenzialmente le seguenti due tipologie di azioni orientative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aiutare gli studenti a comprendere meglio se' stessi attraverso la didattica orientativa e con strumenti come questionari, attività di autovalutazione, bilanci delle competenze o metodi dialogici con la collaborazione dei tutor dell'orientamento e gli altri docenti . - mettere gli studenti nelle condizioni di poter esplorare le diverse opportunità educative e professionali che corrispondono (in modo più funzionale) alle loro preferenze e ai loro obiettivi attraverso attività informative ed esperienziali. <p>Gli allievi possono, pertanto, partecipare a eventi di orientamento, attività presso le Università, incontri con professionisti dei diversi settori, attività di PCTO o di esplorazione di scenari futuri attraverso la didattica orientativa ed esperienze dirette.</p> <p>Inoltre, i moduli e le diverse attività previste hanno la funzione di far acquisire/potenziare capacità/competenze specifiche attinenti ai percorsi formativi e di studio scelti dagli alunni e dalle alunne.</p> <p>I docenti, in collaborazione con il tutor scolastico di riferimento, possono programmare le attività da svolgere individualmente, per gruppo classe o per gruppi ristretti</p> |
| DURATA | <p>Il presente piano/percorso sarà svolto nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 ma è programmato e predisposto sia per completare attività in parte già effettuate durante l'anno scolastico 2022-2023, sia per individuare/determinare ulteriori sviluppi da proporre agli studenti e alle studentesse anche negli anni scolastici successivi.</p> |
| RIFERIMENTI NORMATIVI | <p>Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.</p> <p>Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.</p> <p>Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.</p> <p>Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.</p> <p>Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.</p> <p>Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.</p> <p>Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.</p> <p>Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.</p> | | | | |
| RELAZIONI CON IL TERRITORIO | <p>Nella prospettiva dell'orientamento, un collegamento essenziale è rappresentato dai rapporti con il territorio. Il territorio di S. Giovanni in Fiore (e di Cosenza più in generale) offre una serie di opportunità in tutti gli ambiti lavorativi e culturali. Molte sono le aziende attive in settori economico-finanziari e diverse sono le associazioni culturali, di volontariato, ecc. impegnate sia nei processi di potenziamento e di divulgazione delle conoscenze sia in quelli di prevenzione e di intervento sul disagio sociale. Un ruolo importante viene svolto dall'Unica con le sue articolazioni dell'offerta formativa e di specializzazione di competenze. Il presente piano si propone, pertanto, di favorire una relazione diretta e un rapporto funzionale con le varie opportunità presenti nel territorio costruendo e incentivando collaborazioni costanti in progetti annuali e/o pluriennali al fine di valorizzarne gli aspetti più significativi (economia, beni artistico-culturali, ambiente, relazione con i percorsi di globalizzazione e di integrazione, ecc.)</p> | | | | |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO CONDIVISE DA TUTTI GLI INDIRIZZI (TRIENNIO) | | | | | |
| CLASSI TERZE | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA'/COMPETENZE | ATTIVITA'/METODOLOGIE | EVIDENZE | TEMPI/ORE |
| Conoscere sé stessi | <p>1) Progetto : “Lo psicologo a scuola”</p> <p>2) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1)</p> | <p>Progetti 1-2):</p> <p>a) acquisire la capacità di autodescrizione</p> <p>b) potenziare la consapevolezza di sé in termini psico-relazionali</p> <p>c) potenziare la consapevolezza delle proprie potenzialità</p> <p>d) superare disagi/difficoltà personali o di contesto</p> | <p>- colloqui individuali</p> <p>-attività di counseling</p> <p>- somministrazione test specifici</p> | <p>-Livelli di partecipazione degli alunni</p> <p>- livello di potenziamento della sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali)</p> <p>- incremento della consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell' individuazione delle scelte future, ecc.)</p> | <p>Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e colloqui individuali e/o di gruppo alla settimana)</p> |
| Rafforzare competenze | <p>1) PNRR 1.4: -Percorsi potenziamento</p> | <p>Progetto1): Potenziamento delle</p> | <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> | <p>-Potenziamento delle capacità linguistiche.</p> | <p>Durante anno scolastico 23-24</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>competenze di base (Azione 2)</p> <p>2) PNRR 1.4: Percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3)</p> | <p>competenze di base (Italiano- Inglese-Matematica)</p> <p>Progetto 2): a) produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) b) Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazione specifiche sulle competenze di base - Attività laboratoriali specifiche | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle capacità procedurali, di interpretazione e risoluzione di problemi matematici. - Potenziamento della capacità comunicative in lingua inglese. - Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio - Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici | <p>(incontri e colloqui individuali e/o di gruppo alla settimana)</p> |
| CLASSI QUARTE | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA'/COMPETENZE | ATTIVITA'/METODOLOGIE | EVIDENZE | TEMPI/ORE |
| Conoscere sé stessi | <p>1)Progetto : “Lo psicologo a scuola”</p> <p>2) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1)</p> | <p>Progetti 1-2): a) acquisire la capacità di autodescrizione b) potenziare la consapevolezza di sé in termini psico-relazionali c) potenziare la consapevolezza delle proprie potenzialità d) superare disagi/difficoltà personali o di contesto</p> | <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individuali -attività di counseling - somministrazione test specifici | <ul style="list-style-type: none"> -Livelli di partecipazione degli alunni - livello di potenziamento della sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali) - incremento della consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell' individuazione delle scelte future, ecc.) | <p>Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e colloqui individuali e/o di gruppo alla settimana)</p> |
| Rafforzare competenze | <p>1) PNRR 1.4: -Percorsi potenziamento competenze di base (Azione 2)</p> <p>2) PNRR 1.4: Percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3)</p> | <p>Progetto1): Potenziamento delle competenze di base (Italiano- Inglese-Matematica)</p> <p>Progetto 2): a) produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lavori individuali e di gruppo - Esercitazione specifiche sulle competenze di base - Attività laboratoriali specifiche | <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle capacità linguistiche. - Potenziamento delle capacità procedurali, di interpretazione e risoluzione di problemi matematici. - Potenziamento della capacità comunicative in lingua inglese. | <p>Durante anno scolastico 23-24 (incontri e colloqui individuali e/o di gruppo alla settimana)</p> |

| | | b) Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo | | - Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio - Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici | |
|---|--|---|--|---|--|
| CLASSI QUINTE | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA'/COMPETENZE | ATTIVITA'/METODOLOGIE | EVIDENZE | TEMPI/ORE |
| Conoscere sé stessi | 1) Progetto : “Lo psicologo a scuola” 2) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) | Progetti 1-2): a) acquisire la capacità di autodescrizione b) potenziare la consapevolezza di sé in termini psico-relazionali c) potenziare la consapevolezza delle proprie potenzialità d) superare disagi/difficoltà personali o di contesto | - colloqui individuali -attività di counseling - somministrazione test specifici | -Livelli di partecipazione degli alunni - livello di potenziamento della sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali) - incremento della consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell' individuazione delle scelte future, ecc.) | Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e colloqui individuali e/o di gruppo alla settimana) |
| Rafforzare competenze | 1) PNRR 1.4: -Percorsi potenziamento competenze di base (Azione 2) 2) PNRR 1.4: Percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3) | Progetto1): Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica) Progetto 2): a) produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) b) Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo | - Lavori individuali e di gruppo - Esercitazione specifiche sulle competenze di base - Attività laboratoriali specifiche | -Potenziamento delle capacità linguistiche. - Potenziamento delle capacità procedurali, di interpretazione e risoluzione di problemi matematici. - Potenziamento della capacità comunicative in lingua inglese. - Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio - Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici | Durante anno scolastico 23-24 (incontri e colloqui individuali e/o di gruppo alla settimana) |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO CONDIVISE DA TUTTI GLI INDIRIZZI (PRIMO BIENNIO) | | | | | |

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA'/COMPETENZE | ATTIVITA'/METODOLOGIE | EVIDENZE | TEMPI/ORE |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| Conoscere sé stessi | 1) Progetto : “Lo psicologo a scuola” 2) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) | Progetti 1-2): a) acquisire la capacità di autodescrizione b) potenziare la consapevolezza di sé in termini psico-relazionali c) potenziare la consapevolezza delle proprie potenzialità d) superare disagi/difficoltà personali o di contesto | - colloqui individuali -attività di counseling - somministrazione test specifici | -Livelli di partecipazione degli alunni - livello di potenziamento della sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali) - incremento della consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell' individuazione delle scelte future, ecc.) | Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) |
| Rafforzare competenze | 1) PNRR 1.4: -Percorsi potenziamento competenze di base (Azione 2) 2) PNRR 1.4: Percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3) | Progetto1): Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica) Progetto 2): a) produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) b) Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo | - Lavori individuali e di gruppo - Esercitazione specifiche sulle competenze di base - Attività laboratoriali specifiche | -Potenziamento delle capacità linguistiche. - Potenziamento delle capacità procedurali, di interpretazione e risoluzione di problemi matematici. - Potenziamento della capacità comunicative in lingua inglese. - Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio - Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici | Durante l'anno scolastico 23-24 (2 incontri/colloqui e/o attività individuali e di gruppo alla settimana) |

MODULI SPECIFICI LICEO SCIENTIFICO

CLASSI TERZE

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | CLASSI - TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|---------------------|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| Conoscere sé stessi | 1) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e | a)Rafforzare la consapevolezza di sé stessi | - colloqui individuali -attività di | - imparare ad imparare; - cittadinanza | - alunni con difficoltà (varie) di | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting | a) colloqui individualizzati b) utilizzazione |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| | orientamento (Azione 1) | b) Favorire una ricaduta positiva sulla didattica | counseling | attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero critico; -sviluppo della coscienza di sè | tutte le classi Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) | adeguati | di test o compiti specifici c) analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | 1) PNRR 1.4: -Percorsi di potenziamento di competenze di base (Azione 2) 2) PNRR 1.4: percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3) | Progetto1): a) Favorire una ricaduta positiva sulla didattica b) Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica) Progetto 2): a) produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) b) Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo | -colloqui individuali -attività di counseling - attività laboratoriali specifiche - Esercitazioni specifiche sulle competenze di base | Progetto 1): - imparare ad imparare; - cittadinanza attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero critico; Progetto 2): - incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica) - Saper applicare | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi -Durante anno scolastico 23-24 - (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) - 2 attività laboratoriali alla settimana | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c) Materiale tecnologico e multimediale | Progetto 1): - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi Metacognitive Condivise Progetto 2): - Osservazioni dirette in laboratorio - Simulazioni e sperimentazioni in laboratorio - Lavori individuali e di gruppo |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>procedure sperimentali in laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici - Potenziare i processi motivazionali | | | |
| <p>Informare sulla preparazione terziaria(università)</p> | <p>Progetto: "OR.SI" Orientamento e inclusione"</p> | <p>a) Rafforzare la consapevolezza di sé stessi;</p> <p>b) Favorire una ricaduta positiva sul processo di insegnamento-apprendimento, con efficientamento dell'azione didattica finalizzata anche a incentivare lo spazio relativo al successivo percorso di studio e alle scelte professionali, occupazionali contestuali.</p> | <p>Al fine di aprire nuovi orizzonti per future scelte e nuovi approcci allo studio, nonché promuovere inclinazioni e sviluppi professionali e riorientativi vengono calendarizzati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) appuntamenti tematici, 2) attività laboratoriali; 3) attività di autovalutazione, con la somministrazione di questionari; briefing individuali sul materiale prodotto e brainstorming complessivo, a | <p>a) Conoscere il contesto della formazione superiore</p> <p>b) consolidare competenze riflessive;</p> <p>c) consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto sviluppo formativo e professionale;</p> <p>d) conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali.</p> | <p>-Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> <p>- Due attività laboratoriali alla settimana</p> | <p>a) Materiale-stimolo specifico</p> <p>b) Aule e setting adeguati</p> <p>c)Materiale tecnologico e multimediale</p> | <p>a) colloqui individualizzati</p> <p>b) utilizzazione di test o compiti specifici</p> <p>c) analisi metacognitive condivise</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | sintetizzare il senso il valore dell'azione pianificata; test e TOLC. | | | | |
| Favorire i rapporti con il territorio | PCTO "Discovering heritage" (collaborazione con l'UNICAL) | Progetto ideato dagli studenti, in linea con le finalità preposte all'intervento prescelto. - Favorire la conoscenza di ambiti culturali specifici in funzione di scelte universitarie e/o professionali future | - Incontri (sia on line che in presenza) con esperti universitari - Attività laboratoriale specifiche | - Attivare la consapevolezza della complessità e del valore del patrimonio culturale in tutte le sue articolazioni, soprattutto in relazione al patrimonio storico-culturale del territorio. | circa 30 ore 3 A/C- 3 B | a) Materiale-stimolo specifico b) Materiale tecnologico e multimediale – c) Materiale informativo | - Lavori individuali e di gruppo - Attività di osservazione e ricerca |
| Rapporto con il mondo del lavoro | "Io...impresa": incontro con il mondo delle imprese e delle attività produttive (Camera di Commercio, Confindustria, Confartigianato, Centro per l'impiego e del Mercato del lavoro).. | - Incontri (sia on line che in presenza) con esperti dei vari settori | Il percorso si concretizzerà in: a) attività seminariale a cadenza ciclica; b) confronti con le figure apicali, i promotori delle realtà produttive investite finalizzati all'incontro tra teoria e pratica, c) incontri finalizzati a stimolare il livello della consapevolezza del tessuto imprenditoriale presente sul | - Attivare la consapevolezza delle opportunità di lavoro possibili - Potenziare la conoscenza delle procedure delle attività di imprenditoriali e dei metodi lavorativi specifici | -Durante anno scolastico 23-24 | a) Materiale-stimolo specifico b) Materiale tecnologico e multimediale – c) Materiale informativo | - Attività di osservazione e ricerca - |

