



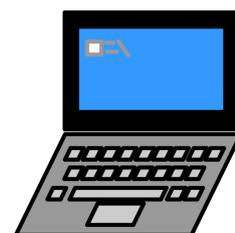
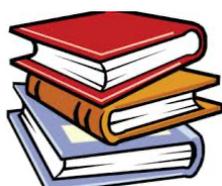
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**L.S. – ISA - IPSIA**

Via delle Ginestre, snc - 87055 San Giovanni in Fiore (CS)  
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F.: 98113150787 C.M.: CSIS078007  
email: [csis078007@istruzione.it](mailto:csis078007@istruzione.it) Pec: [csis078007@pec.istruzione.it](mailto:csis078007@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.liceisgf.gov.it](http://www.liceisgf.gov.it) - codice Univoco UFYKK7



Prot. n. 3102/4.10 del 12/05/2023

# ***LICEO DELLE SCIENZE UMANE***



## ***DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE***

***CLASSE V G***  
***a.s. 2022/2023***

## **BREVE PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V sez. G del Liceo delle Scienze Umane è composta da diciassette alunne, la maggior parte delle quali risiede a San Giovanni in Fiore, tranne tre che provengono dai paesi limitrofi.

Le discenti hanno formato, fin dal primo anno scolastico, un gruppo classe ben amalgamato, sia per interessi che per facilità e capacità di dialogo. Infatti, hanno sempre manifestato una buona propensione al dialogo educativo ed un corretto comportamento nei confronti di tutto il personale scolastico, dimostrando di avere acquisito un buon grado di maturazione ed un positivo rispetto per i valori della convivenza civile, sia nell'interazione tra di loro che con i docenti.

Malgrado la mancanza di continuità didattica in alcune discipline a causa del cambio di alcuni docenti, sia nel biennio che nel triennio, le allieve hanno potuto contare su relazioni educative stabili, che hanno permesso loro un costante percorso di crescita personale ed educativa. I docenti, infatti, si sono adoperati ad orientare le alunne all'uso di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandole ad una partecipazione sempre più fattiva, collaborativa, costruttiva e attiva. A tale scopo ognuno, relativamente alla propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la maturazione della personalità di ogni studentessa.

A tale atteggiamento del personale docente si è strutturato un comportamento fattivo, collaborativo e riflessivo del gruppo classe, così da rendere sia il processo di istruzione che il percorso educativo costruttivo e sempre in crescita.

Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una eterogeneità d'interessi, stili e ritmi d'apprendimento. Nel corso dei cinque anni hanno seguito le lezioni in modo diversificato, non tutte hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e di interesse, infatti per alcune la partecipazione è stata costante e proficua, per altre l'ascolto e l'attenzione non sono stati sempre adeguati. Molte di loro, comunque, hanno mostrato di saper affrontare lo studio con costanza, raggiungendo un buon livello di preparazione. Altre hanno raggiunto un sufficiente o discreto livello di conoscenza dei contenuti ed una capacità espositiva lineare e, in alcuni casi, con qualche difficoltà nel cogliere i collegamenti più complessi.

E' inequivocabile che il periodo pandemico, che ha richiesto di svolgere la didattica a distanza (DAD) e, dipoi, a tratti e a più riprese, la didattica digitale integrata(DDI), ha inevitabilmente reso più difficoltoso e meno proficuo il processo di apprendimento. Ciò ha rappresentato, chiaramente, un nuovo momento di riassetto e riadattamento, in termini didattici. Nonostante tutto le lezioni si sono svolte in modo completo ed esaustivo anche se è stato necessario snellire i contenuti per puntare ad un potenziamento delle competenze e conoscenze, nonché delle capacità di approccio elaborativo.

Le studentesse, inoltre, hanno portato a termine quest'anno il percorso di alternanza scuola-lavoro(PCTO), iniziato nel corso dei precedenti anni scolastici. Le attività che le hanno viste protagoniste sono state varie, ed hanno permesso loro di confrontarsi con iniziative formative valide sia dal punto di vista umano che didattico e, in particolare, hanno riguardato: "Conduzione e gestione dei gruppi, dal sè agli altri", "Continuity: viaggio nella Calabria antica e moderna" online; La ricerca attiva del lavoro in presenza e La sicurezza sui luoghi di lavoro.

E' stato svolto anche il modulo riguardante Educazione Civica, con i seguenti nuclei concettuali: 1) Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà); 2) Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio); 3) Cittadinanza digitale. Sono state coinvolte

le seguenti discipline: Diritto, Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze naturali, Scienze motorie, Matematica e Inglese.

Complessivamente il giudizio sul percorso scolastico svolto dalle studentesse, sul loro grado di maturazione e sul livello degli obiettivi raggiunti risulta essere globalmente positivo, per cui la classe si trova nella condizione più adeguata per affrontare le prove dell'Esame di Stato.

## **COMPETENZE DIDATTICO-FORMATIVE TRASVERSALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA PROGRAMMATE**

Nella preliminare individuazione delle competenze trasversali per la "cittadinanza attiva", relative a questa classe, si è tenuto conto sia di finalità formative generali, sia di quelle specifiche dell'indirizzo Scienze umane e sia della situazione reale della classe stessa. In continuità con i risultati raggiunti nel corso del primo e del secondo biennio, la tendenza di fondo della programmazione del quinto anno è stata quella di fornire agli alunni ulteriori opportunità di crescita e di sviluppo integrale della personalità e un quadro di conoscenze-competenze disciplinari in grado di attivare equilibrati processi di riflessione e di orientamento. Oltre al potenziamento delle capacità cognitivo-operative, si è cercato di sensibilizzare gli alunni ad una più produttiva vita scolastica e, più in generale, ad una responsabile partecipazione alla convivenza civile e sociale. La prospettiva entro cui sono state inserite tali scelte ha fatto essenzialmente riferimento alle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei licei" contenute nella bozza del 26/05/2010 e inserite nel quadro di Riforma generale della secondaria superiore.

Il quadro delle competenze trasversali di cittadinanza, programmato ad inizio anno scolastico, ha mantenuto la sua struttura di fondo anche nella fase della didattica integrata(DDI) determinata dalla diffusione del corona-virus. Negli appositi incontri (collegi dei docenti -consigli di classe) i docenti, tenendo conto anche delle indicazioni ministeriali in materia, hanno confermato la validità dell'impianto formativo iniziale e la necessità di proseguirlo.

Nelle fasi dell'attività scolastica, i nuclei essenziali a cui sono stati orientati i processi didattico-formativi degli alunni hanno fatto riferimento, oltre che alle indicazioni previste per il primo biennio della secondaria superiore (obbligo scolastico), anche a quelle contenute nella 107/2015 e si configurano come segue:

### **a) Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**

- ◇ Favorire e stimolare la partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della scuola, nel rispetto delle norme scolastiche (puntualità, frequenza, rispetto dell'ambiente ecc.).
- ◇ Potenziare e facilitare i processi collaborativi e d'interazione necessari per la costituzione di un gruppo-classe omogeneo.
- ◇ Incrementare l'acquisizione di una coscienza sociale e civile che induca alla convivenza democratica e, quindi, al rispetto della dignità e della condizione dell'altro.
- ◇ Rafforzare la capacità comunicativa per una comprensione adeguata dei messaggi relativi alle diverse forme di comunicazione e per un'utilizzazione corretta dei diversi linguaggi
- ◇ Rafforzamento della tendenza ad una più consapevole valutazione di sé stessi, degli altri e della realtà contemporanea
- ◇ Potenziamento della "sensibilità culturale" e della capacità di ricerca e di approfondimento intellettuale e umano

