



Candidatura N. 1018413

9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
Codice meccanografico	CSIS078007
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA DELLE GINESTRE SNC
Provincia	CS
Comune	San Giovanni In Fiore
CAP	87055
Telefono	0984992265
E-mail	CSIS078007@istruzione.it
Sito web	www.liceisgf.gov.it
Numero alunni	665
Plessi	CSIS078007 - IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA) CSPS07801N - L. SCIENTIFICO LS S.G. FIORE CSRI07801V - I.P.I. ARTIGIANATO IPSIA S.G. FIORE CSRI078507 - CORSO SERALE IPSIA SAN GIOVANNI IN FIOR CSSD078014 - ISTITUTO D'ARTE ISA "OLIVERIO" S.G.FIOR



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1018413 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	App e ICT	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Robotica e Automazione	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Impresa simulata: IoT, Robotica e Automazione	€ 10.084,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 30.253,50

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Learning by doing in UK	€ 45.118,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Dalla scuola al lavoro attraverso l'innovazione.

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto è finalizzato dall'orientamento dell'allievo, alla realizzazione dei percorsi relativi ai diversi indirizzi, fino a concludersi con la diffusione dei risultati attraverso i canali di comunicazione. Il progetto è costituito da tre moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Liceo Classico ha progettato un modulo formativo che nasce con l'obiettivo di dar vita a un prodotto multimediale on-line realizzato dagli allievi della scuola, finalizzato alla sperimentazione di nuovi modelli di promozione dei sistemi locali. 2. Il Liceo Scientifico ha organizzato un percorso formativo che offre ai ragazzi la possibilità di vivere una esperienza lavorativa in Azienda per imparare a utilizzare un robot industriale. Il progetto sarà abilitante per gli studenti che intendano certificarsi e muovere i primi passi nel mondo della robotica attraverso la collaborazione tra la Scuola e l'Azienda per offrire opportunità uniche ai ragazzi.. 3. Il Liceo Scientifico Scienze Applicate un percorso formativo che offre ai ragazzi la possibilità di vivere una Esperienza in Azienda ed apprendere il concetto di Internet delle Cose (IoT) e la Domotica Open Source. L' IoT è un nuovo entusiasmante concetto che consente a dispositivi precedentemente non connettabili di connettersi a Internet.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'IIS di San Giovanni in Fiore con annessa sez., rivolge la propria offerta educativa ad un contesto caratterizzato dalla presenza di famiglie con reddito medio/basso, in un territorio, il cui isolamento geografico e la cui ridotta vitalità, in termini di iniziative economiche ed intraprendenza imprenditoriale, ha determinato, consistenti flussi di emigrazione. Nell'Istituto, che ha di recente inglobato la sez. ISA e IPSIA, c'è la presenza di gruppi di studenti con situazioni critiche che affrontano gli indirizzi di studi liceali sostenuti da evidenti sforzi economici e sociali da parte delle famiglie di provenienza. In questo senso la Scuola assume un valore strategico rivolgendo la sua attenzione alle difficoltà di alcuni gruppi di studenti con situazioni svantaggiate, come un ulteriore segno di un dialogo con il territorio, volto all'integrazione e a contrasto della dispersione. Tuttavia in tale contesto esistono ancora delle

realità imprenditoriali tendenti alla valorizzazione del territorio e del suo patrimonio culturale. La scuola in questo senso assume un ruolo importante per la città e costituisce un'importante opportunità per costruire eventi recuperare memorie e sollecitare riflessioni.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'alternanza scuola-lavoro rappresenta un'occasione importante per scuola poiché ha lo scopo di garantire un più stretto raccordo tra sistema dell'istruzione e sistema produttivo. Pertanto questo progetto va nella direzione di una fattiva alleanza tra il mondo della scuola e quello del lavoro, coerentemente con i bisogni formativi degli studenti e del nostro territorio. In particolare gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:

-Acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità nei relativi ambiti di indirizzo, per mezzo di una didattica laboratoriale che consenta di superare il gap tra sapere e saper fare;

-Contatto con il mondo del lavoro (integrazione tra scuola, aziende e società);

-Acquisizione di una maggiore motivazione nello studio;

-Conoscenza di sé e delle proprie propensioni;

-Costruzione e creazione di un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il tessuto territoriale.

L'istituto Artistico, inoltre, ha già ampiamente sperimentato tale innovativa metodologia didattica presso aziende del settore. La sezione artistica conta infatti di laboratori attrezzati e tali da rendere concrete le connessioni tra processi progettuali e realizzativi.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto ha svolto una serie di attività articolate dentro e fuori dalla scuola, basate sull'apprendimento attraverso l'esperienza con numerosi attori del territorio. Un gran numero di studenti ha manifestato partecipazione attiva alle attività formative, utilizzando le conoscenze e le abilità nelle esperienze di collaborazione con l'esterno. In ragione di tali percorsi, la selezione degli alunni a cui rivolgere gli interventi avverrà anche in relazione all'impegno profuso in tali attività. Pertanto i destinatari diretti saranno gli alunni/e del triennio (in numero di 15 per modulo) che avranno manifestato particolare abilità e sviluppato quelle competenze afferenti ai percorsi dei relativi indirizzi. A tutti i destinatari il progetto potrà fornire chiavi di lettura più adeguate attraverso