| | | | territorio | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | CLASSI QUARTE | | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
| Conoscere sé stessi | PNRR 1.4: - Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) | a) Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi b) Favorire una ricaduta positiva sulla didattica | - colloqui Individuali - attività di counseling | - imparare ad imparare; - cittadinanza attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero critico; -sviluppo della coscienza di sé | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi -Durante anno scolastico 23-24 (2 incontri e Colloqui individuali alla settimana) | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | Progetto 1): PCTO "Ambient...azioni" PNRR 1.4: -Percorsi di potenziamento competenze di base (Azione 2) PNRR 1.4: percorsi formativi e laboratoriali | Progetto 1): In continuità con le competenze degli studenti, il percorso si intende rivolto alla creazione di una sensibilizzazione sul tema, anche rivolta a determinare proposte tecnologiche e di uso di energie alternative guardando alle possibilità occupazionali. Progetto 2) | -Incontri (sia on line che in presenza) con esperti universitari -Attività laboratoriali specifiche - colloqui individuali e/o di gruppo | a) - Sviluppare negli studenti una coscienza consapevole relativamente a tematiche di grande attualità (cambiamento climatico, transizione ecologica, sviluppo sostenibile, effetto dell'attività antropica sull'ambiente) b) - imparare ad | Progetto 1): circa 15 ore classi quarte Progetti 2)-3): Durante anno scolastico 23-24 classi terze e quarte | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati | -Colloqui individuali -Lavori individuali e di gruppo - Attività di osservazione e ricerca |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | (Azione 3) | <ul style="list-style-type: none"> - Favorire una ricaduta positiva sulla didattica -Rafforzare competenze di base (Italiano-matematica-Inglese) <p>Progetto 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) - Produzioni laboratoriali di vario genere | | <ul style="list-style-type: none"> imparare; - cittadinanza attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero critico; -sviluppo della coscienza di sè <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica) <p>d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare competenze di base in (Italiano, Matematica e Inglese) | | | |
| Rapporto con il mondo del lavoro | <p>Progetto 1) PCTO "La ricerca attiva del lavoro" (ANPAL-Crotone)</p> <p>Progetto 2) PCTO - Incontro con</p> | <p>Progetto 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni - Ampliare i livelli di acquisizione/potenziamento della capacità | <p>Progetto 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La <i>mission</i> di ANPAL, prevede una fase di responsabilizzazione e dei discenti, al fine di aumentare il | <p>Progetto 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Saper costruire il curriculum vitae b) Saper ricercare il lavoro attraverso la rete e attraverso canali informativi | <p>Progetti 1) Ottobre 2023 (4 ore)</p> <p>Progetto 2) Novembre 2023 (3 ore)</p> | <p>1) Materiale-stimolo specifico</p> <p>2) Aule e setting adeguati</p> <p>c)Materiale tecnologico</p> | <p>Progetti 1-2-3-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | <p>l'Esercito -) Assi orienta -) Marina Militare</p> <p>Progetto 3) "OR.SI" Orientamento e inclusione</p> <p>Progetto 4) -Cittadini consapevoli e solidali (Collaborazione con</p> | <p>di costruire un curriculum vitae - Potenziare le abilità e consapevolezza della ricerca del lavoro attraverso metodologie e strumenti diretti e digitali (rete, colloqui, ecc.)</p> <p>Progetto 2) - Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi; - Favorire una ricaduta positiva sul processo di insegnamento- apprendimento, con efficientamento dell'azione didattica finalizzata anche a incentivare lo spazio relativo al successivo percorso di studio e alle scelte professionali, occupazionali, contestuali.</p> <p>Progetto 4) - attivare processi virtuosi di cambiamento</p> | <p>processo di autostima ed elaborare un adeguato curriculum studiorum et vitae.</p> <p>Al fine di aprire nuovi orizzonti per future scelte e nuovi approcci allo studio, nonché promuovere inclinazioni e sviluppi professionali e riorientativi vengono calendarizzati: - appuntamenti tematici, - attività laboratoriali; - attività di autovalutazione, con la somministrazione di questionari; -briefing individuali sul materiale prodotto e - brainstorming complessivo, a sintetizzare il senso il valore dell'azione</p> | <p>c) Saper riconoscere e individuare ambiti lavorativi di interesse</p> <p>Progetto 2): -sapersi orientarsi sulla struttura e sulle modalità di accesso in settori specifici</p> <p>Progetto 3) - Conoscere il contesto della formazione superiore - consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto; -favorire lo sviluppo formativo e professionale; -conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionale.</p> <p>Progetto 4) - potenziare competenze di cittadinanza attiva; -sviluppare la coscienza e cura di sé</p> | <p>Progetto 3): -Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) - Due attività laboratoriali alla settimana</p> <p>Progetto 4): -Durante anno scolastico : durata 15 ore</p> | <p>e multimediale</p> <p>- Aule scolastiche , sede Avis comunali e setting adeguati alla premessa evidenziata, anche per elevare il livello d'interesse e per attribuire maggiore forza alle prospettive di formazione che si possono aprire.</p> | <p>metacognitive condivise</p> <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> <p>- Attività specifiche</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| | l' AVIS) | complessivo fondato sulla sfera valoriale e cognitiva ; -Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi. | pianificata; test e TOLC. Progetto 4): - Attivare e consolidare collaborazioni con Associazioni e Istituzioni impegnate nel sociale presenti sul territorio | , la cura per l'altro e per l'ambiente; - sviluppare il pensiero critico. | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|

CLASSI QUINTE

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|---------------------|--|---|--|--|---|--|---|
| Conoscere sé stessi | 1) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) 2) Cittadini | a) Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi b) Favorire un ricaduta positiva sulla didattica - attivare processi virtuosi di cambiamento | - colloqui individuali -attività di counseling Attivare e consolidare collaborazioni con | 1) - imparare ad imparare; - potenziare la cittadinanza attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; - sviluppo del pensiero critico; - sviluppo della coscienza di sé. 2) -potenziare la cittadinanza attiva; -Sviluppare la | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi -Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati 2) - aule scolastiche , - sede Avis comunali e setting adeguati alla | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise - Lavori individuali e di gruppo - Attività |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|---|--|--|
| | inclusione” | <p>stessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire una ricaduta positiva sul processo di insegnamento-apprendimento, con efficientamento dell’azione didattica finalizzata anche a incentivare lo spazio relativo al successivo percorso di studio e alle scelte professionali, occupazionali contestuali. | <p>tematici,</p> <ul style="list-style-type: none"> b) attività laboratoriali; c) attività di autovalutazione, con la somministrazione di questionari; d) briefing individuali sul materiale prodotto e brainstorming complessivo, a sintetizzare il senso il valore dell’azione pianificata; e) test e TOLC. | <p>formazione superiore</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidare competenze riflessive; - consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto -sviluppo formativo e professionale; -conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionale. | <p>anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 attività laboratoriali alla settimana | | |
|--|-------------|---|---|--|---|--|--|