### **b) Costruzione del sé**

- ◇ Ampliamento e potenziamento dei codici linguistici specifici e dei quadri concettuali essenziali delle discipline
- ◇ Attivare e potenziare processi di autocritica e autovalutazione, anche in relazione alla logica dell'orientamento.
- ◇ Potenziare la capacità di "progettualità" sia nell'ambito dell'attività scolastica che in quello delle scelte personali.
- ◇ Potenziare la capacità interpretare l'informazione per consentire all'alunno una valutazione consapevole e critica dei messaggi massmediali e renderlo capace di controllarne l'attendibilità, l'utilità e il valore.
- ◇ Potenziamento della capacità di applicazione metodologica nei diversi ambiti disciplinari
- ◇ Potenziamento del metodo di studio finalizzato all'attivazione di adeguati processi di apprendimento autonomo e flessibile nelle diverse discipline
- ◇ Miglioramento della capacità di organizzazione degli apprendimenti e potenziamento della tendenza all'approfondimento

## OBIETTIVI DISCIPLINARI (COMPETENZE, CAPACITA'/ABILITA'/CONOSCENZE) DI AREE/ASSI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

Nella formulazione e nella programmazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità (obiettivi disciplinari) relative al quinto anno, i docenti hanno, nel complesso, tenuto conto dei percorsi didattici già effettuati negli anni precedenti, dei livelli di apprendimento raggiunti dalla classe e della necessità di funzionalizzare lo sviluppo di capacità cognitivo-operative a eventuali scelte universitarie o sbocchi professionali. Coerentemente con i sopracitati orientamenti didattico-formativi trasversali e comuni, anche per l'individuazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità disciplinari specifiche si è fatto riferimento alle linee guida contenute nelle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei Licei" del 26/05/2010 e a quelle previste dalla legge 107/2015, con la finalità di potenziare i processi di apprendimento degli alunni inserendoli all'interno di un percorso didattico-formativo integrato in tre aree/assi disciplinari. Il quadro della programmazione ha la struttura di fondo riportata di seguito.

### **ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE**

(Generali ) Discipline: Italiano- Latino - Inglese – Storia dell'Arte -

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Essere in grado codificare e decodificare i linguaggi artistico-letterari nelle loro forme strutturali e comunicative.</li> <li>■ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua italiana; - lettura, comprensione e rielaborazione dei testi e delle tematiche in forma corretta</li> <li>■ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua latina; - lettura, comprensione e traduzione dei testi in forma corretta .</li> <li>■ Rafforzamento delle abilità nei processi di apprendimento delle lingue straniere e potenziamento della consapevolezza del valore delle stesse nella comunicazione interpersonale attuale</li> <li>■ Rafforzamento delle capacità espressive (anche in lingua straniera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Potenziamento della capacità di analisi dei testi nei loro peculiari aspetti (letterale, estetico, tematico, ecc.) al fine di coglierne il messaggio, i codici linguistici e ad indurre alla riflessione e alla valutazione personale.</li> <li>■ Potenziamento della capacità di "gestione" dei contenuti e, quindi, di organizzazione, traduzione e interpretazione degli stessi.</li> <li>■ Potenziamento delle capacità critiche, conoscitive e creative, volto ad affinare la sensibilità ed il gusto estetico-etico</li> <li>■ Potenziamento della capacità di interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscenza/approfondimento delle strutture e delle forme grammaticali e morfo-sintattiche relative alla lingua italiana, a quella latina e a quella inglese.</li> <li>■ Conoscenza delle forme espressive e delle idee fondamentali degli autori, delle correnti e dei relativi contesti storico-sociali</li> <li>■ Conoscenza/ interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.</li> </ul>

### **ASSE UMANISTICO-STORICO-SOCIALE**

(Generali) Discipline: Filosofia- Scienze umane (Antropologia, Sociologia, Pedagogia) – Storia -Religione

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
------------	--------------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Essere in grado di collegare e confrontare problematiche affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture.</li> <li>■ Essere in grado di individuare e applicare metodi di indagine (ricerca) delle scienze umane</li> <li>■ Essere in grado di problematizzare, concettualizzare e argomentare su tematiche filosofico-sociali</li> <li>■ Individuazione ed apprendimento di chiavi interpretative utili nella comprensione delle problematiche presenti nel mondo contemporaneo e nel territorio.</li> <li>■ Essere in grado di collocare e interpretare correttamente gli eventi storici cogliendone i significati in relazione al presente e al futuro</li> <li>■ Saper riconoscere il valore, il significato e i limiti delle religioni (in particolare di quella cristiana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Potenziamento di capacità critiche e di problematizzazione nei confronti dei valori, delle <i>possibilità</i> e della storia dell'uomo</li> <li>■ Potenziamento delle capacità di collegamento e confronto tra problematiche interne alle singole discipline e (affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture).</li> <li>■ Potenziamento della capacità di utilizzare e interpretare i meccanismi della ricerca specifica delle Scienze umane</li> <li>■ Rafforzamento della capacità di inserire gli eventi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica al fine di coglierne correttamente gli aspetti essenziali</li> <li>■ Rafforzamento delle capacità analitiche e sintetiche sia nella prospettiva disciplinare che in quelle interdisciplinare e multidisciplinare</li> <li>■ Potenziamento della capacità di analizzare e interpretare testi specifici delle discipline dell'asse.</li> <li>■ Saper confrontare e valutare autonomamente il valore, il significato e i limiti delle religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscenza delle linee essenziali del dibattito culturale e filosofico (autori, correnti, movimenti) che ha caratterizzato i secoli XIX e XX.</li> <li>■ Conoscenza degli avvenimenti e dei personaggi storici più rilevanti dell'epoca contemporanea (dal XIX e con particolare riferimento al XX e al XXI sec.)</li> <li>■ Utilizzazione di modelli, metodi e linguaggi tipici della sfera delle Scienze umane al fine di acquisire quelle competenze che rendono più operativa ed attuale la funzione dell'educatore e/o del ricercatore nell'ambito scientifico delle Scienze umane</li> <li>■ Potenziamento e ampliamento dei lessici disciplinari specifici</li> <li>■ Conoscere gli aspetti fondamentali del fatto religioso in generale e dell'evento cristiano in particolare;</li> <li>■ Affrontare in modo corretto la comprensione della Bibbia e ai documenti del Magistero.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

(Generali) discipline: Matematica- Scienze naturali -Scienze motorie

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di procedimenti logici all'interno di tematiche matematico-geometriche</li> <li>■ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di linguaggi ed elementi di informatica.</li> <li>■ (Essere in grado) Potenziamento della capacità di comprensione della relazione tra le forze e le leggi fisiche presenti in natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Potenziamento di capacità di impostazione-risoluzione dei problemi matematico-geometrici nonché di utilizzazione dei linguaggi specifici.</li> <li>■ Rafforzamento della capacità di comprensione e applicazione di procedure risolutive o di ricerca all'interno di tematiche fisico-matematico-geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali delle funzioni, della loro rappresentazione grafica, dei limiti, delle derivate di funzione, delle disequazioni.</li> <li>■ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali relativi ai fenomeni fisici trattati</li> <li>■ Acquisizione/potenziamento delle procedure e dei linguaggi specifici della Fisica</li> <li>■ Potenziamento della conoscenza dei principi e delle proprietà dell'Algebra e della Geometria</li> </ul>

<p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione di fenomeni biologici e fisico-astronomici finalizzata, anche, all'acquisizione di una coscienza ecologico-ambientalista e di igiene generale.</li> <li>■ Valorizzazione della funzione educativa e comunicativa ed etica dello sport in genere.</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Potenziamento della capacità di stabilire analogie e differenze tra fenomeni genetici e di comprendere la loro relazione con l'applicazione biotecnologica.</li> <li>■ Saper descrivere e inquadrare le attività sismiche, vulcaniche tettoniche</li> <li>■ Potenziamento dei linguaggi scientifici specifici</li> <li>■ Potenziamento della capacità di utilizzare correttamente gli schemi motori</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acquisizione/ ampliamento delle tecniche e delle strategie del metodo sperimentale con eventuale relativa applicazione in laboratorio.</li> <li>■ Conoscenza delle caratteristiche chimiche essenziali degli esseri viventi.</li> <li>■ Ampliamento delle conoscenze relative all'attività motoria e alle sue implicazioni fisiologiche funzionalizzate ad una gestione consapevole dell'esercizio fisico e, più in generale, all'acquisizione di una "cultura" del corpo.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