un percorso che possa coniugare la formazione scolastica con le istanze del territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'orario di svolgimento delle attività, relative al progetto di alternanza scuola-lavoro, sarà collocato anche nella fascia pomeridiana, compatibilmente con le esigenze dei numerosi alunni pendolari che hanno la necessità di usufruire di mezzi pubblici di spostamento per il rientro serale. Ove necessario, le attività potranno avere uno svolgimento sempre pomeridiano anche con l'apertura della scuola di sabato pomeriggio, essendo il liceo di San Giovanni in Fiore un Istituto dotato di un importante ruolo di riferimento rispetto al territorio, alle famiglie e agli allievi. In questo modo la scuola, per contrastare la

dispersione scolastica e realizzare percorsi di inclusione sociale, diventa punto di riferimento della comunità, luogo aperto dove i ragazzi possano trovare stimoli e proposte di qualità, occasioni per crescere insieme, in alcune realtà dove la sola alternativa è rappresentata dalla strada.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Da molti anni la nostra scuola ha fruito dei progetti PON e dei PON-FESR per sviluppare competenze ed abilità non solo nel settore umanistico-scientifico ma anche in quello delle conoscenze applicate. Inoltre attraverso diversi canali di finanziamento sono stati già realizzati, secondo i diversi indirizzi della scuola, proficui percorsi di alternanza scuola- lavoro. Con questa proposta progettuale, si intende coniugare, proseguendo in un logico continuum, la dimensione didattica, (carattere scientifico, storico, artistico, ecc.) con quella del lavoro.

Il progetto di alternanza scuola-lavoro, articolato nei tre moduli di 90 ore e afferenti ciascuno ad ogni indirizzo, è in linea con il piano dell'offerta formativa dell'Istituto che auspica "un maggiore collegamento con il mondo del lavoro, che proietti la scuola verso l'esterno, mettendo alla prova in campi diversi il valore e la spendibilità delle competenze e capacità acquisite" (pag 19 del PTOF anno 2017-18).



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto è volto a sperimentare nuove modalità operative con attività laboratoriali e di gruppo indirizzate allo sviluppo della creatività degli allievi oltre che a convogliare la loro vivacità fisica e intellettuale. Ogni studente sarà posto di fronte ad una sfida: quella di 'ciò che sa fare con ciò che sa', in un percorso in cui si integrano efficacemente le conoscenze e le abilità, gli aspetti cognitivi e quelli sociali, la progettualità e l'operatività. La proposta progettuale trova il suo carattere innovativo nella valorizzazione delle attività in gruppo. In questa logica risultano particolarmente feconde alcune metodologie del tipo attivo come Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning. Molto utile inoltre è l'impiego creativo di quelle tecnologie didattiche che sono configurate come ambienti di apprendimento nei quali gli studenti possono sperimentare e sperimentarsi. Si privilegia: la costruzione della conoscenza e non la sua riproduzione; la presentazione di compiti autentici; la riflessione e il ragionamento; la costruzione cooperativa della conoscenza. Si propone in sostanza una metodologia didattica innovativa e strategica oltre che motivante, e anche nel quadro di un rischio abbandono e dispersione.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Attraverso il percorso di alternanza scuola-lavoro si intende sperimentare il concreto modo di operare di un'azienda negli aspetti che riguardano: l'organizzazione, l'ambiente, le relazioni, gli strumenti di lavoro. Gli studenti, vivendo

il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendono i principi di gestione attraverso il fare. Il progetto si sviluppa, attraverso distinte fasi che partono dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo, alla fase di inserimento nei processi di lavoro per sviluppare abilità di osservazione dei modelli organizzativi (ruoli e funzioni) e delle modalità operative delle aree di attività, fino a concludersi con la fase di diffusione dei risultati attraverso i canali di comunicazione. L'affiancamento al tutor aziendale, agli esperti di settore e a tutti gli attori dell'intero progetto consentiranno agli allievi di sviluppare abilità e competenze, elementi che saranno poi opportunamente inseriti nella valutazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'alternanza scuola-lavoro favorisce l'apprendimento attivo e non è una novità in sé. L'Europa l'ha scelta come metodologia formativa efficace per combattere la disoccupazione giovanile. Formarsi in azienda prima del diploma di scuola superiore è ormai la normalità per milioni di studenti europei. In Italia, invece, per troppo tempo il valore educativo del lavoro e la capacità formativa delle imprese non hanno trovato spazio nella scuola. La conseguenza non è stata soltanto l'alto numero di NEET (Not in Education, Employment and Training), il forte mismatch tra domanda e offerta, la bassa occupazione giovanile, peggio, l'ergersi di un muro, spesso invalicabile, tra scuola e imprese. Con la proposta formativa nasce un'alleanza tra scuola e lavoro che andrà a cambiare profondamente

sia la vita quotidiana degli studenti, sia quella delle imprese. Un traguardo che mostra una svolta culturale per un Paese frenato da troppi pregiudizi e zavorre ideologiche. Sono già moltissime le imprese che, aiutate dalle associazioni industriali, si sono messe a disposizione delle scuole per co-progettare, co-realizzare, co-valutare i percorsi di alternanza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Gli studenti partecipanti al progetto che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale, potranno imparare a riconoscere meglio le proprie potenzialità, i limiti e le differenze reciproche, sviluppando rispetto e responsabilità. Questo processo potrà rendere possibile il confronto, la valorizzazione e l'importanza delle proprie scelte nel gruppo, nella scuola, nella società. La scuola, peraltro, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra gli allievi. Quelli con maggior disagio negli apprendimenti e anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio

didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. In conclusione, il risultato più significativo sarà quello di accrescere la motivazione ed il benessere degli studenti, anche e soprattutto i più deboli, coinvolgendoli in un iter che costruirà il terreno fertile per la crescita e lo sviluppo della consapevolezza di ognuno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE - (L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il piano di valutazione viene sviluppato contestualmente alla definizione progettuale dei percorsi. Le valutazioni prospettiche hanno una probabilità maggiore di condurre a evidenze solide sull'impatto causale degli interventi. Infatti la valutazione ha previsto attività specifiche in fase di impostazione del progetto. I dati raccolti sono stati utilizzati per la migliore articolazione delle attività.

Sarà poi necessario il monitoraggio delle attività intermedie fino alla misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi finali. Per valutare l'impatto del progetto si prevede il monitoraggio delle attività che viene effettuato periodicamente :

-Attraverso numerosi incontri dei docenti per l'acquisizione di dati relativi alla ricaduta in termini trasversali sulle tutte le altre discipline di studio

-Attraverso la somministrazione di questionari opportunamente predisposti e contenenti alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte

-Attraverso numerosi incontri con le famiglie e tutti gli attori del percorso di A.S.L

Inoltre per monitorare l'efficacia delle azioni ci si baserà sui seguenti indicatori

-Coordinamento tra i partners coinvolti per l'organizzazione delle fasi progettuali e realizzative

-Ricaduta sul piano didattico rilevabile dagli esiti scolastici e formativi

-Incremento delle attività laboratoriali della scuola

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Un'attenta azione di informazione, rivolta inizialmente alle componenti scolastiche , sarà lo strumento con cui attirare l'interesse ed il coinvolgimento degli allievi attraverso i Consigli di classe, i docenti curricolari delle discipline in cui sviluppare competenze in L2, le Assemblee d'istituto e di classe. Poi il progetto sarà veicolato all'esterno con un'opportuna opera di disseminazione e pubblicizzazione: in questo senso i Compiti di Realtà in Lingua Inglese che rappresenteranno i FOCUS dei moduli e delle attività per competenze rappresenteranno il migliore 'frutto' del lavoro svolto e la migliore ,concreta, pubblicità rivolta alla comunità esterna alla scuola. Tutta la documentazione delle fasi di svolgimento dei moduli(Prove di gruppo e singole, Rubriche valutative, Griglie, Compiti autentici, etc.) saranno a disposizione di chiunque(docenti dell'Istituto , visitatori del Sito Web , etc.) che ne vogliono fare us



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli allievi dell'Istituto, destinatari diretti del progetto, saranno coinvolti e motivati sin dalle prime fasi con un'azione di informazione e di focalizzazione sulle loro vere necessità didattiche, gli svantaggi e i punti di forza. In questo la valutazione iniziale avrà un ruolo determinante. I genitori, la cui presenza attiva e collaborativa risulta un punto di forza del contesto rispetto alla SCUOLA (come già evidenziato nel RAV), saranno coinvolti a livello di condivisione delle fasi di svolgimento e degli esiti del progetto, che con i suoi percorsi ha, dunque, un valore strategico per organizzare l'orientamento, per contenere la dispersione scolastica, e soprattutto trasmettere adeguate competenze: Il Progetto in sé si pone già come risposta alle famiglie che chiedono alla scuola formazione e motivazione per i loro giovani



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE - (L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

É prevista la presenza di enti, istituzioni o privati il cui contributo possa sostenere il progetto, in particolare il Comune di San Giovanni in Fiore, Il Centro Internazionale di Studi Gioachimiti e Istituti Comprensivi di San Giovanni in Fiore. Un contributo in termini di collaborazione e partecipazione attiva si potrebbe cercare nella direzione di comunità ed associazioni il cui carattere di servizio sociale e tutela dei soggetti a rischio coincida con l'obiettivo principe del progetto, ossia far fronte al potenziamento delle competenze di base con attività specifiche, pianificate costruite e valutate. D'altra parte l'estensione del progetto Scuola Insieme nei confronti di tutte le sez. del Liceo Scientifico di San Giovanni in Fiore(Classica, Tecnologica, Linguistica, Scienze Umane) ed alle sezioni dell'ISA e dell'IPSIA , rappresenta di per sé un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse , i cui alunni presentano esigenze diverse, pur sul comune versante della rimotivazione allo studio e della esigenza di sviluppo delle competenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE - (L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
(ALLEGATO 3a) progetto settimana dei laboratori	(ALLEGATO 3a) progetto settimana	www.liceisgf.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Comune di San Giovanni in Fiore - Collaborazione a titolo non oneroso nella realizzazione dei progetti PON 2014-2020	1	Comune di San Giovanni in Fiore	Dichiarazione di intenti	1653/c23	04/04/2017	Si
Centro Internazionale Studi Gioachimiti - Collaborazione a titolo non oneroso alla progettazione PON 2014-2020	1	Centro Internazionale di Studi Gioachimiti	Dichiarazione di intenti	2011/c23	22/04/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Collaborazione per la realizzazione di progetti PON 2014-2020	CSIC8AX00G IC S. GIOVANNI F. 'ALIGHIERI' CSIC8AV00X IC S. GIOVANNI IN F. ' G. DA FI CSIC8AW00Q IC S. GIOVANNI IN F. 'BANDIERA'	2476/c23	17/05/2017	Si