MODULI SPECIFICI LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSI TERZE

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA’ | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI Classi | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoscere sé stessi | Progetto 1): PNRR 1.4) attività di mentoring e orientamento (Azione 1) | <ul style="list-style-type: none"> - incrementare i livelli di partecipazione degli alunni - potenziare la sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali) - potenziare la consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell’ individuazione delle scelte future, | <ul style="list-style-type: none"> -colloqui individuali -attività di counseling - attività laboratoriali specifiche | <ul style="list-style-type: none"> a) potenziare le capacità autonome di individuare i propri problemi e le strategie di ricerca delle relative soluzioni in ambienti diversificati (scuola, famiglia, relazioni sociali. -potenziare le capacità di | <p>Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - alunni con difficoltà (varie) di tutte le | <ul style="list-style-type: none"> a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c) Materiale multimediale | <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | ecc.) - Apprendere processi di superamento del disagio | | valutazione e interpretazione di situazioni problematiche | classi | | |
| Rafforzare competenze | <p>1) Partecipazione a rappresentazione teatrale in lingua inglese (cinema Cosenza)</p> <p>2) Visite guidate in ambienti di recupero del disagio sociale (comunità di recupero tossicodipendenza, carceri, case di cura, centri anziani, ecc.)</p> <p>3) Collaborazione con settori e agenzie educative presenti sul territorio (scuole pubbliche e/o private)</p> <p>4) PNRR 1.4) Potenziamento di competenze di base (Azione 2)</p> | <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni - Potenziare i livelli di competenze in termini di comunicazione linguistica in inglese <p>2-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare la consapevolezza nei processi di individuazione e applicazione di strategie e procedure di intervento in settori specifici - potenziare la capacità di programmare e gestire gruppi-classe e interventi individualizzati - potenziare i processi motivazionali <p>4) Potenziare competenze di base</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare visite guidate - Promuovere attività didattico-formative specifiche - organizzare incontri con esperti Settoriali - organizzare colloqui individuali finalizzati | <p>Progetto 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) potenziamento della capacità di produzione e comprensione aspetti linguistici (inglese) <p>Progetti 2-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) potenziamento delle capacità di approccio a metodologie d'intervento specifiche b) potenziamento della capacità di osservazione e interpretazione di processi psico-relazionali c) potenziamento di capacità di progettazione didattica e gestione di gruppi <p>Progetto 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rafforzare i livelli di codificazione e | I e II quadrimestre Tutte le classi (soprattutto triennio) | <ul style="list-style-type: none"> a) Materiale attinente al tema proposto b) schede di rilevazione, di programmazione e di interpretazione c) Materiale multimediale | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni dirette negli ambienti specifici - attività di simulazione laboratoriale - attività di programmazione - confronti analitici di riflessione e interpretazione - attività di ripetizione di contenuti specifici e potenziamento di capacità di apprendimento e sviluppo di competenze di base |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | in Italiano, Matematica e Inglese) | | decodificazione di strutture linguistiche e matematiche | | | |
| Informare sulla preparazione terziaria (università) | <p>Progetto 1): PCTO in collaborazione con l'UNICAL (settore umanistico)</p> <p>Progetto 2): PCTO in collaborazione con le scuole elementari e medie del territorio (tirocinio attivo)</p> | <p>-Incrementare i Livelli di partecipazione degli alunni</p> <p>2)</p> <p>-Potenziare i Livelli di consapevolezza (metacognizione) delle strategie di intervento preventivo e terapeutico in situazione di disagio sociale</p> <p>-Incrementare i livelli di motivazione nella prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio</p> <p>-Conoscere ambiti culturali specifici funzionali a scelte universitarie e professionali future</p> | <p>-incontri con esperti del settore</p> <p>- colloqui individuali</p> <p>-attività di counseling</p> | <p>1) Sapersi orientare in scelte universitarie funzionali al percorso di studio effettuato</p> <p>2) Acquisire/potenziare le capacità di osservazione e di intervento didattico-formativo in ambienti educativi diversificati</p> | <p>1) Incontri (anche on line) nel corso dei primi mesi del 2024.</p> <p>2) -3 incontri all'anno (I e II quadrimestre)</p> <p>Progetto 1): 5G-5H</p> <p>Progetto 2): Tutte le classi</p> | <p>1) - materiale informativo su facoltà e università specifiche.</p> <p>2) - materiale sulla programmazione didattico-formativa</p> <p>- materiale multimediale</p> | <p>1) - Osservazione diretta di ambienti universitari</p> <p>- analisi e riflessioni su facoltà universitarie specifiche</p> <p>2) - osservazione dirette su metodi psico-pedagogici Specifici</p> <p>- Simulazione di interventi programmati didattico-formativi</p> <p>- applicazione di strategie didattiche specifiche</p> |
| Favorire i rapporti con il territorio | 1) Collaborazioni con il "Centro Internazionale di Studi gioachimiti" (S. Giovanni in Fiore) | <p>- Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni</p> <p>1-2)</p> <p>- Potenziare i livelli di motivazione nella</p> | <p>1) organizzazione di incontri con operatori socio-culturali del territorio.</p> <p>2) promuovere</p> | <p>1) - Valorizzare le strutture e la cultura del territorio</p> <p>- Favorire processi di "identificazione"</p> | <p>1) - 3 incontri all'anno (I e II quadrimestre)</p> | <p>1) Materiale digitale/multimediale.</p> <p>2) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori</p> | <p>1-2) - Interazione programmata con operatori socio-culturali del territorio.</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | 2) Collaborazioni con Associazioni e Fondazioni (AVIS e Croce Rossa territoriale) | prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio - Incrementare le richieste di adesione ad associazioni/ fondazioni di diverso tipo presenti sul territorio o in ambiti più estesi | incontri e confronti con esperti dei vari settori | culturale territoriale 2) a) Saper attivare strategie psico-relazionali in processi di recupero di donne e minori che hanno subito violenza b)Acquisire/potenziare le tendenze al lavoro di gruppo e le propensioni alla ricerca c) Potenziare il livello della coscienza civile e della sensibilità sociale d) acquisire/potenziare le capacità di gestione e intervento in attività di volontariato | 2) -almeno 1 incontro per settore da attivare nel corso dell'anno scolastico Tutte le classi | | - produzione di materiale specifico condiviso attraverso lavori individuali e di gruppo - produzione ed esecuzione di attività progettuale condivisa (teatro, libri, power point a tema, ecc) |
| Rapporto con il mondo del lavoro | 1) Visite guidate in strutture professionali attinenti al percorso formativo | - Potenziare i livelli di conoscenza dei processi lavorativi di settori specifici (soprattutto socio-sanitari) | - Organizzazione di Incontri specifici - Attivare contatti ed eventuali collaborazioni con istituzioni e strutture territoriali | - Riuscire a decodificare e comprendere ambiti e processi professionali specifici | Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico | - Osservazione diretta in ambienti specifici - Simulazione di processi applicativi (specifici) |
| CLASSI QUARTE | | | | | | | |

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI classi | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|-----------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| Conoscere sé stessi | 1) PNRR 1.4 "attività di mentoring e orientamento" (Azione 1) | 1)Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni - Potenziare la sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali) - Potenziare la consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell' individuazione delle scelte future, ecc.) 2)Potenziare la capacità di gestione dei processi di apprendimento | a) Organizzazione di confronti guidati b) Attivazione di percorsi operativi di autovalutazione | a) Potenziare le capacità autonome di individuare i propri problemi e le strategie di ricerca delle relative soluzioni in ambienti diversificati (scuola, famiglia, relazioni sociali). b) Potenziare la capacità di gestione autonoma dei processi di apprendimento | Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) -alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c) Materiali e strumenti multimediali | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | 1) PNRR 1.4: -Percorsi di Potenziamento delle competenze di base (Azione 2) 2) PNRR 1.4: percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3) | 1) -Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica) 2) - Produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) -Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo | - colloqui individuali - attività di counseling - attività laboratoriali specifiche - Esercitazioni specifiche sulle competenze di base | 1) - imparare ad imparare; -potenziare la cittadinanza attiva; -sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero | -Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) - Due attività Laboratoriali alla settimana | 1) Materiale-stimolo specifico 2) Aule e setting adeguati c)Materiale tecnologico e multimediale | 1)colloqui individualizzati 2) utilizzazione di test o compiti specifici 3) analisi metacognitive condivise - Osservazioni dirette in laboratorio - Simulazioni e sperimentazioni |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>critico;</p> <p>2) incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica)</p> <p>- Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio</p> <p>- Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici</p> | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi | | <p>in laboratorio</p> <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> |
| <p>Informare sulla preparazione terziaria (università)</p> | <p>1) Progetto PCTO in collaborazione con l'UNICAL (settore umanistico)</p> | <p>- Conoscere ambiti culturali specifici funzionali a scelte universitarie e professionali future</p> | <p>- Attivare contatti con esperti in servizio all'Unical.</p> <p>- Organizzare attività laboratoriali funzionali al progetto</p> <p>- Organizzare visite guidate in ambito universitario</p> | <p>1) Sapersi orientare in scelte universitarie funzionali al percorso di studio effettuato</p> | <p>1) Incontri (anche on line) nel corso dei primi mesi del 2024.</p> <p>2) -3 incontri all'anno (I e II quadrimestre)</p> <p>Progetto 1): 4G</p> | <p>1) - materiale informativo su facoltà e università specifiche.</p> <p>- materiale digitale e multimediale</p> | <p>- Osservazione diretta di ambienti universitari</p> <p>- analisi e riflessioni su facoltà universitarie specifiche</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| Favorire i rapporti con il territorio | <p>1) Collaborazioni con il "Centro Internazionale di Studi gioachimiti" (S. Giovanni in Fiore)</p> <p>2) Collaborazioni con Associazioni e Fondazioni (AVIS e Croce Rossa territoriale)</p> | <p>- Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni 1-2)</p> <p>- Potenziare i livelli di motivazione nella prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio</p> <p>- Incrementare le richieste di adesione ad associazioni/ fondazioni di diverso tipo presenti sul territorio o in ambiti più estesi</p> | <p>1) organizzazione di incontri con operatori socio-culturali del territorio.</p> <p>2) promuovere incontri e confronti con esperti dei vari settori</p> | <p>1)</p> <p>- Valorizzare le strutture e la cultura del territorio</p> <p>- Favorire processi di "identificazione" culturale territoriale</p> <p>2)</p> <p>a) Saper attivare strategie psico-relazionali in processi di recupero di donne e minori che hanno subito violenza</p> <p>b) Acquisire/potenziare le tendenze al lavoro di gruppo e le propensioni alla ricerca</p> <p>c) Potenziare il livello della coscienza civile e della sensibilità sociale</p> <p>d) acquisire/potenziare le capacità di gestione e intervento in attività di volontariato</p> | <p>1)</p> <p>- 3 incontri all'anno (I e II quadrimestre)</p> <p>2)</p> <p>-almeno 1 incontro per settore da attivare nel corso dell'anno scolastico</p> <p>Tutte le classi</p> | <p>1) Materiale digitale/multimediale.</p> <p>2) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori</p> | <p>1-2)</p> <p>- Interazione programmata con operatori socio-culturali del territorio.</p> <p>- produzione di materiale specifico condiviso attraverso lavori individuali e di gruppo</p> <p>- produzione ed esecuzione di attività progettuale condivisa (teatro, libri, power point a tema, ecc)</p> |
| Rapporto con il mondo del lavoro | 1) Visite guidate in strutture professionali | - Potenziare i livelli di conoscenza dei processi lavorativi di settori specifici | - Organizzazione di Incontri specifici - Attivare contatti ed eventuali | - Riuscire a decodificare e comprendere ambiti e processi | Incontri da attivare nel corso dell'anno | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione | - Osservazione diretta in ambienti specifici |