I contenuti trattati possono sinteticamente essere rappresentati come segue:

### Italiano:

1) Neoclassicismo e Preromanticismo; 2) Foscolo; 3) Romanticismo europeo e italiano ; 4) A. Manzoni ; 5) G. Leopardi ; 6) Il realismo della seconda metà dell'800; 7) Naturalismo e Verismo - 8) G. Verga - 9) La letteratura del Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo . La Divina Commedia: il Paradiso (Canti scelti)

### Filosofia:

1) Empirismo e Razionalismo- 2) Il Criticismo: Kant - 3) L'Idealismo: Fichte e Schelling; Hegel – 4) Feuerbach; 5) Marx; 6) La filosofia dell'esistenza: Schopenhauer-7) Il Positivismo - 8) Nietzsche

### Scienze umane

#### Pedagogia:

1) La Pedagogia dell'Ottocento: Frobel, Pestolazzi; 2) Aporti; 3) Cattaneo; 4) L'Attivismo pedagogico e le scuole nuove: Pasquali, le sorelle Agazzi e la scuola materna; 5) Dewey, Kilpatrick, Decroly, Maria Montessori; Claoparede, Petersen, Cousinet, Freinet, Maria Boschetti Alberti; 6) L'Attivismo Cattolico: Maritain; 7) L'Attivismo marxista: Makarenko; 8) L'Attivismo ideaklistico: G. Gentile, Lombardo Radice; 9) La Pedagogia del Novecento: S. Freud, Piaget, Bruner, Rogers, Don Milani .

#### Sociologia:

1) Norme, istituzioni; 2) La conflittualità sociale: Durkheim, Marx e Weber; 3) La stratificazione sociale nella società contemporanea; 4) La devianza; 5) Il potere; 6) il Welfare State; 7) la salute come fatto sociale: malattia mentale, diversabilità.

#### Antropologia:

1) Lo studio scientifico della religione; 2) Il rito, il culto e il sacro; 3) Gli specialisti del sacro; 4) Storia delle religioni: politeismo e monoteismo; 5) Le grandi religioni: Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo, Induismo, Buddismo; 6) Come lavorano gli antropologi..

### Storia:

1) L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale - 2) Lo scenario extraeuropeo: Giappone, Russia, Stati Uniti-3) L'età giolittiana - 4) La prima guerra mondiale - 5) L'Europa e il mondo dopo il primo dopoguerra - 6) L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale (Russia, Italia e Fascismo, gli Stati Uniti, la Germania e il nazismo) -7) Il Fascismo -8) La seconda guerra mondiale - 9) La guerra fredda

### Latino:

1) I primi due secoli dell'impero - 2) Seneca - 3) Lucano - 4) Quintiliano - 5) Plinio il Vecchio - 6) Tacito -

7) Plinio il Giovane - 8) Fedro - 9) Giovenale - 10) Marziale- 11) Petronio- 12) Apuleio

### Inglese:

1) Nature; 2) Women; 3) Love; 4) Alienation; 5) The Rebel and Social Criticism; 6) The American Dream

### Matematica:

1) Equazioni di secondo grado; 2) il piano cartesiano e la rappresentazione grafica della retta; 3) la parabola come luogo geometrico; 4) funzioni goniometriche; 5) Trigonometria (relazioni tra gli elementi di un triangolo rettangolo); 6) Teoremi fondamentali della trigonometria; 7) Accenni allo studio di funzioni

### 2) Fisica:

1) Il campo elettrico. 2) La Legge di Coulomb; 3) La legge di Ohm; 4) Le cariche elettriche

### Scienze naturali:

1) Chimica del carbonio. Gli idrocarburi alifatici e aromatici. Alcani, alcheni e alchini; 2) le biomolecole: i carboidrati, i lipidi, gli amminoacidi, le proteine, vitamine e gli acidi nucleici; 3) il metabolismo: anabolismo e catabolismo; 4) il metabolismo dei carboidrati; 5) il metabolismo dei lipidi; 6) il metabolismo delle proteine; 7) intreccio delle diverse vie metaboliche; 8) le biotecnologie: applicazioni e problemi dell'ingegneria genetica e flusso dell'informazione genica; 9) teoria della tettonica delle placche e movimenti delle placche litosferiche

### Storia dell'Arte:

1) Il Neoclassicismo; 2) Il Romanticism e il Realismo; 3) La pittura del Vero; 4) I Macchiaioli ; 5) L'impressionismo; 6) L'avvento della fotografia dopo l'Impressionismo.

### Scienze motorie e sportive:

1) Parte teorica: Il sistema muscolare- 2) Il sistema nervoso - 3) L'apparato cardiocircolatorio - 4) Qualità motorie di base - 5) Parte pratica: Schemi e tecniche di gioco della pallavolo e della pallacanestro - Esercizi per il miglioramento della capacità aerobica(resistenza)- 6) Ginnastica educativa-Esercizi di mobilità articolare -Esercizi a corpo libero

### Religione:

1) Libertà e responsabilità - 2) Mondo giovanile e ricerca di senso. - 3) Il mondo della persona e delle relazioni - 4) Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti. -5) Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si" - 6) Quaresima, tempo di riflessione e ricerca. 7) La legge morale. 8) Bioetica cristiana e bioetica laica. - 9) Il valore umano e l'affermazione della dignità della persona umana.

Si precisa che nella trattazione delle varie tematiche si è cercato di equilibrare gli aspetti qualitativi e quelli quantitativi e che (soprattutto in alcune discipline) i contenuti programmati non sono stati svolti completamente a causa dell'avvicinarsi di alcuni docenti, di interruzioni scolastiche di vario tipo ed esigenze didattiche di ripetizione e di recupero.

Per l'esposizione più dettagliata e precisa dei contenuti trattati si rimanda ai programmi delle singole discipline che saranno presentati dai docenti alla fine dell'anno scolastico e che costituiranno parte integrante del materiale didattico destinato alla Commissione d'esame.

## METODI USATI

Visti i livelli di partenza, complessivamente positivi della classe, i docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno, tendenzialmente, cercato di individuare e proporre una metodologia didattica flessibile, dinamica e di facile comprensione che fosse in grado di potenziare i prerequisiti e i livelli di preparazione già raggiunti. L'applicazione dei vari processi metodologici va tuttavia considerata alla luce della inevitabile revisione determinata dalla già citata situazione di emergenza e dalla successiva adozione della didattica integrata (DDI). Tuttavia, in generale, si può affermare che, all'interno dei vari moduli e/o unità didattiche, il cui svolgimento è stato predefinito e riconsiderato nei contenuti, nei mezzi e nei tempi, si è cercato di facilitare gli apprendimenti anche con l'adozione di procedure di didattica breve, sia di tipo induttivo che deduttivo, al fine di consentire agli alunni con ritmi di apprendimento più lenti il raggiungimento graduale di livelli operativo-concettuali più complessi e articolati. Nel corso delle attività didattiche, le normali fasi informativo-formative sono state integrate anche da momenti di dibattito-confronto aperto. Pertanto i percorsi metodologici adottati sono stati i seguenti:

- Lezioni frontali con trattazioni induttive e/o deduttive dei temi anche attraverso l'utilizzo di mappe, schemi concettuali e analisi terminologico-concettuale.

- Lezioni partecipate con coinvolgimento diretto degli alunni, sia in termini propositivi che riflessivi, nella scelta e nello sviluppo degli argomenti.
- Applicazione di strategie di problem-solving.
- Promozione di ricerche e/o lavori di gruppo.
- Esercitazioni individuali e di gruppo (prove pratiche e di laboratorio, relazioni, ecc.), sia all'interno della classe che da effettuare e sviluppare in modo autonomo.
- Elaborazione e organizzazione di discussioni guidate e confronti su tematiche scolastiche o di carattere generale.
- Analisi testuali.
- Procedure funzionali e comunicative per l'apprendimento delle lingue straniere.
- Procedure di didattica breve per facilitare, ove necessario, l'acquisizione dei contenuti complessi e delle relative competenze.
- Applicazione di strategie di osservazione, analisi, costruzione di materiale didattico (link, file, pdf, ecc.)
- Esercitazioni di vario tipo (traduzione, esecuzione, applicazione, ecc.)
- Attività di lavori di gruppo, sia sincroniche che asincroniche.