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Dichiarazione di intenti per Progetto PON 9901 2018 - Strutture Ospitanti - Scienze Applicate - Fitad	Fitad di Talerico Biagio	4431/c15	14/06/2018	Si
Dichiarazione di intenti per Progetto PON 9901 2018 - Strutture Ospitanti - Scienze Applicate - Alphard	Alphard – Service Provider for Transnational Mobility Project	4432/c15	14/06/2018	Si
Dichiarazione di intenti per Progetto PON 9901 2018 - Strutture Ospitanti - Scientifico - A&T	Associazione Education&Training. Formazione e cittadinanza digitale	4416/c15	14/06/2018	Si



Dichiarazione di intenti per Progetto PON 9901 2018 - Strutture Ospitanti - Scientifico - Initiative	INITIATIVE SRLS	4417/c15	14/06/2018	Si
Dichiarazione di intenti per Progetto PON 9901 2018 - Strutture Ospitanti - Classico- A&T	Associazione Education&Training. Formazione e cittadinanza digitale	4418/C15	14/06/2018	Si
Dichiarazione di intenti per Progetto PON 9901 2018 - Strutture Ospitanti - Classico- Initiative	INITIATIVE SRLS	4419/c15	14/06/2018	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
App e ICT	€ 10.084,50
Robotica e Automazione	€ 10.084,50
Impresa simulata: IoT, Robotica e Automazione	€ 10.084,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 30.253,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Titolo: App e ICT

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	App e ICT



Descrizione modulo	<p>Descrizione modulo</p> <p>Struttura del percorso didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Sicurezza D.Lgs 81/2008 - Verso una economia ICT: il contesto globale e i trend di mercato - Tecniche di realizzazione App e Sistemi Mobile - App e Beni Culturali - App e Turismo - App e Agri-business <p>il modulo formativo nasce con l'obiettivo di dar vita a un prodotto multimediale on-line realizzato dagli allievi della scuola, finalizzato alla sperimentazione di nuovi modelli di promozione dei sistemi locali. Questi principi fondanti, tematizzati per valorizzare le peculiarità locali nel campo del turismo, cultura, ambiente ed agroalimentare, rappresentano anche l'occasione di un'educazione alle competenze chiave per la cittadinanza attiva e per l'apprendimento permanente mediato dalla tecnologia. Sperimentando i meccanismi e le attività alla base delle ICT legate al mondo delle app, gli studenti avranno l'opportunità di proporsi come ideatori e non solo come normali fruitori. L'immersione nel mondo dei software avviene in modo guidato e critico. La app consente l'immersione in scenari e ambientazioni in altro modo difficilmente rappresentabili. L'utilizzo di dinamiche proprie del gioco, con punti, livelli e premi, in contesti non ludici, sollecita impegno e competitività, stimola la ricerca di una soluzione a un problema, la cooperazione e la riflessione. Lavorare in questo modo sulla capacità di prendere decisioni, di attivare il pensiero creativo e critico, sulla coscienza di sé e sull'abilità nel comunicare nelle relazioni interpersonali permette che l'apprendimento sia più efficace se supportato dalla tecnologia, ma nella misura in cui essa consente di tornare in modo riflessivo sulle pratiche. Con il discente attore protagonista, il processo di apprendimento assume centralità, si valorizza l'esperienza attiva, vengono coinvolti mediatori diversi (facilitatori, tutor, referenti) e si acquisisce una modalità riflessiva per rappresentare l'esperienza e attribuirle significato.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CSIS078007
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: App e ICT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Robotica e Automazione

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Robotica e Automazione
Descrizione modulo	<p>Il Liceo Scientifico ha organizzato un percorso formativo che offre ai ragazzi la possibilità di vivere una esperienza in Azienda tper imparare a utilizzare un robot industriale. Il progetto sarà abilitante per gli studenti che intendano certificarsi e muovere i primi passi nel mondo della robotica attraverso la collaborazione tra la Scuola e l'Azienda per offrire opportunità uniche ai ragazzi • Una metodologia di apprendimento innovativa, che unisce formazione in aula, strumenti multimediali e pratica in Azienda.</p> <p>Descrizione modulo</p> <p>Struttura del percorso didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento - Sicurezza D.Lgs 81/2008 - Verso una economia ICT: il contesto globale e i trend di mercato - Tecniche di programmazione di ambienti di automazione e di stampa tridimensionale - Costruire e gestire il Robot - Soluzioni di gestione domotica degli ambienti - Automazione e Green Economy <p>Da sempre nell'immaginario collettivo i termini Automazione e Robotica sono percepiti come discipline volte non solo a servizio dell'uomo evitandogli lavori pericolosi o pesanti ma, talvolta, anche in senso negativo, quando la loro perfezione e diffusione diventano talmente grandi da essere percepiti come macchine in diretta competizione con l'uomo stesso, tanto da far credere che la loro presenza "uccida" un gran numero di posti di lavoro. In effetti, all'inizio del secolo scorso, la forte meccanizzazione dell'industria e i primi concetti di automazione fortemente legati alla logistica, si pensi per esempio alla comparsa della linea di montaggio, hanno portato all'eliminazione di un numero importante di posti di lavoro a partire da quelli più gravosi e pericolosi per l'uomo, ma è altrettanto vero che nel contempo hanno anche generato nuovi lavori meno pesanti e critici e che pertanto potremmo definire "più umani".</p> <p>L'Italia è il secondo mercato europeo per la robotica e il settimo paese nel mondo per numero di installazioni di robot.</p> <p>Il percorso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un percorso formativo che offre ai ragazzi la possibilità di vivere una giornata in Azienda e imparare a utilizzare un robot industriale • Un corso abilitante per gli studenti che intendano certificarsi e muovere i primi passi nel mondo della robotica • Una collaborazione di valore tra la Scuola e l'Azienda per offrire opportunità uniche ai ragazzi <p>Tale percorso si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	CSIS078007
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Robotica e Automazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Impresa simulata: IoT, Robotica e Automazione