| | attinenti al percorso formativo | (soprattutto socio-sanitari) | collaborazioni con istituzioni e strutture territoriali | professionali specifici | scolastico | specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico | - Simulazione di processi applicativi (specifici) |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| CLASSI QUINTE | | | | | | | |
| Conoscere sé stessi | 1) PNR 1.4 -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) | 1)Incrementare I livelli di partecipazione degli alunni - Potenziare la sicurezza personale (aspetti emotivo-relazionali) - Potenziare la consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell' individuazione delle scelte future, ecc.) 2)Potenziare la capacità di gestione dei processi di apprendimento | - colloqui individuali -attività di counseling | 1) Potenziare le capacità autonome di individuare i propri problemi e le strategie di ricerca delle relative soluzioni in ambienti diversificati (scuola, famiglia, relazioni sociali. 2) Potenziare la capacità di gestione autonoma dei processi di apprendimento | Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c) Materiali e strumenti multimediali | 1)colloqui individualizzati 2)utilizzo di test o compiti specifici 3)analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | 1) PNR 1.4: -Percorsi di potenziamento competenze di base (Azione 2) 2) PNR 1.4: percorsi | 1) Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica) 2) produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali) 3) Potenziamento della didattica | -colloqui individuali -attività di counseling -attività laboratoriali specifiche -esercitazioni specifiche sulle competenze di base | 1) imparare ad imparare; -potenziare la cittadinanza attiva; -sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al | -Durante anno scolastico (2 incontri e Colloqui Individuali alla settimana) -Due attività laboratoriali | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c)Materiale tecnologico e multimediale | 1)colloqui individualizzati 2)utilizzo di test o compiti specifici 3)analisi metacognitive condivise - Osservazioni |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | formativi e laboratoriali (Azione 3) | laboratoriale e del lavoro di/in gruppo | | <p>mondo del lavoro e agli studi successivi;</p> <p>-sviluppo del pensiero critico;</p> <p>2) incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica)</p> <p>-Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio</p> <p>-Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici</p> | <p>alla settimana</p> <p>- alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi</p> | | <p>dirette in laboratorio</p> <p>- Simulazioni e sperimentazioni in laboratorio</p> <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> |
| Informare sulla preparazione terziaria (università) | <p>1) Attività di interazione con l'UNICAL (soprattutto settore umanistico)</p> <p>2) Progetto PCTO in collaborazione con Associazioni o Istituzioni presenti sul</p> | <p>- Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni</p> <p>1)</p> <p>- Fornire informazioni precise sui percorsi universitari e del mondo del lavoro</p> <p>2)</p> <p>- Potenziare i livelli di Consapevolezza</p> | <p>1)</p> <p>- Attivare rapporti diretti con ambienti universitari (Unical o altre università.</p> <p>2)</p> <p>- Attivare collaborazioni con Associazioni e</p> | <p>1)</p> <p>Sapersi orientare in scelte universitarie funzionali al percorso di studio effettuato</p> <p>2)</p> <p>Acquisire/potenziare le capacità di osservazione e di intervento didattico-formativo in ambienti</p> | <p>1)</p> <p>incontri (anche on line) nei primi mesi del 2024 con esperti universitari preposti</p> <p>2)</p> | <p>a) Materiale informativo su facoltà e università specifiche.</p> <p>b) materiale sulla programmazione didattico-formativa</p> <p>c) Materiale digitale e multimediale</p> <p>d) materiale informativo su strutture e istituzioni sociali specifiche.</p> | <p>a) Osservazione diretta di ambienti universitari</p> <p>b) analisi e riflessioni su facoltà universitarie specifiche</p> <p>c) osservazione dirette su metodi psico-</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | territorio (Comunità, Istituzioni penitenziarie, ecc) | (metacognizione) della strategia di intervento preventivo e terapeutico in situazioni di disagio sociale - Incrementare i livelli di motivazione nella prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio | Istituzioni impegnate nel sociale. | educativi diversificati | - 3 incontri all'anno (I e II quadrimestre) Progetto 1): 5G-5H Progetto 2): Tutte le classi | | pedagogici specifici d) Simulazione di interventi programmati didattico-formativi e) applicazione di strategie didattiche specifiche |
| Favorire i rapporti con il territorio | Progetto "Pollicino" (Fondazione Lanzino – Cosenza) | -Potenziare i livelli di consapevolezza (metacognizione) delle strategie di intervento preventivo e terapeutico in situazione di disagio sociale | -Attivare collaborazioni con Associazioni e Istituzioni impegnate nel sociale presenti sul territorio | - Potenziare la capacità di programmazione e intervento in situazioni di disagio sociale - Potenziare la sensibilità alla prevenzione - Potenziare le capacità relazionali. | - 1 incontro al mese nel corso dell'anno con esperti dell'ambito psico-pedagogico e sociale | a) Materiale stimolo strutturato b) Materiale digitale e multimediale c) materiale informativo su strutture e istituzioni sociali specifiche. | - analisi di situazioni e metodi specifici; - lavori Individuali e di gruppo - attività di ricerca sociale -processi di brainstorming |
| Rapporto con il mondo del lavoro | 1) "La ricerca attiva del lavoro"(ANPAL-Crotone) 2) Incontro con l'Esercito | -Incrementare i Livelli di partecipazione degli alunni 1) - Potenziare i livelli di Acquisizione e di potenziamento della capacità di costruire un curriculum vitae - Potenziare i livelli di consapevolezza | -incontri con esperti del settore - colloqui individuali -attività di counseling | a) Saper costruire il curriculum vitae. b) Saper ricercare il lavoro attraverso la rete e attraverso canali informativi c) Saper riconoscere e individuare ambiti lavorativi di interesse - orientarsi sulla | 1) Ottobre 2023 (4 ore) 2) Novembre 2023 (3 ore) 5G-5H | 1) Schede e format per costruire un curriculum vitae 2) Materiale internet (sitografie) 3) Materiale informativo di settore | 1)simulazione di procedure 2)applicazione di procedure di ricerca in rete 3)analisi di documenti di settore |

| | | nella ricerca del lavoro attraverso metodologie e strumenti diretti e digitali (rete, colloqui, ecc.) | | struttura e modalità di accesso in settori specifici | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| MODULI SPECIFICI LICEO CLASSICO | | | | | | | |
| CLASSI TERZE | | | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | CLASSI-TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
| Conoscere sé stessi | PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) | - Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi - Favorire una ricaduta positiva sulla didattica. - Potenziare la consapevolezza di sé. - Essere in grado di attivare processi di superamento del disagio | - colloqui individuali -attività di counseling | - Imparare ad imparare; - cittadinanza attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; - sviluppo del Pensiero critico; - sviluppo della coscienza di sé | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi -Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | Progetto 1) PNRR 1.4: -Percorsi di potenziamento di competenze di base (Azione 2) | Progetti 1-2): - Favorire una ricaduta positiva sulla didattica - Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica) | - colloqui individuali - attività di counseling - attività laboratoriali specifiche - esercitazioni | Progetti 1-2): -imparare ad imparare; -cittadinanza attiva; -sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi -Durante anno | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c)Materiale tecnologico e multimediale Internet, strumenti di | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Progetto 2) PNRR 1.4: percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3)</p> <p>Progetto 3) “NOTTE NAZIONALE LICEO CLASSICO” VIII edizione per S.G.F</p> | <p>-Produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali)</p> <p>- Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo</p> <p>Progetto 3):</p> <p>- Stimolare curiosità e interesse per i testi classici.</p> <p>- Capire come i testi greco e latini siano strumenti che consentono di conoscere meglio se stessi e la realtà, e di porsi in relazione con se stessi e con gli altri.</p> <p>- Far scoprire, agli alunni coinvolti, il piacere di interpretare testi greci e latini.</p> <p>- Orientare gli alunni guidandoli nel passato in modo consapevole.</p> <p>- Promuovere la conoscenza delle nostre radici storiche.</p> <p>- Fare un tuffo nel passato per attualizzarne</p> | <p>specifiche sulle competenze di base</p> <p>Progetto 3)</p> <p>- Confronto con gli allievi</p> <p>-Preparazione delle attività.</p> <p>- Prove delle rappresentazioni da mettere in scena.</p> | <p>riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi;</p> <p>-sviluppo del pensiero critico;</p> <p>- incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica)</p> <p>- Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio</p> <p>- Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici</p> <p>- Potenziare i processi motivazionali</p> <p>Progetto 3)</p> <p>-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di</p> | <p>scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> <p>- Due attività laboratoriali alla settimana</p> <p>Progetto 3): Il progetto si svolgerà nel corso del secondo quadrimestre in un monte ore, non facilmente quantificabile allo stato attuale, per culminare nella giornata conclusiva del 19 aprile 2024.</p> | <p>laboratorio, ecc. Creazione di ambientazioni specifiche. Classici latini e greci</p> | <p>-Osservazioni dirette in laboratorio</p> <p>-Simulazioni e sperimentazioni in laboratorio</p> <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Progetto 3):</p> <p>-Lettura dei testi antichi che saranno individuati.</p> <p>- Preparazione della scaletta per La Notte Nazionale de I Liceo Classico</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | l'insegnamento. | | diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Informare sulla preparazione terziaria (università) | 1) Progetto PCTO in collaborazione con l'UNICAL (settore umanistico) | | | | | | |
| CLASSI QUARTE | | | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
| Conoscere sé stessi | PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1) | - Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi - Favorire una ricaduta positiva sulla didattica. - Potenziare la consapevolezza di sé. - Essere in grado di attivare processi di superamento del disagio | - colloqui individuali -attività di counseling | - Imparare ad imparare; - cittadinanza attiva; - sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; - sviluppo del Pensiero critico; - sviluppo della coscienza di sé | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi -Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | Progetto 1) PNRR 1.4: -Percorsi di potenziamento di | Progetti 1-2): - Favorire una ricaduta positiva sulla didattica | - colloqui individuali - attività di counseling | Progetti 1-2): -imparare ad imparare; -cittadinanza | - alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>competenze di base (Azione 2)</p> <p>Progetto 2) PNRR 1.4: percorsi formativi e laboratoriali (Azione 3)</p> <p>Progetto 3) "NOTTE NAZIONALE LICEO CLASSICO" VIII edizione per S.G.F</p> | <p>- Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese-Matematica)</p> <p>-Produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche e musicali)</p> <p>- Potenziamento della didattica laboratoriale e del lavoro di/in gruppo</p> <p>Progetto 3):</p> <p>- Stimolare curiosità e interesse per i testi classici.</p> <p>- Capire come i testi greci e latini siano strumenti che consentono di conoscere meglio se stessi e la realtà, e di porsi in relazione con se stessi e con gli altri.</p> <p>- Far scoprire, agli alunni coinvolti, il piacere di interpretare testi greci e latini.</p> <p>- Orientare gli alunni guidandoli nel passato in modo consapevole.</p> <p>- Promuovere la conoscenza delle</p> | <p>- attività laboratoriali specifiche</p> <p>- esercitazioni specifiche sulle competenze di base</p> <p>Progetto 3)</p> <p>- Confronto con gli allievi</p> <p>-Preparazione delle attività.</p> <p>- Prove delle rappresentazioni da mettere in scena.</p> | <p>attiva;</p> <p>-sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi;</p> <p>-sviluppo del pensiero critico;</p> <p>- incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica)</p> <p>- Saper applicare procedure sperimentali in laboratorio</p> <p>- Saper utilizzare strumenti tecnologici e multimediali specifici</p> <p>- Potenziare i processi motivazionali</p> <p>Progetto 3)</p> <p>-Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e</p> | <p>-Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> <p>- Due attività laboratoriali alla settimana</p> <p>Progetto 3):</p> <p>Il progetto si svolgerà nel corso del secondo quadrimestre in un monte ore, non facilmente quantificabile allo stato attuale, per culminare nella giornata conclusiva del 19 aprile 2024.</p> | <p>c)Materiale tecnologico e multimediale</p> <p>Internet, strumenti di laboratorio, ecc.</p> <p>Creazione di ambientazioni specifiche.</p> <p>Classici latini e greci</p> | <p>specifici</p> <p>- analisi metacognitive condivise</p> <p>-Osservazioni dirette in laboratorio</p> <p>-Simulazioni e sperimentazioni in laboratorio</p> <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Progetto 3):</p> <p>-Lettura dei testi antichi che saranno individuati.</p> <p>- Preparazione della scaletta per La Notte Nazionale de I Liceo Classico</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | nostre radici storiche. - Fare un tuffo nel passato per attualizzarne l'insegnamento. | | nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