Sono state effettuate, altresì, lezioni di metodo sui processi di apprendimento dei contenuti disciplinari al fine di favorire il miglioramento dei livelli di elaborazione degli stessi.

In relazione alle metodologie adottate per l'alunna BES (9 ore settimanali) con programmazione curricolare, i docenti, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, hanno seguito le indicazioni metodologiche contenute nel PEI stilato e condiviso ad inizio anno scolastico. Tale orientamento è stato discusso e confermato nel corso dell'anno medesimo. A tale proposito il Consiglio di classe mette a disposizione della Commissione tutta la relativa documentazione, affinché la stessa possa prendere per la suddetta alunna, le opportune decisioni in materia di svolgimento delle prove d'esame.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Al fine di arricchire ed approfondire le tematiche programmate, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti didattici:

- Libri di testo.
- Libri alternativi e integrativi.
- Riviste e giornali per lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti, anche extra-disciplinari.
- Materiale di laboratorio, soprattutto in Scienze.
- Sussidi audiovisivi (cd audio e video); interazione con la rete Internet
- Computer per attività didattiche di ricerca e di progetto.
- Biblioteca scolastica per approfondimenti e precisazioni

## PERCORSI TEMATICI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI EFFETTUATI

Considerando l'obiettivo della partecipazione agli Esami di Stato, è stata rivolta particolare attenzione all'interdisciplinarietà, finalizzata a favorire percorsi articolati. In questo modo sono state create le condizioni migliori affinché tutti gli studenti si disponessero con coscienza alla prova finale, intesa come traguardo naturale di una reale crescita e di un progetto unitario e differenziato insieme, in grado di gratificare sia chi ha collaborato fattivamente sia chi è proceduto con ritmi più lenti.

Pertanto i percorsi interdisciplinari individuati e concordati in sede di programmazione iniziale d'Istituto e di classe, si sono inseriti non solo nella logica dell'approfondimento dei contenuti ma anche nella necessità di una adeguata preparazione al colloquio degli Esami di Stato. Nel formulare tali percorsi, i docenti hanno tenuto conto anche delle esigenze degli alunni e delle problematiche umanistico- sociali inerenti l'attualità. Lo sviluppo e la trattazione dei medesimi sono stati distribuiti nel corso dei due quadrimestri.

Gli argomenti individuati sono stati:

### *“Natura e cultura tra l'800 e il 900”*

Si precisa che, nella scelta, sono stati privilegiati argomenti in grado di coinvolgere quasi tutte le discipline e di fornire indicazioni metodologiche per un approccio interdisciplinare e multidisciplinare ai contenuti oggetto di studio.

Tali argomenti sono stati sviluppati, in modo trasversale ma non coordinato, all'interno delle trattazioni disciplinari, anche nella fase di didattica integrata, rimodulati e adattati alle metodologie on line.

## ATTIVITA' INTEGRATIVE REALIZZATE

Al fine di arricchire la proposta formativa e/o di risolvere i problemi didattici progressivamente riscontrati, nel corso dell'anno sono state effettuate le seguenti attività.

- Attività di recupero di difficoltà e lacune accumulate in itinere o relative all'anno scolastico precedente per gli alunni con PAI.
- Attività di orientamento in chiave informativa e anche, ove è stato possibile, auto-valutativa e formativa.
- Partecipazione a manifestazioni culturali, organizzate sul territorio (visione di film a tema – partecipazione a convegni e a manifestazioni culturali).
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica.
- Partecipazione al Progetto **“Pollicino”** (in collaborazione con la Fondazione “Roberta Lanzino” di Cosenza), finalizzato alla formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale.  
Il progetto è stato effettuato attraverso incontri in presenza (All, n. 4)
- Partecipazione ai percorsi di **alternanza scuola-lavoro** (PCTO) previsti dalla legge 107/2015:
  - Terzo anno (2020-2021) **“Conduzione e gestione dei gruppi: dal sé agli altri” (40 h)**
  - Terzo anno (2020-2021) **“Continuity: Viaggio nella Calabria antica e moderna” (10 h)**
    - Quarto anno(2021/2022) **“Sicurezza sui luoghi di lavoro” (8 ore)**
    - Quinto anno (2022-2023).” **La ricerca attiva del lavoro” (15 ore)**

Il Viaggio di istruzione, programmato all'inizio dell'anno scolastico, si è svolto regolarmente dal 7 al 10 del mese di Maggio in Grecia.

## PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

Il quadro applicativo dei processi di verifica degli apprendimenti è il seguente:

- Prove d'ingresso per l'individuazione della situazione generale e dei livelli individuali di partenza (test - semplici questionari - brevi colloqui su temi svolti precedentemente).
- Verifiche orali e scritte, individuali e di gruppo, esercitazioni in classe.
- Prove strutturate e semi-strutturate relative ai vari percorsi e alle tematiche disciplinari con domande a varie tipologie di risposta.
- Prove di laboratorio in Biologia e pratico-motorie in Educazione Fisica (Scienze motorie).
- Esercitazioni individuali (relazioni, traduzioni, ecc.) e lavori di gruppo
- Esercitazioni sulle prove di Italiano e di Pedagogia previste per gli esami di stato con l'utilizzazione delle metodologie di svolgimento relative (testo argomentativo, temi a quesiti, ecc.).
- Prove indirette aperte: discussioni, confronti, ecc.
- Esercitazioni scritte
- Relazioni e ricerca tematica da svolgere autonomamente con successivi confronto e discussione
- Prove di analisi e commento di testi
- Prove di analisi e commento di link, file, PDF, powerpoint specifici
- Discussioni e approfondimenti su temi e problemi trattati a lezione
- Verifiche a risposta immediata o programmata con simultanei e/o successivi processi di autovalutazione.

I docenti delle discipline coinvolte, atteso che la modalità di svolgimento delle prove scritte è stata riportata a quella ante pandemia, hanno reindirizzato la metodologia didattica verso la preparazione delle medesime.

In riferimento al colloquio, i docenti, per le discipline di pertinenza, hanno fornito progressivamente indicazioni normative e sostanziali sulle relative modalità di svolgimento.

Inoltre, al fine di consentire agli alunni una precisa percezione del colloquio, nell'ultima fase dell'anno scolastico sono state effettuate delle opportune simulazioni (indicazioni) guidate anche a carattere interdisciplinare sulla base delle indicazioni ministeriali in materia di svolgimento del colloquio d'esame.

## CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

L'orientamento generale nella valutazione è stato quello di valorizzare tutti gli elementi positivi che sono progressivamente emersi nei comportamenti didattici degli alunni. Tuttavia, l'applicazione dei criteri e delle procedure di valutazione è stata adattata, nelle varie fasi, alla differente metodologia didattica utilizzata e alla diversa tipologia di verifica somministrata. Nel corso dell'anno, sia nelle prove scritte che nelle prove orali e pratiche, sono state adottate, in tutte le discipline, precise griglie di valutazione concordate all'interno delle riunioni Dipartimentali e nei Consigli di classe.

La valutazione si è basata sia sui livelli di apprendimento acquisiti sia sul comportamento. In sede finale è stato valutato l'apprendimento e il profilo delle singole discipline in rapporto agli obiettivi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe.