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Impresa simulata: IoT, Robotica e Automazione



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Liceo Scientifico ha organizzato un percorso formativo che offre ai ragazzi la possibilità di vivere una esperienza in Azienda ed apprendere il concetto di Internet delle Cose (IoT) e la Robotica Open Source.</p> <p>Il progetto sarà abilitante per gli studenti che intendano certificarsi e muovere i primi passi nel mondo della robotica attraverso la collaborazione tra la Scuola e l'Azienda per offrire opportunità uniche ai ragazzi. Si tratta di una metodologia di apprendimento innovativa, che unisce formazione in aula, strumenti multimediali e pratica in Azienda.</p> <p>Il modulo sarà organizzato secondo lo schema dell'Impresa Simulata. Questo modello è stato scelto per sviluppare negli studenti le loro capacità imprenditoriali internazionali in un ambiente lavorativo specifico di un determinate settore.</p> <p>Lo scopo è quello di imparare a sviluppare le competenze chiave di un'imprenditrice o di un imprenditore intraprendente.</p> <p>Attraverso una struttura a matrice che descrive le competenze in termini di risultati dell'apprendimento, saremo in grado di progettare un piano di formazione e produrre un profile individuale per ogni studente.</p> <p>Lo scopo del modulo è quello di sviluppare nello studente, inserito all'interno di un ambiente aziendale specifico, le competenze necessarie per affrontare un domain le sfide che si presenteranno nel mondo del lavoro. Un'attenta analisi di queste competenze chiave per ciascun studente, consentirà di effettuare un sorta di "autovalutazione" utile per comprendere le proprie propensioni e decisione in ambient lavorativi complessi.</p> <p>AREE DI COMPETENZA ROBOTICA E AUTOMAZIONE</p> <p>Robot e Automazione. Laboratori didattici interattivi sulla robotica e sui sistemi di gestione e di controllo automatici. Il progetto coinvolge gli studenti delle classi terze e quinte del corso Meccanica, Meccatronica ed Energia e si propone di insegnare loro gli elementi della programmazione e del controllo dei robot industriali, attraverso lo studio e la simulazione del comportamento dei robot e la costruzione di robot didattici in grado di essere programmati e di interagire con l'ambiente circostante. Le lezioni e le attività di laboratorio verranno svolte nei mesi di febbraio e marzo a cura di docenti della scuola e di esperti esterni e termineranno con attività di stage aziendale per mettere in pratica quanto appreso durante il corso.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CSIS078007</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>90</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Impresa simulata: IoT, Robotica e Automazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					10.084,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Learning by doing in UK

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'Unione Europea hanno concordato nel ritenere Obiettivo prioritario la realizzazione di azioni finalizzate al raggiungimento di un significativo aumento dei livelli occupazionali. la Scuola, tenuto conto del contesto territoriale nel quale opera e verificato che nell'ultimo ventennio l'attività preminente sviluppatasi particolarmente risulta quella del terziario, intende sviluppare un percorso organico di Alternanza Scuola – Lavoro transnazionale.</p> <p>La meta prescelta per l'espletamento del PON è il Regno Unito, paese ricco di siti di elevato interesse turistico e culturale. Il percorso sarà realizzato in sinergia con I Tour Operator che includeranno gli allievi nelle loro attività di creazione di pacchetti turistici e di accoglienza e gestione del flusso dei visitatori in aree archeologiche, musei e altri siti di interesse attraverso un curriculum sperimentale atto a creare e stimolare nell'alunno la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi , onde proiettarsi in maniera proficua nel mondo del lavoro. I ragazzi amplieranno il loro orizzonte cultural e transnazionale la loro attraverso l'inserimento in un contesto lavorativo in cui si confronteranno con professionisti di varia nazionalità attraverso l'inglese che sarà la lingua franca.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il Liceo scientifico statale di San Giovanni in Fiore con annesse sez., rivolge la propria offerta educativa ad un contesto caratterizzato dalla presenza di famiglie con reddito medio/basso, in un territorio, il cui isolamento geografico e la cui ridotta vitalità, in termini di iniziative economiche ed intraprendenza imprenditoriale, ha determinato, consistenti flussi di emigrazione. Nell'Istituto, che ha di recente inglobato la sez. ISA e IPSIA, c'è la presenza di gruppi di studenti con situazioni critiche che affrontano gli indirizzi di studi liceali sostenuti da evidenti sforzi economici e sociali da parte delle famiglie di provenienza. In questo senso la Scuola assume un valore strategico rivolgendo la sua attenzione alle difficoltà di alcuni gruppi di studenti con situazioni svantaggiate, come un ulteriore segno di un dialogo con il territorio, volto all'integrazione e a contrasto della dispersione. Tuttavia in tale contesto esistono ancora delle realtà imprenditoriali tendenti alla valorizzazione del territorio e del suo patrimonio culturale. La scuola in questo senso assume un ruolo importante per la città e costituisce un'importante opportunità per costruire eventi recuperare memorie e sollecitare riflessioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i rapporti in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La modalità di apprendimento in alternanza transnazionale prevede di perseguire i seguenti obiettivi:

arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro;

Misurarsi con condizioni di lavoro effettive e reali all'interno di strutture alberghiere con personale e clientele internazionali;

consentire la contestualizzazione degli apprendimenti scolastici nell'esperienza lavorativa e di pervenire attraverso il "fare" a processi di astrazione/concettualizzazione;

acquisire forme di comportamento che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;

favorire lo sviluppo di sapere tecnico-professionali in contesti produttivi nonché l'acquisizione di competenze relazionali;

comunicative ed organizzative attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino i due mondi formative, quello della scuola e quello del lavoro, incentivando nei giovani le capacità progettuali;

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Favorire la comunicazione in L2 (Inglese) e il confronto con coetanei di diversa nazionalità e cultura.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato alle classi del Triennio dei vari indirizzi presenti nella scuola. La scelta dei partecipanti avverrà secondo i criteri stabiliti dalle linee guida del bando 3781 del 05/04/2017 unitamente ai deliberati degli OO.CC. Dato per scontato il prerequisito indispensabile del possesso di una certificazione in lingua Inglese di livello minimo B1 secondo il CEFR, si terrà conto dei requisiti di merito e delle situazioni familiari, in modo da consentire anche agli allievi più svantaggiati di poter conoscere un contesto sociale, economico e produttivo oltre gli orizzonti della propria quotidianità. I destinatari dell'intervento provengono spesso da ambienti poveri di stimoli

culturali, in molti casi costretti al pendolarismo, hanno seguito l'iter formativo con impegno e motivazione crescente nella prospettiva, conseguito il diploma, di un inserimento nel mondo del lavoro. Molti di loro, infatti, per motivi di ordine economico, per quanto in possesso delle competenze di base, non affronteranno il percorso universitario. Pertanto, diviene importante offrire agli studenti l'opportunità di riqualificare il loro profilo formativo/professionale attraverso il consolidamento/approfondimento di competenze spendibili nel mondo del lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di attività
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'orario di svolgimento delle attività di progetto per tutti i moduli proposti che richiederanno lezioni in aule o laboratori, sarà collocato nella fascia pomeridiana compatibilmente con le esigenze dei numerosi alunni pendolari che hanno la necessità di usufruire di mezzi pubblici di spostamento per il rientro serale. Ove necessario, le attività potranno avere uno svolgimento sempre pomeridiano e con l'apertura della scuola di sabato essendo il liceo di San Giovanni in Fiore un Istituto dotato di un ruolo forte di riferimento rispetto al territorio, rispetto alle famiglie e agli allievi che non vivono la costrizione dell'attività scolastica ma la scelgono e la interpretano come una positiva possibilità di sviluppo ed emancipazione. La sede delle attività potrà essere individuata in uno dei vari plessi che compongono l'Istituto o contemporaneamente in più sedi dotate di strumentazione tecnologica e sussidi adeguati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE - (L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Dal precedente anno scolastico, 2016/2017 si è iniziato anche a riflettere sulla valutazione delle competenze trasversali elaborando alcune prove comuni per discipline e per classi, mentre nell'area di progetto del PTOF sono presenti già da qualche anno proposte di Alternanza Scuola – Lavoro in mobilità anche TRANSNAZIONALE.

Nell'ambito della formazione globale, il collegamento con il Progetto sarà quello di dare dignità e importanza RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare Comunicazione nelle lingue straniere imparare a imparare, competenza digitale; spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche. Analoghi

PdM di Cittadinanza Globale ed Europea, dovranno essere attivati nel presente anno scol. insieme alla progettazione di un Piano Nazionale Digitale per il triennio 2017- 2020 che si avvale della consistente presenza di strumentazione multimediale e laboratoriale già presente nell'istituto '(diversi Laboratori multimediali con oltre 100 postazioni, un'aula Magna attrezzata di tecnologie multimediali, LIM in tutte le aule, .Connessione a banda larga e Wi-fi, registro informatico, etc



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE - (L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