CLASSI QUINTE

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|-----------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| Conoscere sé stessi | Attività di orientamento finalizzate al prosieguo degli studi | - Potenziare la consapevolezza di sé (capacità, chiarezza nell'individuazione delle scelte future. - Potenziare la capacità di gestione dei processi di apprendimento | - Confronto con i singoli allievi. - Discussioni sulle attività da svolgere | - Potenziare le capacità autonome di individuare le proprie difficoltà e le strategie di ricerca delle relative soluzioni in ambienti diversificati (scuola, famiglia, relazioni sociali. - Potenziare la capacità di gestione autonoma dei processi di apprendimento | Nel corso dell'anno scolastico saranno tenuti incontri e colloqui individuali in base alle necessità | a) Materiale-stimolo specifico. b) Aule e setting adeguati. | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive condivise |
| Rafforzare competenze | Progetto: "NOTTE NAZIONALE LICEO CLASSICO" VIII | - Stimolare curiosità e interesse per i testi classici. - Capire come i testi | - Confronto con gli allievi -Preparazione delle attività. | -Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e | Il progetto si svolgerà nel corso del secondo | - Internet, strumenti di laboratorio, ecc. - Creazione di ambientazioni | - Lettura dei testi antichi che saranno individuati. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | edizione per S.G.F | <p>greci e latini siano strumenti che consentono di conoscere meglio se stessi e la realtà, e di porsi in relazione con se stessi e con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far scoprire, agli alunni coinvolti, il piacere di interpretare testi greci e latini. - Orientare gli alunni guidandoli nel passato in modo consapevole. - Promuovere la conoscenza delle nostre radici storiche. - Fare un tuffo nel passato per attualizzarne l'insegnamento. | <ul style="list-style-type: none"> - Prove delle rappresentazioni da mettere in scena. | <p>nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.</p> | <p>quadrimestre in un monte ore, non facilmente quantificabile allo stato attuale, per culminare nella giornata conclusiva del 19 aprile 2024.</p> | <p>specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classici latini e greci | <ul style="list-style-type: none"> - Preparazione della scaletta per La Notte Nazionale del Liceo Classico |
| Favorire i rapporti con il territorio | <p>1) Progetto "Pollicino" (Fondazione Lanzino – Cosenza)</p> <p>2) Protocollo d'intesa con CISG. (Centro internazionale di Studi Gioachimiti – S. Giovanni in Fiore)</p> | <p>1) -Potenziare i livelli di consapevolezza (metacognizione) delle strategie di intervento preventivo e terapeutico in situazione di disagio sociale</p> <p>2) - Rendere gli alunni consapevoli circa il ruolo di Gioacchino da</p> | <p>Progetto 1))Attivare collaborazioni con Associazioni e Istituzioni impegnate nel sociale presenti sul territorio</p> <p>Progetto 2) -Analisi di alcune tavole del Liber Figurarum e</p> | <p>Progetto 1)</p> <p>1)Potenziare la capacità di programmazione e intervento in situazioni di disagio sociale</p> <p>2)Potenziare la sensibilità alla prevenzione</p> <p>Progetto 2) Saper collegare il</p> | <p>1) Un incontro al mese nel corso dell'anno con...</p> <p>2) Due incontri nel corso</p> | <p>1) a) Materiale stimolo strutturato</p> <p>b) Materiale digitale e multimediale</p> <p>c) materiale informativo su strutture e istituzioni sociali specifiche</p> <p>2) Le tavole del Liber Figurarum di Gioacchino</p> | <p>1) - analisi di situazioni e metodi specifici;</p> <p>- lavori Individuali e di gruppo</p> <p>- attività di ricerca sociale</p> <p>-processi di brainstorming</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | Fiore nel Medioevo. | riflessioni | pensiero di Gioacchino da Fiore con quello di Dante Alighieri. | dell'anno | e il Paradiso di Dante | 2) - Confronto con il Presidente del CISG. |
| Rapporto con il mondo del lavoro | 1) PCTO "La ricerca attiva del lavoro"(ANPAL-Crotone) 2) Incontro con l'Esercito | 1) - Livelli di partecipazione degli alunni - Livelli di acquisizione e/o potenziamento della capacità di costruire un curriculum vitae -Livelli di potenziamento della consapevolezza della ricerca del lavoro attraverso metodologie e strumenti diretti e digitali (rete, colloqui, ecc.) | -incontri con esperti del settore - colloqui individuali -attività di counseling | 1) - Saper costruire il curriculum vitae - Saper ricercare il lavoro attraverso la rete e attraverso canali informativi 2) orientarsi sulla struttura e modalità di accesso nello specifico settore | 1) Ottobre 2023 (4 ore) 2) Novembre 2023 (3 ore) | a) Schede e format per costruire un curriculum vitae b) Materiale internet (sitografie) c) Materiale informativo di settore | - simulazione di procedure - applicazione di procedure di ricerca in rete - analisi di documenti di settore |

MODULI SPECIFICI LICEO ARTISTICO

CLASSI TERZE

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | CLASSI/TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| Conoscere sé stessi | 1) "#IAmoreèaltro – Progetto sulla parità di genere" 2) La voce muta delle | - Rafforzamento del significato di "gruppo" e di "comunità". – Comprendere il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di | 1) Lettura racconti di donne, nella quale il focus sarà incentrato sulla violenza di genere, i diritti acquisiti | 1) Riuscire ad adottare una prospettiva di genere che riesca a superare la dicotomia maschio-femmina attraverso la | Terza, quarta e quinta. Febbraio-Marzo 2024 | -Telecamera -Fotocamera -Materiale cartaceo -Video Musicali | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - analisi metacognitive |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------|
| | <p>donne: processi d'inclusione, identificazione e protezione.</p> <p>Progetto 3) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 1)</p> | <p>identità, di libertà. - Comprendere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Progetto 3) - Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi -Favorire una ricaduta positiva sulla didattica</p> | <p>lungo la linea temporale.</p> <p>2) Organizzazione delle attività, preparazione dei laboratori da svolgere insieme;</p> <p>3) - colloqui individuali -attività di counseling</p> | <p>decostruzione del sapere codificato e fondato su stereotipi che, di fatto, non permette il pieno sviluppo della personalità umana.</p> <p>2) Comprendere il significato di "gruppo" e di "comunità"; il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà; il significato dei termini di tolleranza, legalità e rispetto.</p> <p>3) -imparare ad imparare; - potenziare la cittadinanza attiva; -sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero critico; -sviluppo della coscienza di sé</p> | <p>3) alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi</p> <p>- Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> | <p>a) Materiale-stimolo specifico a) Aule e setting adeguati</p> | <p>condivise</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>Rafforzare competenze</p> | <p>1) “Competenza linguistica e inclusione” – progetto afferente al Piano di Miglioramento 2022/2023</p> <p>2) Progetto “LIBERA-MENTE” - 7° annualità</p> <p>3) Progetto Laboratorio Discipline Pittoriche e Discipline Plastiche (Proff. Calfa e Faragasso) SFILATA DI CARNEVALE</p> <p>4) L’unicità del gioiello tra inclusione e diversità”</p> <p>5) PCTO: “Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità . Educare all'imprenditorialità - Sviluppo di un'idea progettuale</p> | <p>1) - Favorire una ricaduta positiva sulla didattica - Potenziamento delle competenze di base (Italiano-Inglese)</p> <p>2) -promozione della lettura nella scuola inclusiva</p> <p>3) - Potenziamento discipline laboratoriali; produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche)</p> | <p>1) -colloqui individuali -attività di counseling.</p> <p>- Esercitazioni specifiche sulle competenze di base</p> <p>2) -Incontri con autori, - -libero scambio o prestito di libri, fumetti e riviste, -elaborazione delle recensioni dei libri - momenti di discussione e di lettura collettiva e lezioni di scrittura creativa allieranno le giornate degli alunni impattando positivamente e in modo trasversale sui loro percorsi di studio</p> <p>3) attività laboratoriali specifiche</p> | <p>2) LIBERA-MENTE” è un progetto pluriennale con programmazione annuale che ha come mission la promozione della lettura nella scuola inclusiva. Il fulcro delle attività formative della quarta annualità del progetto ruota intorno alla Little Free Library (LFL) del Liceo Artistico di San Giovanni in Fiore, Charter Sign #71728 (affiliazione marzo 2018, seconda in Calabria dopo quella realizzata dal Liceo Telesio di Cosenza e sita in Corso Mazzini, Cosenza).</p> <p>3) attività laboratoriali specifiche</p> <p>5) - Acquisire esperienza pratica e sviluppare le competenze trasversali, - acquisire una cultura aziendale,</p> | <p>1) Classi I I e II I)</p> <p>2) Tutte le classi</p> <p>- Durante tutto l’anno scolastico 2023/2024</p> | <p>a) Materiale-stimolo specifico</p> <p>b) Aule e setting adeguati</p> <p>Progetto 3): - Materiale riciclabile/di scarto (bottiglie di plastica, buste, scampoli di tessuto, ecc.) - Materiale tecnologico e multimediale</p> | <p>- colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici</p> <p>3) - Osservazioni dirette in laboratorio - Simulazioni e sperimentazioni in laboratorio - Lavori individuali e di gruppo</p> |
|------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento (Azione 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare l'imprenditorialità individuale, - individualizzare il processo formativo, - decidere ed assumere delle responsabilità, - stimolare creatività ed innovazione, competenze di analisi e di decisione, attitudine al lavoro di gruppo, propensione al rischio, accettazione ed elaborazione fallimenti ed insuccessi, - comprendere i valori e l'idea di uno sviluppo d'impresa sostenibile e responsabile sul piano sociale ed ambientale | | | |
| Informare sulle tendenze professionali emergenti | Incontri informativi sugli ITS Academy di Cosenza | <ul style="list-style-type: none"> - Fornire prospettive professionali contemporanee - Informare e formare sulle tecnologie attuali | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare incontri specifici con esperti - cercare e fornire informazioni su procedure di accesso e percorsi di studio | L'obiettivo è conoscere le figure in uscita da tali percorsi: tecnici altamente specializzati - un "super-tecnici" – capaci di rispondere a una vacancy | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | segnalata dal mondo del lavoro in settori tecnologici all'avanguardia e fortemente orientato a un veloce inserimento nelle realtà produttive | | | |
| Informare sulla preparazione terziaria (università) | 1) ABA . Accademia belle Arti – CZ 2) Progetto PCTO in collaborazione con l'UNICAL | 1) - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni - Conoscere lo specifico percorso universitario 2) Fornire informazioni precise sui percorsi universitari e del mondo del lavoro | 1-2) - Attivare rapporti diretti con ambienti universitari (Unical o altre università. | 1) - Conoscere l'Accademia di Belle Arti di Catanzaro. (L'ABAC è un'Istituzione di Alta Formazione Artistica e Musicale che rilascia titoli equipollenti alle lauree Universitarie, appartiene al sistema della Formazione superiore, e per questo è istituzione definita di livello universitario) 2) Sapersi orientare in scelte universitarie funzionali al percorso di studio effettuato | Tutte le classi. - 2 incontri all'anno (I e II quadrimestre | a)Materiale informativo su facoltà e università specifiche. b) materiale sulla programmazione didattico-formativa | - Osservazione diretta di ambienti universitari - analisi e riflessioni su facoltà universitarie specifiche |
| Favorire i rapporti con il territorio | 1) Collaborazioni con il "Centro | - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni | - promuovere incontri e confronti con esperti dei vari | -Acquisire/potenziare le tendenze al lavoro di gruppo e le | Tutte le classi. | a) Materiale digitale/multimediale. b) Schede/format di | - Interazione Programmata con operatori |