Si può affermare che, nelle fasi di valutazione sommativa, sia del I che del II quadrimestre, si è fatto riferimento soprattutto ai seguenti criteri:

- A) CRITERI FORMATIVI:**
- ◇ Frequenza scolastica.
  - ◇ Partecipazione didattico-educativa.
  - ◇ Impegno autonomo e responsabilità negli interventi didattici.
  - ◇ Osservanza delle norme comportamentali
- B) CRITERI DIDATTICI:**
- Conoscenza degli aspetti teorico-concettuali e metodologici essenziali delle singole discipline.
  - Esposizione corretta e lineare dei contenuti e uso appropriato dei linguaggi specifici.
  - Capacità di costruzione logico-sequenziale e critica delle argomentazioni e conseguente abilità di effettuare confronti, analogie e contestualizzazioni.
  - Capacità logico-operativa nell'applicazione di principi e di metodi in contesti disciplinari e/o interdisciplinari.
  - Capacità di organizzazione e di approfondimento dei contenuti

- Livello di acquisizione della tendenza a rielaborare e valutare autonomamente i contenuti.
- Livello di competenze nell'analisi testuale
- Capacità di traduzione e di comunicazione verbale nello studio delle Lingue straniere.

Inoltre, nella valutazione è stata data particolare attenzione alla situazione di partenza degli alunni e ai livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia sul piano generale che su quello individuale.

Nelle prove strutturate e semi-strutturate disciplinari sono stati utilizzati orientativamente i seguenti criteri di valutazione:

- a) ▪ La correttezza della risposta  
(nelle prove a risposta singola, multipla e “a completamento” o di tipo “vero/falso”)
- b) ▪ Il livello di correttezza e di pertinenza della risposta
  - L'uso di un lessico tecnico appropriato e significativo
  - L'adeguatezza concettuale ed argomentativa
  - La capacità di costruire la risposta in termini logici e critici  
(nelle prove a risposta aperta o in altri compiti in cui è stata richiesta un'argomentazione)

Nelle suddette prove strutturate e semi-strutturate, si è tenuto conto anche del grado di difficoltà delle domande e del tempo a disposizione per lo svolgimento.

Relativamente alla valutazione finale di ammissione agli esami di stato, oltre che dei criteri sopracitati, si terrà conto delle indicazioni riportate nella griglia approvata dal collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico (all. n. 5)

Per la valutazione del colloquio d'esame si farà riferimento alla griglia definita sul piano nazionale dal MIUR (all. A cir, m, n, 45 del 9/03/2023)

Nei processi valutativi delle prove scritte e orali, tutti i docenti hanno, comunque, fatto riferimento alle griglie elaborate dai vari Dipartimenti e dai Consigli di classe negli incontri che sono stati svolti all'inizio dell'anno scolastico, in sede di programmazione e approvate dal Collegio dei docenti. (**Allegato n. 6**) e che propongono alla Commissione

Per la valutazione del comportamento si farà riferimento alla relativa griglia approvata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento. (**Allegato n.3**)

## **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI** **(Competenze-Capacità/Abilità-Conoscenze)**

I docenti nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento dl DM 7 ottobre 2010 n° 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo e culturale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio della lettura, analisi, traduzione di testi letterari, storici, filosofici, scientifici e d'interpretazione di opere d'arte; la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta e personale. Pertanto gli obiettivi didattici raggiunti, sulla base della programmazione per assi adottata dall'Istituto in tutti gli indirizzi, possono essere rappresentati come segue:

### **ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE:**

**Discipline: Italiano - Latino- Lingue straniere (Inglese)– Storia dell'Arte**

#### **a) Conoscenze:**

- Conoscenza cronologico-tematica dei contenuti letterari proposti
- Comprensione della relazione tra le opere degli autori e il contesto storico-letterario-culturale in cui si inseriscono.
- Apprezzabile conoscenza degli aspetti storico-artistici (sia in relazione agli autori che alle civiltà) e accresciuta capacità di individuazione di caratteristiche stilistiche specifiche.

#### **b) Competenze:**

- Miglioramento dell'analisi e del commento dei testi specifici e della capacità di cogliere aspetti estetico-formali essenziali

- Traduzione e comprensione adeguata di brani di media difficoltà
- Comprensione dei diversi codici linguistici
- Miglioramento della forma espressiva e dell'esposizione (orale e scritta)
- Miglioramento della capacità di confronto tra civiltà e culture diverse

#### c) Capacità/Abilità:

- Miglioramento della capacità di individuazione degli aspetti fondamentali della poetica degli autori e di semplici analogie e differenze tra le opere relative.
- Potenziamento della capacità di cogliere il messaggio essenziale delle opere e formulare qualche semplice riflessione personale.
- Miglioramento della capacità di sostenere conversazioni e comunicazioni adeguate in Lingua straniera.
- Accresciuta capacità di individuazione dei significati, dei valori e dei messaggi dell'opera d'arte

### **ASSE STORICO-UMANISTICO-SOCIALE**

**Discipline: Filosofia - Scienze umane (Pedagogia- Sociologia, Antropologia) - Storia:**

#### a) Conoscenze:

- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi filosofici trattati.
- Comprensione degli aspetti essenziali delle problematiche sociologiche e antropologiche contemporanee e capacità di applicare le procedure metodologiche più semplici che ne caratterizzano la ricerca specifica
- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi pedagogici trattati.
- Conoscenza degli eventi storici del Novecento (e in parte dell'800)
- Miglioramento della conoscenza della Bibbia

#### b) Competenze:

- Comprensione della dinamica degli eventi storici, del loro rapporto di causa-effetto e dei risvolti problematici essenziali
- Miglioramento della capacità di rielaborazione personale di modelli e valori del passato
- Miglioramento del livello di sensibilità nei confronti della riflessione religiosa

#### c) Capacità/Abilità:

- Tendenziale capacità di formulare spunti pertinenti di riflessione critica e personale
- Potenziamento della capacità di individuazione e di confronto
- Miglioramento della capacità di utilizzazione dei lessici specifici fondamentali
- Miglioramento della capacità di analizzare i testi specifici e coglierne le idee centrali e gli aspetti argomentativo-formali
- Miglioramento della capacità di riflessione sulle tematiche religiose

### **ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

**Discipline: Matematica, Fisica – Scienze naturali (Biologia-Chimica-Scienze della Terra) –**

**Scienze motorie:**

#### a) Conoscenze:

- Conoscenza degli argomenti e dei concetti specifici essenziali (affrontati)
- Apprezzabile possesso di conoscenze sulle principali leggi e forze che regolano il mondo fisico.
- Apprezzabile possesso di conoscenze delle principali caratteristiche degli esseri viventi e delle leggi che regolano il mondo biologico
- Conoscenza delle funzioni chimiche di base della vita dell'uomo e degli esseri viventi in generale
- Apprezzabile conoscenza delle attività sismiche vulcaniche e tettoniche.
- Ampliata conoscenza teorico-pratica delle attività sportive, con particolare riferimento a pallavolo e pallacanestro

#### b) Competenze:

- Miglioramento della correttezza nella esposizione degli argomenti matematico-geometrici e della Fisica nonché dell'uso del lessico specifico
- Potenziamento dell'uso del linguaggio appropriato e miglioramento della correttezza nell'esposizione di argomenti scientifici
- Potenziamento della comprensione delle procedure della ricerca scientifica
- Accresciuta consapevolezza della funzione comunicativa dei linguaggi motori (corporei)
- Miglioramento del lessico specifico e della relativa capacità di utilizzazione

#### c) Capacità/Abilità:

- Ampliamento della capacità di applicazione metodologica e della conoscenza di teoremi e procedimenti risolutivi
- Ampliamento della capacità di rappresentazione grafica (di funzioni, ecc.)

- Miglioramento nell'impostazione e nella risoluzione di esercizi e problemi di vario genere, di media difficoltà
- Potenziamento della capacità di stabilire collegamenti teorico- pratici
- Accresciuta capacità di individuazione e di confronto tra fenomeni biologici
- Miglioramento della capacità di riconoscimento della relazione tra Genetica e biotecnologie

Si sottolinea che gli standard minimi, indicati dai docenti in sede di programmazione di classe e necessari per una valutazione almeno sufficiente, sono stati, nel complesso, abbondantemente raggiunti dagli alunni con ritmi di apprendimento più lenti. Una parte consistente della classe è riuscita, invece, a raggiungere livelli di profitto discreti/buoni/ottimi. In termini di competenze e capacità/abilità gli alunni, anche se in maniera diversificata e per qualcuno non sempre adeguata, sanno argomentare, rielaborare e analizzare in modo tendenzialmente approfondito, semplice e chiaro. Essi sanno, inoltre, svolgere trattazioni analitiche e sintetiche, rispondere a quesiti di vario tipo, risolvere problemi semplici ma anche complessi.