In azienda le metodologie adottate integrano il modello della lezione teorica, di solito preparatoria all'inserimento, la formazione in contesti lavorativi, coniugando l'istruzione formale con il momento applicativo. Il progetto prevede che gli studenti operino con periodi di permanenza per complessive 90 ore nei vari reparti delle strutture ospitanti coinvolte. La fase propedeutica all'inserimento aziendale prevede un contatto con gli alunni coinvolti ed i genitori, al fine di illustrare progetto e finalità - sollecitare la motivazione e la partecipazione - esporre le opportunità di credito formativo offerte dall'attività, chiarendo che esso è spendibile durante la ricerca del lavoro - illustrare le fasi operative e gli adempimenti previsti - sollecitare la sensibilizzazione dei genitori - presentazione e spiegazione di tutti gli strumenti cartacei il cui utilizzo (compilazione) è richiesto durante e dopo l'attività di tirocinio - Le esperienze assistite sul posto di lavoro mettono gli studenti in condizione di: 1) acquisire attitudini, conoscenze ed abilità per l'inserimento e lo sviluppo della loro professionalità (learning by doing); 2) sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità professionale. E' prevista la realizzazione di una dettagliata relazione sull'attività giornalmente svolta, da compilarsi a cura dell'alunno, dal quale ricavare percezioni, emozioni vissute, apprendimenti nell'esperienza di lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Quattro sono le linee di azione confermate dal Consiglio Europeo: 1) Migliorare l'occupabilità 2) Sviluppare lo spirito imprenditoriale 3) Incoraggiare l'adattabilità delle imprese e dei loro lavoratori 4) Rafforzare le politiche in materia di pari opportunità. La Scuola, tenuto conto del contesto territoriale nel quale opera e verificato che nell'ultimo ventennio l'attività preminente sviluppatasi particolarmente risulta quella del terziario, intende sviluppare un percorso organico di Alternanza Scuola – Lavoro transnazionale. La meta prescelta per l'espletamento del PON è il Regno Unito, paese ricco di siti di elevato interesse turistico e culturale. Il percorso sarà realizzato in sinergia con l' *Tour Operator* che includeranno gli allievi nelle loro attività di creazione di pacchetti turistici e di accoglienza e gestione del flusso dei visitatori in aree archeologiche, musei e altri siti di interesse attraverso un curriculum sperimentale atto a creare e stimolare nell'alunno la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi, onde proiettarsi in maniera proficua nel mondo del lavoro. I ragazzi ampliaranno il loro orizzonte culturale e transnazionale la loro attraverso l'inserimento in un contesto lavorativo in cui si confronteranno con professionisti di varia nazionalità attraverso l'inglese che sarà la lingua franca.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'alternanza scuola-lavoro favorisce l'apprendimento attivo e non è una novità in sé. L'Europa l'ha scelta come metodologia formativa efficace per combattere la disoccupazione giovanile. Formarsi in azienda prima del diploma di scuola superiore è ormai la normalità per milioni di studenti europei. In Italia, invece, per troppo tempo il valore educativo del lavoro e la capacità formativa delle imprese non hanno trovato spazio nella scuola. La conseguenza non è stata soltanto l'alto numero di NEET (Not in Education, Employment and Training), il forte mismatch tra domanda e offerta, la bassa occupazione giovanile, peggio, l'ergersi di un muro, spesso invalicabile, tra scuola e imprese. Con la proposta formativa nasce un'alleanza tra scuola e lavoro che andrà a cambiare profondamente sia la vita quotidiana degli studenti, sia quella delle imprese. Un traguardo che mostra una svolta culturale per un Paese frenato da troppi pregiudizi e zavorre ideologiche. Sono già moltissime le imprese che, aiutate dalle associazioni industriali, si sono messe a disposizione delle scuole per co-progettare, co-realizzare, co-valutare i percorsi di alternanza. Molte di esse vantano già stabili e durature partnership con la scuola, partnership che la proposta progettuale andrà a rafforzare e sviluppare. È necessario coinvolgere più imprese, anche le più piccole, anche e soprattutto quelle che non hanno mai avuto relazioni con le scuole, ma sono portatrici di forte innovazione tecnologica.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

I partecipanti al progetto che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale potranno imparare a riconoscere meglio le proprie potenzialità, i limiti e le differenze reciproche sviluppando rispetto e responsabilità: l'errore, il disagio nell'apprendimento, il disorientamento non sarà più motivo di discriminazione e divisione, ma diverrà punto di partenza per la condivisione, l'apprendimento e la crescita attraverso misure compensative e dispensative. Questo processo potrà rendere possibile il confronto, la fiducia in sé e negli altri, la valorizzazione dell'importanza delle proprie scelte nel gruppo, nella scuola, nella società. In conclusione, il risultato più significativo sarà quello di accrescere la motivazione ed il benessere degli studenti, anche e soprattutto i più deboli, coinvolgendo parimenti tutte le fasce d'età (primo biennio e secondo biennio) in un iter che creerà il terreno fertile per la crescita e lo sviluppo della consapevolezza di ognuno