| | internazionale di Studi gioachimiti” (S. Giovanni in Fiore) | - Potenziare i livelli di motivazione nella prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio - Incrementare le richieste di adesione ad associazioni e fondazioni di diverso tipo presenti sul territorio o in ambiti più estesi- | settori | propensioni alla ricerca - Potenziare il livello della coscienza civile e della sensibilità sociale | -Incontri da attivare nel corso dell’anno scolastico | programmazione specifica attinente ai vari settori | socio-culturali del territorio . - produzione di materiale specifico condiviso attraverso lavori individuali e di gruppo - produzione ed esecuzione di attività progettuale condivisa (teatro, libri, power point a tema, ecc.) |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| Rapporto con il mondo del lavoro | Progetti con aziende sul territorio corrispondente alle attività laboratoriali (oreficeria, stampa, fotografia....) | Offrire occasioni di esperienza diretta delle attività laboratoriali | Visite guidate nelle aziende sul territorio | - Applicare procedure di produzione di manufatti vari. - Apprendere la gestione dei tempi di lavoro. - Potenziare le capacità di utilizzazione di materiali specifici. | Durante l’anno scolastico 23-24 | a) Materiali necessari - Materiale-stimolo Specifico - Aule e setting adeguati | - Interazione Programmata con operatori socio-culturali del territorio .- - confronti con esperti dei vari settori - Osservazioni dirette in laboratorio |
| CLASSI QUARTE | | | | | | | |
| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA’ | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
| Conoscere sé stessi | 1) PNRR 1.4 Percorsi di | 1) - Rafforzamento della | 1) - Rafforzamento | 1) -imparare ad | Da iniziare durante | a) Materiali necessari - Materiale-stimolo | - colloqui individualizzati |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>mentoring e orientamento "INCONTRO. Insieme contro la dispersione scolastica";</p> <p>2) La voce muta delle donne: processi d'inclusione, identificazione e protezione.</p> <p>3) Progetto "#IAmoreàlaltro – Progetto sulla parità di genere"</p> | <p>consapevolezza di sé stessi</p> <p>- Favorire una ricaduta positiva sulla didattica</p> | <p>delle competenze di base</p> <p>- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</p> <p>-Colloqui individuali</p> <p>-attività di counseling</p> | <p>imparare;</p> <p>- potenziare la cittadinanza attiva;</p> <p>-sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi;</p> <p>-sviluppo del pensiero critico;</p> <p>-sviluppo della coscienza di sé</p> <p>2)</p> <p>a) Comprendere:</p> <p>- il significato di "gruppo" e di "comunità";</p> <p>- il significato dei concetti di diritto, dovere responsabilità, identità, libertà;</p> <p>- il significato dei termini di tolleranza, legalità e rispetto.</p> <p>3)</p> <p>Riuscire ad adottare una prospettiva di genere che riesca a superare la dicotomia maschio-femmina attraverso la decostruzione del</p> | <p>questo anno e proseguire per l'anno successivo 2024/2024 alunni con difficoltà (varie) di tutte le classi</p> <p>- Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana)</p> | <p>Specifico</p> <p>- Aule e setting adeguati</p> | <p>- utilizzazione di test o compiti specifici</p> <p>- analisi metacognitive condivise</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | sapere codificato e fondato su stereotipi che, di fatto, non permette il pieno sviluppo della personalità umana. | | | |
| Rafforzare competenze | <p>1) PCTO: "Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità . Educare all'imprenditorialità - Sviluppo di un'idea progettuale;</p> <p>2) PNRR 1.4: -Percorsi di potenziamento competenze di base (Azione 2)</p> <p>3) Progetto Laboratorio Discipline Pittoriche e Discipline Plastiche: SFILATA DI CARNEVALE</p> | <p>1-2) In continuità con le competenze degli studenti, il percorso si intende rivolto alla creazione di una sensibilizzazione sul tema, anche rivolta a determinare proposte tecnologiche e di uso di energie alternative guardando alle possibilità occupazionali.</p> <p>3) Potenziamento discipline laboratoriali; produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche)</p> | <p>2) - Esercitazione specifiche sulle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese)</p> <p>3) attività laboratoriali specifiche</p> | <p>1) - Acquisire esperienza pratica e sviluppare le competenze trasversali, - acquisire una cultura aziendale, - sviluppare l'imprenditorialità individuale, - individualizzare il processo formativo, - decidere ed assumere delle responsabilità, - stimolare creatività ed innovazione, competenze di analisi e di decisione, attitudine al lavoro di gruppo, propensione al rischio, accettazione ed elaborazione fallimenti ed insuccessi, - comprendere i valori e l'idea di uno sviluppo d'impresa</p> | <p>1) circa 15 ore</p> <p>- Durante tutto l'anno scolastico 2023/24</p> | <p>a) Materiale-stimolo specifico</p> <p>b) Aule e setting adeguati</p> <p>c) Materiale tecnologico e multimediale</p> <p>Progetto 3):</p> <p>- Materiale riciclabile/di scarto (bottiglie di plastica, buste, scampoli di tessuto, ecc.)</p> <p>- Materiale tecnologico e multimediale</p> | <p>- colloqui individualizzati</p> <p>- utilizzazione di test o compiti specifici</p> <p>- analisi metacognitive condivise</p> <p>- Osservazioni dirette in laboratorio</p> <p>- Lavori individuali e di gruppo</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>sostenibile e responsabile sul piano sociale ed ambientale</p> <p>- Sviluppare negli studenti una coscienza consapevole relativamente a tematiche di grande attualità (cambiamento climatico, transizione ecologica, sviluppo sostenibile, effetto dell'attività antropica sull'ambiente)</p> <p>2)</p> <p>-imparare ad imparare;</p> <p>-cittadinanza attiva;</p> <p>-sapersi orientare dentro e fuori la scuola,in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi;</p> <p>-sviluppo del pensiero critico;</p> <p>- sviluppo della coscienza di sé</p> <p>3)</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | - incentivare l'inclinazione all'inclusione e allo sviluppo del talento in chiave artistica (creatività teatrale, letteraria, musicale e artistica) | | | |
| Informare sulle tendenze professionali emergenti | Incontri informativi sugli ITS Academy di Cosenza | <ul style="list-style-type: none"> - Fornire prospettive professionali contemporanee - Informare e formare sulle tecnologie attuali | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare incontri specifici con esperti - cercare e fornire informazioni su procedure di accesso e percorsi di studio | L'obiettivo è conoscere le figure in uscita da tali percorsi: tecnici altamente specializzati - un "super-tecnici" – capaci di rispondere a una vacancy segnalata dal mondo del lavoro in settori tecnologici all'avanguardia e fortemente orientato a un veloce inserimento nelle realtà produttive. | 10 ore (circa) | <ul style="list-style-type: none"> a) Materiale-stimolo specifico b) Materiale tecnologico e multimediale c) Materiale informativo | <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individualizzati e di gruppo - ricerca e valutazione di tecnologie specifiche - monitoraggio di attività professionali specifiche - analisi metacognitive condivise |
| Informare sulla preparazione terziaria (università) | <ul style="list-style-type: none"> 1) Visita Accademia delle Belle Arti di Catanzaro 2) UNICAL o altre Università 3) Progetto PCTO in | <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni 1) Far conoscere strutture universitarie funzionali e/o specifiche 2-3) Fornire | <ul style="list-style-type: none"> 1) Attivare rapporti diretti con ambienti universitari (Unical o altre università. 2) Organizzare incontri con esperti di settori | Conoscere L'Accademia di Belle Arti di Catanzaro. L'ABAC è un'Istituzione di Alta Formazione Artistica e Musicale che rilascia titoli equipollenti alle | Tutte le classi. 2 incontri all'anno (I e II quadrimestre) | <ul style="list-style-type: none"> 1) materiale informativo su facoltà e università specifiche. 2) materiale sulla Programmazione didattico-formativa | <ul style="list-style-type: none"> 1) osservazione diretta di ambienti universitari 2) analisi e riflessioni su facoltà universitarie specifiche |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | collaborazione con l'UNICAL | informazioni precise sui percorsi universitari e del mondo del lavoro | professionali specifici | lauree Universitarie, appartiene al sistema della Formazione superiore, e per questo è istituzione definita di livello universitario. 1) Sapersi orientare in scelte universitarie funzionali al percorso di studio effettuato | | | |
| Favorire i rapporti con il territorio | 1) Collaborazioni con il "Centro internazionale di Studi gioachimiti" (S. Giovanni in Fiore) 2) Progetto sulla parità di genere: "La voce muta delle donne": processi d'inclusione, identificazione e protezione | - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni 1) Potenziare i livelli di motivazione nella prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio - Incrementare le richieste di adesione ad associazioni/ fondazioni di diverso tipo presenti sul territorio o in ambiti più estesi. 2) Rafforzamento del significato di "gruppo" e di "comunità". Significato dei concetti di diritto, | 1) Promuovere incontri e confronti con esperti dei vari settori. 2) Lettura racconti di donne, nella quale il focus sarà incentrato sulla violenza di genere, i diritti acquisiti lungo la linea temporale. | 1) Acquisire/potenziare le tendenze al lavoro di gruppo e le propensioni alla ricerca. Potenziare il livello della coscienza civile e della sensibilità sociale 2) Far comprendere: - il significato di "gruppo" e di "comunità". - il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - far conoscere il | Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico Tutte le classi | 1) - materiale digitale/multimediale. - schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori 2) - materiale-stimolo Specifico - aule e setting adeguati | 1) Interazione programmata con operatori socio-culturali del territorio. 2) - produzione di materiale specifico condiviso attraverso lavori individuali e di gruppo - produzione ed esecuzione di attività progettuale condivisa (teatro, libri, power point a tema, ecc) |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. | | significato dei Diritti Umani oltre il pregiudizio di sesso | | | |
| Rapporto con il mondo del lavoro | 1) Progetti con aziende sul territorio corrispondente alle attività laboratoriali (oreficeria, stampa, fotografia...) | - Offrire occasioni di esperienza diretta delle attività laboratoriali | - Visite guidate nelle aziende presenti sul territorio | - Saper applicare procedure di produzione di manufatti vari. - Saper gestire i tempi di lavoro. - Potenziare le capacità di utilizzazione di materiali specifici. | Da iniziare durante questo anno (23-24) e proseguire per l'anno successivo 2024/2025 | - Materiali necessari e Specifici Tutte le classi | - Attività laboratoriale specifica - lavori individuali e di gruppo - analisi, monitoraggio e valutazione dei processi |