## **OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI**

Le competenze di cittadinanza attiva relative ai processi didattico-formativi prefissati sono stati, nel complesso, raggiunti in modo adeguato. Indicativo, in tal senso, è stato l'atteggiamento che gli alunni hanno tenuto nel corso dell'anno scolastico, dimostrando consapevolezza e necessità di non ridurre i livelli di partecipazione e di ricerca.

Considerato l'intero anno scolastico, si può affermare che gli alunni hanno incrementato la tendenza a:

- △ assumere atteggiamenti scolastici tendenzialmente partecipativi;
- △ valorizzare, nonostante qualche assenza di troppo, dovuta anche a cause contingenti (scioperi, maltempo, ecc.), i processi di socializzazione e collaborazione.
- △ essere più consapevoli dello stretto legame esistente tra la vita scolastica e la convivenza civile e sociale extrascolastica.
- △ attivare processi di autovalutazione per opportune scelte future di tipo universitario e/o professionale.
- △ utilizzare in modo più consapevole i nuovi linguaggi comunicativi e i relativi strumenti
- △ valutare autonomamente i vari messaggi sociali
- △ dare valore all'orientamento, alla progettualità e alla prevenzione.
- △ lavorare in gruppo.
- △ utilizzare in modo tendenzialmente flessibile il metodo di studio

## **Competenze acquisite nei percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO)**

**III anno (a. s. 2020-2021)**

**“CONTINUITY: VIAGGIO NELLA CALABRIA ANTICA E MODERNA” – (10h)**

Percorso effettuato on line con varie Istituzioni il 16 aprile 2021, che ha consentito agli alunni di relazionarsi con il patrimonio artistico-culturale e archeologico della Calabria in un viaggio virtuale attraverso i luoghi significativi

calabresi e attraverso collegamenti diretti con operatori ed esperti operanti in istituzioni culturali calabresi (musei, centri studio, ecc.). L'esperienza fatta ha permesso agli stessi alunni di svolgere anche attività basate sull'osservazione e relazionali nei limiti della comunicazione a distanza.

**Competenze e/o conoscenze e/o abilità tecnico-professionali:**

Competenze e conoscenze specifiche in materia di gestione turistica  
Modalità di costruzione e gestione di istituzioni artistico-culturali, archeologiche  
Modalità di ricerca dati attinenti alle opportunità di valorizzazione del territorio e delle attività produttive  
Procedure di catalogazione e classificazione dei reperti attinenti a vari settori (archeologico, turistico, ecc.)

**Competenze e/o conoscenze e/o abilità organizzative:**

Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo  
Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri)  
Rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc.

**Competenze e/o conoscenze e/o abilità relazionali e comunicative**

Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo  
Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli in ambito lavorativo  
Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

**III anno (a.s. 2020-2021)**

**Titolo "Conduzione e gestione dei gruppi: dal sé agli altri" (40 h)**

Attività di PCTO per un numero complessivo di 40 ore, in collaborazione con l'esperta psicoterapeuta individuale e di gruppo dott.ssa Gessica Cuscunà.

**Attività e compiti svolti**

Tutoraggio e interazione metodologica  
Attività laboratoriali su tecniche di conduzione relazionale delle dinamiche individuo-gruppo  
Attività progettazione, organizzazione ed esecuzione di compiti condivisi  
Trattazione di temi e problemi relativi ai processi di gestione dei processi che portano dal sé agli altri

**Competenze e/o conoscenze e/o abilità tecnico professionali**

Conoscenza degli approcci tecnico metodologici fondamentali relativi alla gestione e conduzione dei gruppi  
Conoscenza dello sviluppo relazionale e dell'interazione individuo-gruppo  
Capacità di utilizzare metodologie specifiche in un contesto applicativo determinato  
Sviluppo dell'autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

**Competenze e/o conoscenze e/o abilità informatiche**

Essere in grado di utilizzare un software specifico  
Essere in grado di utilizzare linguaggi multimediali e strumenti informatici  
Essere in grado di creare e gestire un'applicazione

**Competenze e/o conoscenze e/o abilità relazionali e comunicative**

Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo, in un contesto di apprendimento virtuale (on line) e multimediale  
Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo specifico  
Capacità di lavorare interagendo con gli altri  
Abilità (tendenza) di costruire processi di comunicazione e relazione empatica all'interno del gruppo

**IV anno (a.s. 2021-2022)**

**"Sicurezza sui luoghi di lavoro" (8 h)**

**V anno (a. s. 2022-2023)**

**Titolo "La ricerca attiva del lavoro" (10h)**

Percorso effettuato in presenza ed on line con il (Centro del lavoro di Cosenza), che ha consentito agli alunni di relazionarsi con i meccanismi formali della domanda di lavoro e con la gestione dell'informazione e della ricerca nei vari settori occupazionali e produttivi. L'esperienza fatta ha permesso agli stessi alunni di svolgere anche attività laboratoriali sia in presenza che nei limiti della comunicazione a distanza.

### **Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico-professionali**

- a) conoscenza e competenze specifiche in materia di gestione delle domande di lavoro nei vari settori occupazionali
- b) modalità di costruzione dei curriculum vitae
- c) modalità di ricerca dati attinenti alle opportunità del mercato del lavoro
- d) procedure informative e comunicative finalizzate alla ricerca del lavoro

### **Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:**

- a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.
- b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc...

### **Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:**

- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo in modalità on line (a distanza)
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

### **Inoltre gli alunni hanno svolto 12 ore sulla tematica della sicurezza nel mondo del lavoro attraverso confronti (on line) con esperti del settore**

Per i dettagli organizzativi, esecutivi e formativi delle esperienze PCTO sopracitate, si rimanda ai relativi progetti completi depositati agli atti dell'Istituto

## **ATTIVITÀ FUNZIONALI AL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO**

In relazione a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione in ordine alle modalità di svolgimento della prova orale (colloquio) (O.M. n.53 del 03/03/2021) e sulla base di quanto previsto dalla Riforma dell'Esame di Stato, si informa che la classe VG del Liceo delle Scienze umane ha sviluppato, nel corso dell'anno scolastico, un progetto relativo alla Cittadinanza e Costituzione (**vedi allegato 1**). Tale percorso, costituito in vari moduli, è stato svolto all'interno di specifiche attività didattiche che ha visto coinvolte varie discipline e che ha fatto parte integrante dei processi formativi e valutativi. Sono state trattate, in particolare, tematiche relative agli strumenti e linguaggi multimediali e ai rischi connessi. Inoltre, sono stati affrontati argomenti relativi ai principi costituzionali, ai diritti e doveri del cittadino e agli organi costituzionali.

Attraverso la metodologia di brainstorming, attivata sia all'interno dello stesso corso che negli incontri in video lezione o video conferenza, nonché nelle discussioni guidate effettuate nella didattica in presenza, sono state affrontate anche problematiche riguardanti la bioetica, il lavoro, il rispetto delle leggi, il tempo libero, la globalizzazione e, soprattutto, il tema della salute. I criteri di valutazione del percorso di Educazione civica sono riportati nell'apposita griglia riportata nell'**allegato 2**.