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La realizzazione di una percorso didattico assimilabile a una vera esperienza lavorativa in un paese europeo diverso dall'Italia, dove la comunicazione può avvenire esclusivamente in lingua Inglese, è di per sé un potente elemento di stimolo e di riflessione per tutti i docenti della scuola sull'impatto positivo che l'espletamento del progetto in essere produrrà sulla formazione degli allievi coinvolti. Inoltre, tale esperienza dovrà essere tesaurizzata e partecipata da tutti gli alunni delle classi coinvolte, anche se non hanno partecipato al progetto, attraverso la condivisione degli elementi caratterizzanti dello stesso. Una valutazione delle miglioramento linguistico in L2, prima e dopo l'espletamento del progetto, sarà il miglior elemento di valutazione della ricaduta didattica sulle competenze degli studenti coinvolti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Un'attenta azione di informazione, rivolta inizialmente alle componenti scolastiche, sarà lo strumento con cui attirare l'interesse ed il coinvolgimento degli allievi attraverso i Consigli di classe, i docenti curricolari delle discipline in cui sviluppare competenze in L2, le Assemblee d'istituto e di classe. Poi il progetto sarà veicolato all'esterno con un'opportuna opera di disseminazione e pubblicizzazione: in questo senso i Compiti di Realtà in Lingua Inglese che rappresenteranno i FOCUS dei moduli e delle attività per competenze rappresenteranno il migliore 'frutto' del lavoro svolto e la migliore, concreta, pubblicità rivolta alla comunità esterna alla scuola. Tutta la documentazione delle fasi di svolgimento dei moduli (Prove di gruppo e singole, Rubriche valutative, Griglie, Compiti autentici, etc.) saranno a disposizione di chiunque (docenti dell'Istituto, visitatori del Sito Web, etc.) che ne vogliono fare uso.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli allievi dell'Istituto, destinatari diretti del progetto, saranno coinvolti e motivati sin dalle prime fasi con un'azione di informazione e di focalizzazione sulle loro vere necessità didattiche, gli svantaggi e i punti di forza. In questo la valutazione iniziale avrà un ruolo determinante. I genitori, la cui presenza attiva e collaborativa risulta un punto di forza del contesto rispetto alla SCUOLA (come già evidenziato nel RAV), saranno coinvolti a livello di condivisione delle fasi di svolgimento e degli esiti del progetto, che con i suoi percorsi ha, dunque, un valore strategico per organizzare l'orientamento, per contenere la dispersione scolastica, e soprattutto trasmettere adeguate competenze: Il Progetto in sé si pone già come risposta alle famiglie che chiedono alla scuola formazione e motivazione per i loro giovani



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

É prevista la presenza di enti, istituzioni o privati il cui contributo possa sostenere il progetto, in particolare il Comune di San Giovanni in Fiore, Il Centro Internazionale di Studi Gioachimiti e Istituti Comprensivi di San Giovanni in Fiore. Un contributo in termini di collaborazione e partecipazione attiva si potrebbe cercare nella direzione di comunità ed associazioni il cui carattere di servizio sociale e tutela dei soggetti a rischio coincida con l'obiettivo principe del progetto, ossia far fronte al potenziamento delle competenze di base con attività specifiche, pianificate costruite e valutate. D'altra parte l'estensione del progetto Scuola Insieme nei confronti di tutte le sez. del Liceo Scientifico di San Giovanni in Fiore(Classica, Tecnologica, Linguistica, Scienze Umane) ed alle sezioni dell'ISA e dell'IPSIA , rappresenta di per sé un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse , i cui alunni presentano esigenze diverse, pur sul comune versante della rimotivazione allo studio e della esigenza di sviluppo delle competenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE - (L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALLEGATO 1a) PDM Progetto English	ALLEGATO 1a) PDM Progetto Engl	www.liceisgf.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Learning by doing in UK	€ 45.118,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 45.118,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Learning by doing in UK

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Learning by doing in UK	



Descrizione modulo	Quattro sono le linee di azione confermate dal Consiglio Europeo: 1) Migliorare l'occupabilità 2) Sviluppare lo spirito imprenditoriale 3) Incoraggiare l'adattabilità delle imprese e dei loro lavoratori 4) Rafforzare le politiche in materia di pari opportunità. la Scuola, tenuto conto del contesto territoriale nel quale opera e verificato che nell'ultimo ventennio l'attività preminente sviluppata particolarmente risulta quella del terziario, intende sviluppare un percorso organico di Alternanza Scuola – Lavoro transnazionale. La meta prescelta per l'espletamento del PON è il Regno Unito, paese ricco di siti di elevato interesse turistico e culturale. Il percorso sarà realizzato in sinergia con I Tour Operator che includeranno gli allievi nelle loro attività di creazione di pacchetti turistici e di accoglienza e gestione del flusso dei visitatori in aree archeologiche, musei e altri siti di interesse attraverso un curriculum sperimentale atto a creare e stimolare nell'allunno la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi, onde proiettarsi in maniera proficua nel mondo del lavoro. I ragazzi ampliaranno il loro orizzonte culturale e transnazionale la loro attraverso l'inserimento in un contesto lavorativo in cui si confronteranno con professionisti di varia nazionalità attraverso l'inglese che sarà la lingua franca.
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning by doing in UK

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/allievo		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					45.118,50 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dalla scuola al lavoro attraverso l'innovazione.	€ 30.253,50
Learning by doing in UK	€ 45.118,50
TOTALE PROGETTO	€ 75.372,00

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1018413)
Importo totale richiesto	€ 75.372,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Delibera n.8
Data Delibera collegio docenti	24/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 3
Data Delibera consiglio d'istituto	24/05/2018
Data e ora inoltro	15/06/2018 14:04:59
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>App e ICT</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Robotica e Automazione</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
10.2.5A - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Impresa simulata: IoT, Robotica e Automazione</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
	Totale Progetto "Dalla scuola al lavoro attraverso l'innovazione."	€ 30.253,50	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzione Generale per i processi di riforma di politica
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)
(CSIS078007)

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Learning by doing in UK</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Learning by doing in UK"	€ 45.118,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 75.372,00	