CLASSI QUINTE

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoscere sé stessi | 1) Progetto "#IAmoreèaltro – Progetto sulla parità di genere" 2) La voce muta delle donne": processi d'inclusione, identificazione e protezione. 3) PNRR 1.4: -Percorsi di mentoring e orientamento | 1-2) Rafforzamento del: - significato di "gruppo" e di "comunità". - significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - far conoscere il significato dei Diritti Umani oltre | 1-2) Lettura racconti di donne, nella quale il focus sarà incentrato sulla violenza di genere, i diritti acquisiti lungo la linea temporale. 3) Colloqui Individuali -attività di counseling | 1-2) Riuscire ad adottare una prospettiva di genere che riesca a superare la dicotomia maschio-femmina attraverso la decostruzione del sapere codificato e fondato su stereotipi che, di fatto, non permette il pieno sviluppo della personalità umana. | Tutte le classi - Durante anno scolastico (2 incontri e colloqui individuali alla settimana) | 1-2) - Materiale digitale/multimediale. - Materiale- stimolo attinente al tema - schede/format per valutare i livelli di consapevolezza raggiunti. 3) | 1-2) - produzione di materiale specifico condiviso attraverso lavori individuali e di gruppo - produzione ed esecuzione di attività progettuale condivisa (teatro, libri, power point a |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | (Azione 1) | il pregiudizio di sesso 3) - Rafforzamento della consapevolezza di sé stessi - Ricaduta positiva sulla didattica | | 3) - imparare ad imparare; -cittadinanza attiva; -sapersi orientare dentro e fuori la scuola, in riferimento al mondo del lavoro e agli studi successivi; -sviluppo del pensiero critico; -Sviluppo della coscienza di sé | | - Materiale-stimolo Specifico - Aule e setting adeguati | tema, ecc) 3) - incontri individualizzati e/o di gruppo |
| Rafforzare competenze | 1)PCTO: “Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità -Educare all'imprenditorialità -Sviluppo di un'idea progettuale; 2)PNRR 4.0 Thematic Class; 3) La voce muta delle donne: processi d'inclusione, identificazione e protezione. | 1-2) - personalizzazione dell'apprendimento attraverso le tecnologie e il setting d'aula innovativi. 2) Potenziamento discipline laboratoriali; produzione di eventuali opere (teatrale, letterarie, artistiche) 3) Rafforzamento del: - significato di “gruppo” e di “comunità”. - significato dei | - esercitazioni specifiche sulle competenze di base - attività laboratoriali specifiche | 1-2-4) - Acquisire esperienza pratica e sviluppare le competenze trasversali, - acquisire una cultura aziendale, - sviluppare l'imprenditorialità individuale, - individualizzare il processo formativo, - decidere ed assumere delle responsabilità, - stimolare creatività ed innovazione, competenze di analisi e di decisione, | - Durante tutto l'anno scolastico 2023/2024 | a) Materiale-stimolo specifico b) Aule e setting adeguati c) Materiale tecnologico e multimediale Materiale riciclabile/ di scarto (bottiglie di plastica, buste, scampoli di tessuto, ecc.) d) Materiale tecnologico e multimediale | - colloqui individualizzati - utilizzazione di test o compiti specifici - osservazioni dirette in laboratorio - lavori individuali e di gruppo |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------|--|---|
| | 4) Discipline Pittoriche e Discipline Plastiche: "SFILATA DI CARNEVALE" | <p>concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - far conoscere il significato dei Diritti Umani oltre il pregiudizio di sesso <p>4) Sviluppare il senso della creatività e della produzione laboratoriale</p> | | <p>attitudine al lavoro di gruppo, propensione al rischio, accettazione ed elaborazione fallimenti ed insuccessi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i valori e l'idea di uno sviluppo d'impresa sostenibile e responsabile sul piano sociale ed ambientale. <p>3) Comprendere il significato di "gruppo" e di "comunità"; il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà; il significato dei termini di tolleranza, legalità e rispetto.</p> | | | |
| Informare +sulle tendenze professionali emergenti | Incontri informativi sugli ITS Academy di Cosenza | <ul style="list-style-type: none"> - Fornire prospettive professionali contemporanee - Informare e formare sulle tecnologie attuali | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare incontri specifici con esperti - cercare e fornire informazioni su procedure di accesso e percorsi | L'obiettivo è conoscere le figure in uscita da tali percorsi: tecnici altamente specializzati - un "super-tecnici" – | 10 ore (circa) | <p>a) Materiale-stimolo specifico</p> <p>b) Materiale tecnologico e multimediale</p> <p>c) Materiale informativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - colloqui individualizzati e di gruppo - ricerca e valutazione di tecnologie specifiche |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | di studio | capaci di rispondere a una vacancy segnalata dal mondo del lavoro in settori tecnologici all'avanguardia e fortemente orientato a un veloce inserimento nelle realtà produttive. | | | - monitoraggio di attività professionali specifiche - analisi metacognitive condivise |
| Informare sulla preparazione terziaria (università) | 1) Visita Accademia delle Belle Arti di Catanzaro 2) UNICAL o altre Università 3) Progetto PCTO in collaborazione con l'UNICAL | - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni 1) Far conoscere strutture universitarie funzionali e/o specifiche 2-3) Fornire informazioni precise sui percorsi universitari e del mondo del lavoro | 1) Attivare rapporti diretti con ambienti universitari (Unical o altre università). 2) Organizzare incontri con esperti di settori professionali specifici | Conoscere L'Accademia di Belle Arti di Catanzaro. L'ABAC è un'Istituzione di Alta Formazione Artistica e Musicale che rilascia titoli equipollenti alle lauree Universitarie, appartiene al sistema della Formazione superiore, e per questo è istituzione definita di livello universitario. 1) Sapersi orientare in scelte universitarie funzionali al percorso di studio effettuato | Tutte le classi. 2 incontri all'anno (I e II quadrimestre) | 1) materiale informativo su facoltà e università specifiche. 2) materiale sulla Programmazione didattico-formativa | 1) osservazione diretta di ambienti universitari 2) analisi e riflessioni su facoltà universitarie specifiche |
| Favorire i rapporti con il | 1) Educazione Civica – | 1) - analizzare i processi | 1-2) -Promuovere | 1-2) - Acquisire/ | Incontri da attivare nel | a) Materiale digitale/multimediale. | a) Interazione programmata |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| territorio | <p>Conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio, a.s. 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto “Nave della Sila” - Collaborazioni con il “Centro internazionale di Studi gioachimiti” (S. Giovanni in Fiore) | <p>di multiculturalismo, immigrazione e integrazione all'interno delle dinamiche sociali contemporanee.</p> <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare i livelli di partecipazione degli alunni - Potenziare i livelli di motivazione nella prospettiva di valorizzare i beni artistici e culturali del territorio - Incrementare le richieste di adesione ad associazioni/ fondazioni di diverso tipo presenti sul territorio o in ambiti più estesi. | <p>incontri e confronti con esperti dei vari settori.</p> | <p>potenziare le tendenze al lavoro di gruppo e le propensioni alla ricerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare il livello della coscienza civile e della sensibilità sociale - Comprendere il: <ul style="list-style-type: none"> a) significato di “gruppo” e di “comunità”. b) significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. - Potenziare la tendenza alla valorizzazione delle attività e della cultura del territorio. | <p>corso dell'anno scolastico</p> <p>Tutte le classi</p> | <ul style="list-style-type: none"> b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico d) Aule e setting adeguati | <p>con operatori socio-culturali del territorio .</p> <ul style="list-style-type: none"> b) produzione di materiale specifico condiviso attraverso lavori individuali e di gruppo c) produzione ed esecuzione di attività progettuale condivisa (teatro, libri, power point a tema, ecc) |
| Rapporto con il mondo del lavoro | <p>1) Progetti con aziende sul territorio corrispondente alle attività laboratoriali (oreficeria, stampa, fotografia....)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Offrire occasioni di esperienza diretta delle attività laboratoriali | <ul style="list-style-type: none"> - Visite guidate nelle aziende presenti sul territorio | <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare procedure di produzione di manufatti vari. - Saper gestire i tempi di lavoro. - Potenziare le capacità di utilizzazione di materiali specifici. | <p>Da iniziare durante questo anno (23-24) e proseguire per l'anno successivo 2024/2025</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Materiali necessari e Specifici <p>Tutte le classi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale specifica - lavori individuali e di gruppo - analisi, monitoraggio e valutazione dei processi |
| | | | | | | | |

CORSO SERALE

1° PERIODO

| AREA DI RIFERIMENTO | TIPOLOGIA | FINALITA' | AZIONI | COMPETENZE | TEMPI | STRUMENTI | METODOLOGIE |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Conoscere sé stessi | 1) "Percorsi di autostima" | -Potenziare i livelli di autostima attraverso... -Assumere consapevolezza ulteriori nell'ambito lavorativo in atto o futuro -Incontro/confronto con esperti del settore | - Organizzazione di incontri preparatori con... - Effettuazione di colloqui individuali o a piccolo gruppo per potenziare processi di autovalutazione. - Visite in strutture professionali socio-sanitarie o inerenti alle attività lavorative svolte dai componenti il gruppo di studenti | - Riuscire a decodificare e comprendere ambiti professionali specifici - saper attivare (potenziare) processi di metacognizione riferibili alle proprie funzioni in abito professionale e relazionale. - Saper gestire i processi emotivi per prevenirne le conseguenze negative. | Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico d) Aule e setting adeguati | - Osservazione diretta in ambienti specifici - Simulazione di processi applicativi (specifici) - Attività laboratoriale |
| Rafforzare competenze | 1) Comunicazione e azione | -Potenziare le capacità di codificazione e di decodificazione dei processi comunicativi in ambito professionale e relazionale | - Organizzazione di Incontri preparatori sulla tematica riguardante le "teorie della relazione/ comunicazione (a cura del docente di Psicologia - Incontro con lo | - Saper individuare e interpretare i processi comunicativi in ambiti professionali e relazionali specifici - Saper applicare metodi di comunicazione e di ricerca dell'empatia. | Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico d) Aule e setting adeguati | - Simulazione di processi applicativi (specifici) - Attività laboratoriale |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | psicologo. Laboratorio di comunicazione, simulazione di un colloquio clinico, segnali verbali e non verbali, ruolo dell'empatia e della prossemica, approccio non direttivo | | | | |
| Rapporto con il mondo del lavoro | 1) Visite guidate in strutture professionali attinenti al percorso formativo | - Potenziare i livelli di conoscenza dei processi lavorativi di settori specifici (soprattutto socio-sanitari) | - Organizzazione di Incontri specifici - Attivare contatti ed eventuali collaborazioni con istituzioni e strutture territoriali | - Riuscire a decodificare e comprendere ambiti e processi professionali specifici | Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico | - Osservazione diretta in ambienti specifici - Simulazione di processi applicativi (specifici) |
| 2° PERIODO | | | | | | | |
| Conoscere sé stessi | 1) "Percorsi di autostima" | -Potenziare i livelli di autostima attraverso... -Assumere consapevolezza ulteriori nell'ambito lavorativo in atto o futuro -Incontro/confronto con esperti del settore | - Organizzazione di incontri preparatori con... - Effettuazione di colloqui individuali o a piccolo gruppo per potenziare processi di autovalutazione. | - Riuscire a decodificare e comprendere ambiti professionali specifici - saper attivare (potenziare) processi di metacognizione riferibili alle proprie funzioni in abito professionale e relazionale. - Saper gestire i | -Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico 23-24 | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico d) Aule e setting adeguati | - Osservazione diretta in ambienti specifici - Simulazione di processi applicativi (specifici) - Attività laboratoriale |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | processi emotivi per prevenirne le conseguenze negative. | | | |
| Rapporto con il mondo del lavoro | Teorie e pratiche dell' "aver cura" | -Potenziamento delle conoscenze e dei metodi utilizzati in ambito terapeutico e gestionale all'interno di strutture socio-sanitarie | - Organizzazione di incontri preparatori sulle tematiche attinenti all' "anziano fragile", alle "demenze", alle terapie psico-sociali. (a cura del docente di Psicologia - Visita in una RSA | - Saper individuare e applicare metodi di gestione della persona anziana. - Saper individuare ed adottare metodi terapeutici adeguati in situazioni problematiche specifiche presenti in strutture socio-sanitarie | Incontri da attivare nel corso dell'anno scolastico | a) Materiale digitale/multimediale. b) schede/format di programmazione specifica attinente ai vari settori c) Materiale-stimolo specifico d) Aule e setting adeguati | - Osservazione diretta in ambienti specifici - Simulazione di processi applicativi (specifici) - Attività laboratoriale |
| | | | | | | | |

RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

| TIPOLOGIA | FINALITA' | MODALITA' | TEMPI | COMUNICAZIONE |
|---|--|---|---|--|
| 1) Incontri informativi | 1) Potenziare o migliorare la relazione con l'Istituzione scolastica 2) Potenziare la consapevolezza sui percorsi dell'offerta formativa 3) Informare sui criteri che determinano la formazione delle classi prime | 1) Incontro sulle modalità di funzionamento dell'istituzione scolastica (amministrazione, organi collegiali, ecc.) 2) Incontri a tema (contenuti regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità, ecc.) 3) Incontro preliminare sui criteri di formazione delle classi prime | - Inizio anno scolastico (settembre 2023) - ottobre 2023 (o in fasi successive da definire) - | - Attivazione di tutti i canali comunicativi possibili e consentiti (in presenza, on line, ecc.) |
| 2) Confronti su problemi specifici | 1) Potenziare la relazione con i figli e aiutarli a sviluppare | 1) Incontri specifici su problematiche relative agli | Durante l'anno scolastico (date da definire in itinere) | - Attivazione di tutti i canali |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>autocontrollo e attenzione</p> <p>2) Migliorare e rendere più efficace la comunicazione: tra genitori e figli.</p> <p>3) Informare sulle regole scolastiche, su come impostarle con i propri figli e su cosa fare quando vengono violate</p> | <p>alunni o all'istituzione scolastica</p> | | <p>comunicativi possibili e consentiti (in presenza, on line, ecc.)</p> |
| <p>3) Incontri con Dirigente scolastico</p> | <p>1) Informare sulle regole scolastiche e illustrare i documenti che le contengono</p> <p>2) informare sugli specifici percorsi inseriti nel PTOF</p> | <p>Incontri con singoli genitori (gruppi) per chiarire o informare su eventuali situazioni problematiche o su percorsi attinenti al PTOF)</p> | <p>Incontri da concordate nel corso dell'anno scolastico</p> | <p>- Attivazione di tutti i canali comunicativi possibili e consentiti (in presenza, on line, ecc.)</p> |
| <p>4) Incontri con tutor e/o docente orientatore</p> | <p>1) Informare i genitori sulla situazione dei propri figli in merito alle loro tendenze e ai loro interessi</p> <p>2) Informare i genitori sulle capacità e sulle possibili scelte future dei propri figli</p> | <p>1) Convocazioni concordate e condivise</p> <p>2) confronti individuali con i genitori</p> <p>3) confronti a piccoli gruppi (con alunni e genitori)</p> <p>4) incontri e confronti su tematiche orientative comuni (alunni che condividono eventuali progetti futuri simili)</p> | <p>Incontri mensili di un'ora nel corso dell'anno scolastico (da concordare con i tutor e/o il docente orientatore)</p> | <p>- Attivazione di tutti i canali comunicativi possibili e consentiti (in presenza, on line, ecc.)</p> |
| RAPPORTI CON ISTITUZIONI ESTERNE | | | | |
| <p>5) Collaborazione con Istituzioni esterne</p> | <p>1) Potenziare i rapporti formativi con Associazioni, Fondazioni, Istituzioni politico-amministrative attraverso Progetti condivisi, collaborazioni su</p> | <p>1) Organizzazione di incontri specifici con gli operatori preposti al fine di programmare attività formative comuni</p> <p>2) Fornire agli alunni e alle</p> | <p>Incontri da concordate nel corso dell'anno scolastico</p> | <p>- Attivazione di tutti i canali comunicativi possibili e consentiti (in presenza, on</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | <p>problematiche specifiche.</p> <p>2) Favorire percorsi formativi funzionali agli interessi attuali e futuri degli alunni.</p> <p>3) Valorizzare i beni artistico-culturali che caratterizzano il territorio e/o ambiti più allargati</p> <p>4) Valorizzare le opportunità produttive e occupazionali presenti sul territorio o in una prospettiva lavorativa più ampia</p> <p>5) Potenziare i rapporti con il mondo universitario al fine di offrire agli alunni prospettive chiare e precise sui vari percorsi di laurea</p> | <p>alunne materiale informativo aggiornato relativo ai vari settori di interesse.</p> <p>3) Favorire la partecipazione degli alunni a qualsiasi iniziativa attinente a processi di orientamento e/o potenziamento di competenze specifiche</p> | | line, ecc.) |
| | ORIENTAMENTO IN ENTRATA | FINALITA'/OBIETTIVI | ORIENTAMENTO IN USCITA | OBIETTIVI |
| ATTIVITA' | <ul style="list-style-type: none"> - Open day - Stage – Microstage - Visite guidate - Incontri con le famiglie -Orientamento in itinere | <ol style="list-style-type: none"> 1) Illustrare l'organizzazione della scuola, i percorsi di studio, le strutture, i laboratori 2) Confronti con gli alunni interni 3) Informare sui possibili sbocchi futuri dei vari percorsi formativi offerti | <ol style="list-style-type: none"> 1)Incontri con aziende e agenzie formative del territorio 2. Organizzazione e partecipazione a stage presso le università. 3. Elaborazione di progetti comuni con Enti e/o Associazioni ai fini dell'orientamento 4. Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle più accreditate università italiane 5.Supporto alle attività gestite dagli alunni: giornalino scolastico, organizzazioni incontri e assemblee, partecipazione al | <ol style="list-style-type: none"> 1) Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale 2) Orientare gli studenti degli ultimi due anni verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo 3) Sviluppare capacità di autorientamento per favorire le inclinazioni e le attitudini degli studenti 4)Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio 5)Valorizzare e certificare tutte le attività |

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | <p>Parlamento regionale, ecc.</p> <p>6. Attività di counseling per gli alunni che lo richiedano</p> <p>7. Organizzazione di incontri di orientamento per le classi quarte e quinte</p> <p>8. Predisposizione della simulazione di test d'ingresso in collaborazione con le università</p> <p>9. Organizzazione di corsi di formazione destinati agli alunni per il superamento dei test di accesso alle Università</p> <p>10. Altro.....</p> | <p>extracurricolari (svolte dagli studenti) poiché queste permettono la crescita dell'autoconsapevolezza e della capacità progettuale</p> <p>6) Aiutare gli studenti che incontrano difficoltà ad inserirsi nell'indirizzo di studi scelto con la collaborazione di -- varie università -enti che si occupano di ricerca e orientamento</p> <p>7) Intervenire su gruppi-classe per sviluppare i seguenti temi: - orientamento, scelta del percorso di studio ,progettualità - autoconoscenza e bilancio delle risorse personali - il mondo del lavoro , le professioni emergenti, le dinamiche occupazionali, il marketing di se stessi - il curriculum vitae - l'università: tipologia dei corsi</p> <p>8) Altri interventi di orientamento saranno: - Studenti per gli studenti: incontri con studenti universitari di varie facoltà - A tu per tu col professionista: professionisti ed esponenti del mondo dell'impresa incontrano gli studenti (in collaborazione con associazioni di categoria e il mondo dell'impresa e del volontariato</p> |
| MODALITA' | Tutte le attività saranno | -Favorire la trasparenza e la | Tutte le attività saranno effettuate | Favorire la trasparenza e la |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | effettuate in collaborazione con gli operatori scolastici, del mondo del lavoro e universitario preposti | consapevolezza delle scelte | in collaborazione con gli operatori scolastici, del mondo del lavoro e universitario preposti | consapevolezza delle scelte |
| TEMPI | Prevalentemente nel periodo precedente alla fase delle iscrizioni (Dicembre 2023- Gennaio 2024) | -Favorire la tempestività delle scelte | Prevalentemente nel periodo precedente alla fase delle iscrizioni e, per quanto concerne l'Università, anche nella fase di simulazione e/o effettuazione di eventuali test di accesso (marzo-aprile 2024) | - Favorire la tempestività delle scelte |

RISULTATI ATTESI

Riferimenti generali risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

| AREA DI RIFERIMENTO | EVIDENZE |
|----------------------------|---|
| AUTOCONSAPEVOLEZZA | 1) Potenziamento della coscienza di sé, del senso di responsabilità 2) Potenziamento della capacità di controllo delle proprie emozioni 3) Potenziamento dei processi di autostima 4) Acquisizione/potenziamento dei processi metacognitivi 5) Rafforzamento della propria curiosità in specifici ambiti di interesse |
| AUTOVALUTAZIONE | 1) Potenziamento della capacità di riconoscimento delle proprie caratteristiche 2) Potenziamento della capacità di riconoscimento dei propri limiti e della necessità di superarli 3) Potenziamento della coscienza sociale e civile 4) ... |
| SVILUPPO COMPETENZE | 1) Incremento delle conoscenze (umanistico-letterarie, psico-sociali-pedagogiche, artistiche, matematico-scientifiche, laboratoriali, ecc.) |

| | |
|---|--|
| | <p>2) Potenziamento di capacità e abilità specifiche (di produzione, di creatività, laboratoriali, ecc.)</p> <p>3) Potenziamento di capacità procedurali e sperimentali (</p> |
| INDIVIDUAZIONE Percorsi PersonalI Futuri | <p>1) Rafforzamento della consapevolezza della scelta universitaria</p> <p>2) Potenziamento della consapevolezza degli obiettivi lavorativi futuri</p> <p>3) Potenziamento della capacità di individuazione di possibili percorsi futuri</p> <p>4)..</p> |

RELAZIONI CON IL PTOF-DIPARTIMENTI-ECC.

Il presente piano di orientamento è il frutto di una riflessione sui processi di autovalutazione dell'Istituto (RAV-PDM) e, quindi, sui punti di forza e sulle criticità presenti. Tutti i percorsi di orientamento individuati sono in relazione e in funzione con il PTOF, con le scelte formative del Collegio Docenti, dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe e con le opportunità legate al PNRR. Nel pieno rispetto delle Linee guida allegate al DM 328 del 22 dicembre 2022, le attività programmate corrispondono, nel complesso, alle esigenze formative individuate dai docenti o emerse dai vari confronti formali e informali e rappresentano l'impegno collettivo di rendere l'Istituto più funzionale alle nuove necessità degli alunni e della società contemporanea. Come si può evincere dai documenti acquisiti agli atti della scuola, il PTOF e le varie scelte degli organi collegiali contengono una prospettiva e un'esigenza di fondo: quella di proporre attività in grado di equilibrare e funzionalizzare i percorsi di sviluppo della sfera personale degli alunni con quelli di potenziamento delle conoscenze e delle competenze specifiche. Tale prospettiva si pone l'obiettivo di armonizzare le competenze umanistiche con quelle scientifiche, tecnologico-multimediali, artistico-creative e sociali all'interno di una didattica orientativa che possa offrire agli alunni e alle alunne la possibilità di essere "artefici" del proprio futuro.

I vari percorsi si svolgeranno sia in ore curricolari che in quelle extracurricolari e saranno modificate, ampliate e rivisitate in itinere sulla base di eventuali nuove necessità o proposte che potranno emergere.

INCLUSIONE

CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'osservazione del contesto scolastico consente l'individuazione degli obiettivi didattici, degli strumenti, delle strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo.

La nostra scuola nel corso degli anni si è distinta sul territorio per la realizzazione, nell'ambito della propria offerta educativa e didattica, di un ambiente di apprendimento attento al funzionamento di ogni studente e favorevole al successo formativo e alla crescita personale, nel pieno rispetto dei differenti stili cognitivi e di apprendimento nonché dei processi evolutivi, facendo dell'utilizzo della Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF) uno dei suoi punti di forza. La finalità di ogni progetto programmato e realizzato è quello di diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il mismatch tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare la dispersione scolastica, soprattutto dei soggetti potenzialmente più fragili.

Consapevoli che ogni individuo necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, l'attività didattica inclusiva in ottica orientativa è organizzata dalla scuola a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, con l'obiettivo di ridurre gli ostacoli che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), quali disabilità, disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento, condizione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, favorendo la pratica della convivenza, del rispetto e dell'apprezzamento e valorizzazione della diversità.

| ATTIVITA' | OBIETTIVI |
|---|--|
| Servizio di assistenza per l'Autonomia e la Comunicazione (AEC) e servizio di supporto organizzativo agli studenti con disabilità | - facilitare i rapporti interpersonali e contribuire alla realizzazione di sé al fine di giungere all'inclusione nella scuola e nella società. |
| CONCLUSIONI | |
| <p>L'orientamento a scuola svolge un ruolo cruciale nell'aiutare gli studenti a prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso educativo e, in prospettiva, alla scelta universitaria e/o di una professione. Il D.M. n. 328 del 22-12-2022, in tal senso, propone svariate opportunità di configurazione delle attività di orientamento demandando alle singole scuole (istituti) la responsabilità della relativa organizzazione. Il nostro Istituto, all'interno di un quadro di interventi anche pluriennale, si propone di integrare curricula verticali e orizzontali aprendosi a diverse istituzioni (enti locali, Università, mondo del lavoro, ecc.) attraverso collaborazioni e rapporti operativi in grado di offrire agli studenti un'ampia, concreta e articolata prospettiva di progettazione del proprio futuro, di approfondimento delle proprie conoscenze/capacità/competenze e di individuazione almeno dei tratti più significativi della propria identità. L'azione orientativa prevede anche attività di riorientamento (soprattutto per corso serale) e processi di orientamento in itinere con controlli progressivi dei risultati raggiunti.</p> <p>La configurazione del presente Piano, frutto dell'azione sinergica della Dirigente scolastica, del team per l'orientamento, degli organi collegiali e del DSGA per la parte amministrativa, ha l'obiettivo di "fotografare" le diverse e articolate sfaccettature dell'offerta formativa presenti in Istituto e la loro funzionalità rispetto agli interessi degli studenti, alle opportunità di studio e di lavoro presenti nel territorio e alle prospettive professionali specialistiche e tecnologiche insite all'interno della società globalizzata.</p> | |

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Angela Audia)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D. lgs 39/1993