### **In relazione alla valutazione del comportamento si rimanda all' n. 3 (griglia approvata dal collegio dei docenti)**

La questione della preparazione del colloquio era già stata affrontata dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, aveva previsto lo svolgimento e l'applicazione di processi di didattica modulare. In tal senso, il Consiglio, al fine di rendere più agevole e funzionale l'approccio pluridisciplinare (e interdisciplinare) ai contenuti curriculari, aveva deciso di sviluppare un modulo (da sviluppare nel corso dell'anno scolastico) su una tematica sensibile per gli alunni e significativa sul piano culturale:

### **“NATURA E CULTURA TRA L'800 E IL 900”**

*Discipline coinvolte: Italiano-Latino-Inglese-Storia dell'Arte*

A tale proposito il Consiglio precisa e informa che non è stato possibile sviluppare pienamente tali problematiche secondo le modalità applicative della didattica modulare, a causa di rallentamenti nella didattica, determinati spesso da specifiche richieste di spiegazioni ulteriori da parte degli alunni, nonché, per alcuni, di richieste di tempi maggiori per metabolizzare la lezione.

*Ciò nonostante*, anche se in diversa modalità e a diverso livello, gli argomenti delle suddette tematiche sono stati, comunque, sviluppati dai docenti all'interno dei percorsi disciplinari attraverso testi, documenti, foto, opere d'arte, attività di laboratorio, incontri, ecc.,

Tali argomenti vengono segnalati alla Commissione degli Esami di Stato al fine di determinare, eventualmente, quanto previsto dalla normativa vigente per lo svolgimento del colloquio orale.

Si precisa, infine, che per alcune discipline non è stato possibile individuare immediati collegamenti e intrecci tematici in ottica pluridisciplinare e interdisciplinare.

*Docenti componenti il Consiglio di classe*

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Galati Pasqualino	FILOSOFIA	
Gervasi Virginia	SCIENZE UMANE	
Scarcelli Katia	SCIENZE NATURALI	
Ruffo Valentina	MATEMATICA	
Bitonti Catia	LATINO	
Ruffolo Angel	INGLESE	
Bitonti Catia	STORIA	
Amendola Eugenia Maria	ITALIANO	
Greco Francesco	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Tiano Mariapia	STORIA DELL' ARTE	
Spizzirri Marco	RELIGIONE	
De Donato Francesco	FISICA	

Il Coordinatore  
Prof.ssa Virginia Gervasi

Il Dirigente Scolastico  
Dott. ssa Angela Audia

San Giovanni in Fiore 11/05/2023

# ALLEGATI

Allegato n.1

CLASSI QUINTE : CITTADINANZA			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Le caratteristiche della Costituzione -L'evoluzione e la struttura della Costituzione -I diritti etici-sociali Parità di genere Gli organismi internazionali (ONU)Il diritto internazionale (cenni)L'Unione Europea Le istituzioni e la legislazione dell'UE	diritto	5
	Principio di uguaglianza nel lavoro, nell'istruzione ecc	Inglese	2
	l'incontro tra culture nel mondo antico e la costruzione dell'identità Europea- Il romanzo ellenistico, Plutarco, Polibio <b>oppure</b> I diritti etici-sociali: libertà e schiavitù in Aristotele ( <i>Politica ,Etica Nicomachea</i> ),Plutarco, Seneca, Tacito	latino, greco	3
	Lo Stato etico in Hegel. Il <i>Patto Gentiloni</i> del 1912. Il <i>Patto Lateranense</i> del 1929. Caratteristiche generali dei totalitarismi (nazismo, comunismo e fascismo), e differenze con la democrazia. Le prospettive sul totalitarismo di Arendt, Brzezinski e altri. Caratteristiche principali della Costituzione della Repubblica di Weimar. La nascita della Costituzione italiana nel secondo dopoguerra. Cambiamenti sociali e politici dopo il 1968.	Storia e/o filosofia	5
	Primo Levi o altri autori sul tema dell'antisemitismo oppure "Lo sfruttamento minorile nella Sicilia di fine '800", dall'inchiesta di Franchetti-Sonnino alla novella "Rosso Malpelo" oppure Il problema dell'identità (identità sociale vs identità individuale - Svevo e Pirandello) oppure Partecipazione e indifferenza (Moravia e il Neorealismo)	italiano	3
	Il Fair play.	scienze motorie	1
	"La lunga strada dei diritti Umani": Excursus storico e il contributo al valore della persona di Gesù di Nazareth	IRC	1
	Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I beni culturali.	storia dell'arte
La tutela del paesaggio nella Costituzione		diritto	3
Cambiamenti climatici. Prevenzione in relazione al rischio sismico, vulcanico e idrogeologico.		scienze	3

Cittadinanza digitale	Affidabilità delle fonti su Iweb Conseguenze legali delle azioni sul web	diritto	4
	La responsabilità del cittadino nel mondo digitale: dai “leoni da tastiera” all’impegno per il cambiamento.	IRC	1

**Allegato n. 2**



Distretto Scolastico n. 27  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**L.S. – ISA - IPSIA**



Via delle Ginestre, snc -  
87055 San Giovanni in Fiore (CS)  
Tel. 0984/992265 – Fax: 0984/976010 C.F.: 98113150787 - C.M.: CSIS078007  
e\_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it  
Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

**EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

a.s. 2022-2023

Docente Coordinatore di Classe:

Classe:

Docente Coordinatore di Educazione Civica:

Livelli/Voti	Livello A: Voto: 10	Livello B: Voto: 9	Livello C: Voto: 8	Livello D: Voto: 7	Livello E: Voto: 6	Livello F: Voto: 5	Livello G: Voto 0-4
--------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

INDICATORE n. 1 CONOSCENZE		INDICATORE n. 2 ABILITÀ		INDICATORE n. 3 COMPETENZE - COMPORAMENTI	
Descrittori		Descrittori		Descrittori	
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed eccellentemente organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello A	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello A	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, propositivo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello B	Applica efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello B	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede buone conoscenze sui temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo.	Livello C	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello C	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze discrete sui i temi proposti e sa utilizzarle in modo coerente	Livello D	Applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello D	Assume comportamenti discretamente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando con atteggiamento democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello E	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Livello E	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello E	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità
Livello F	Possiede conoscenze parziali non sempre organizzate e le usa solo se guidato	Livello F	Applica a volte in modo inadeguato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello F	Assume comportamenti talvolta scorretti ed inadeguati alla convivenza civile, partecipando sporadicamente con atteggiamento a volte insoddisfacente
Livello G	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Livello G	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello G	Assume comportamenti raramente coerenti i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

N. B. Per attribuire un voto in/10 basta dividere per 3 il punteggio totale ottenuto nei quesiti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso ( $\geq$  a 0,50) o per difetto ( $<$  di 0,50).

- Approvata dal Collegio dei Docenti in data 17/05/2021 verbale n. 11 del. n.7

Allegato n.3

**Istituto di Istruzione Secondaria (LS-LA-IPSIA)  
San Giovanni in Fiore - a.s. 2021/2022**

**VALUTAZIONE FINALE CONDOTTA**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ VOTO

--

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA**

- Il voto in condotta verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei sei indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>A. Rispetto degli altri</b> Comportamento individuale che non danneggia la morale (libertà) altrui / garantisce l'armonioso svolgimento delle lezioni / favorisce le relazioni sociali	-Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi	<b>4</b>
	-Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto	<b>3</b>
	-Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza	<b>2</b>
	-Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi / comportamenti oppositivi - provocatori	<b>1</b>
<b>B. Rispetto delle regole all'interno dell'istituzione e all'esterno / Rispetto dell'ambiente</b> Comportamento individuale rispettoso: - del Regolamento d'Istituto - delle norme di sicurezza e che tutelano la salute - delle strutture e delle attrezzature	-Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico	<b>4</b>
	-Rispetta le norme che regolano la vita scolastica	<b>3</b>
	-Fa rilevare episodiche violazioni delle norme che regolano la vita scolastica	<b>2</b>
	-Fa rilevare gravi e reiterate violazioni delle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	<b>1</b>
<b>C. Partecipazione / Interesse / Impegno</b> Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal P.T.O.F., negli adempimenti scolastici	-Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici	<b>4</b>
	-Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi / assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici	<b>3</b>
	-Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi (o non costanti) e/o solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri scolastici	<b>2</b>
	-Evidenzia assenteismo e/o mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e interesse alle lezioni / inadempienza ai doveri scolastici	<b>1</b>
<b>D. Frequenza scolastica</b> Comportamento individuale che, a causa delle assenze e dei ritardi, non comprometta il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curriculum	-Fino a 3 gg di assenza	<b>3</b>
	-Fino a 5 gg di assenza	<b>2</b>
	-Superiore a 5 gg di assenza	<b>1</b>
	-Fino a 2 ritardi	<b>2</b>
	-Fino a 4 ritardi	<b>1</b>
	-Superiore a 4 ritardi	<b>0</b>
<b>E. Note Disciplinari - Sospensioni brevi</b>	-Nessuna	<b>3</b>
	-Una/Due	<b>2</b>
	- Da tre a cinque note (dalla 6^ in poi, ogni 5 note scatta automaticamente 1 giorno di sospensione)	<b>1</b>
	-1 o più giorni di sospensione dalle lezioni	<b>0</b>

Tabella di corrispondenza					
Punteggio	6 - 11	12 - 17	18 - 21	22 - 23	24-25
Voto	6	7	8	9	10

CONDIZIONI VINCOLANTI NELL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	
Comportamento	Sanzione
- 1 Assenza di massa ingiustificata - 2 (o più) Assenze di massa ingiustificate	7 (sette) in condotta 6 (sei) in condotta
Azione/comportamento grave e consapevole che determina una sanzione superiore a cinque giorni di sospensione	6 (sei) in condotta
- Sanzione disciplinare che comporta allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni .  - Comportamenti di disturbo, violenti e recidivi tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale ( palese, grave e consapevole violazione delle norme previste dal Codice penale)	≤ 5 in condotta a prescindere dalla valutazione conseguita nei cinque indicatori generali di riferimento

**N. B.**

1) Ogni 4 ritardi o uscite anticipate verranno considerati come 1 giorno di assenza

### **RECUPERO DEL VOTO IN CONDOTTA**

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto in condotta, durante l'anno scolastico, così come accade per tutte le altre discipline (solo se dimostra reale ravvedimento sugli errori commessi).

Le strategie possono essere:

- 1) Attività a sostegno delle condizioni igienico-ambientali dell'istituto
- 2) Attività socialmente utili effettuate all'esterno dell'Istituto (Case di cura, case di riposo, comunità di recupero, casa famiglia, ecc.)
- 3) Attività a sostegno di alunni diversamente abili (o in situazioni di disagio scolastico)
- 4) Esame scritto e orale sulla conoscenza del Regolamento d'Istituto

(La possibilità di recuperare il voto in condotta non è contemplata in caso di violazione grave e consapevole delle norme previste dal Codice Penale)

- Approvata dal Collegio dei Docenti in data 27/05/2020

- Approvata dal Consiglio d'Istituto in data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Angela Audia)**

## Progetto “POLLICINO”

promosso dalla fondazione “Roberta Lanzino” – Cosenza

### TITOLO DEL PROGETTO:

POLLICINO E ALICE 2020-2021 - “ **Adolescenti testimoni d parità**”

E' un percorso di impegno sulla **EDUCAZIONE ALLA PARITÀ** e sulla **DIPENDENZA AFFETTIVA**. E questo perché l'educazione e la cura dell'affettività rappresentano, nel tempo della crescita, la base su cui costruire da subito e in futuro, relazioni di vita positive, rispettose, vere, consapevoli. L'interesse centrale è per l'adolescenza: l'ADOLESCENTE/PERSONA, in una fase della vita in cui egli si trova a sperimentare il primo impatto con la relazione sentimentale/amorosa/sessuale che, con urgente pressione emotiva, bussola alla sua esistenza e che si innesta nella particolare dimensione relazionale del momento, in famiglia, con gli amici, tra stimoli e tentazioni contrastanti, voglia di autonomia e di libertà e tacito bisogno di protezione.

### FINALITÀ GENERALE:

- Formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale.

### TEMATICHE GENERALI:

- l'Educazione alla parità
- Violenza di genere: né testa né cuore
- La scoperta dell'adolescente/persona
- L'educazione affettiva

### TEMATICHE SPECIFICHE E ATTIVITÀ:

- ❖  Tra autoconsapevolezza ed ascolto, **CONOSCERSI** per arrivare all'amore

#### **FOCUS SU:**

- ❖  LA COMPrensIONE
- ❖  LA RABBIA
- ❖  LA GIOIA
- ❖  LA GRATITUDINE
- ❖  LA PAURA
- ❖  L'INADEGUATEZZA
- ❖  L'ABBANDONO
- ❖  IL DIALOGO

#### ATTIVITÀ CONNESSE

- ❖ **BIBLIOTECA:** Nel corso dell'anno formativo è stato attivato il servizio di biblioteca della Fondazione.
- ❖ **PERFORMANCE FINALE:** Incontro-dibattito con tutti le scuole e gli studenti partecipanti al progetto  
Concorso a premi contro la violenza alle donne e ai minori destinato alle Scuole in RETE
- ❖ Sarà presentato un video/racconto/ testimonianza di esperienze vissute avente come oggetto la violenza di genere

**TEMPISTICA:** incontri bimestrali con i responsabili della Fondazione “Lanzino” e con esperti nell'ambito delle Scienze umane

### METODOLOGIA (in presenza e/o in DAD):

- Lezione frontale e partecipata
- Lavori di gruppo
- Brainstorming (discussioni guidate a tema)
- Utilizzazione di strumenti e programmi digitali

### OBIETTIVI:

- Esercitare l'ascolto sperimentando situazioni di ascolto e di dialogo;
- Limitare il senso di disagio o imbarazzo nel dialogo collettivo, facilitando l'espressione dei propri pensieri e il racconto di sé;
- Favorire le capacità dialogiche e di empatia;
- Conoscersi e RI...conoscersi
- Analizzare i sentimenti fuori e dentro di sé
- Sperimentare forme di autocritica

**Istituto di Istruzione Secondaria**  
**Liceo Scientifico Statale con Opzione Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico –**  
**Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico – Corso serale**  
**San Giovanni in Fiore**

a.s. 2022/2023

**SCHEMA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO INTERMEDIO E FINALE**

**Il voto finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei quattro indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.**

<b>A. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati</b>  - Svolgimento di attività e risposta a sollecitazioni varie funzionali alle diverse discipline  - Consegna e/o risposta nei tempi prestabiliti	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	<b>4</b>	
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne rispettando quasi sempre i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	<b>3</b>	
	Svolge in modo accettabile le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	<b>2</b>	
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	<b>1</b>	
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati o effettua consegne non corrispondenti in notevole ritardo	<b>0-0,5</b>	
<b>B. Rendimento didattico in tutte le attività proposte in presenza e a distanza:</b>  - livelli di conoscenze/competenze apprese  - risposte adeguate alle sollecitazioni didattiche  - capacità applicative di procedure, metodi e teorie  - capacità operative (esecuzione, costruzione, ecc)	Fornisce risposte corrette, complete e articolate a tutti i tipi di sollecitazioni operando autonomamente confronti	<b>10</b>	
	Fornisce risposte corrette, complete e appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni operando adeguati confronti su richiesta	<b>9</b>	
	Fornisce risposte sostanzialmente corrette, appropriate e consapevoli a tutti i tipi di sollecitazioni operando qualche confronto	<b>8</b>	
	Fornisce risposte adeguate al contesto e discretamente corrette a vari tipi di sollecitazioni	<b>7</b>	
	Fornisce risposte essenziali e adeguate, ma non approfondite a vari tipi di sollecitazioni	<b>6</b>	
	Fornisce risposte appena adeguate solo ad alcuni tipi di sollecitazioni ma evidenzia lacune	<b>5</b>	
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni	<b>4</b>	
	Fornisce risposte lacunose a frammentarie a tutti i tipi di sollecitazioni	<b>3</b>	
	Non fornisce risposte alle varie sollecitazioni o lo fa in modo saltuario, gravemente lacunoso e incoerente	<b>0-2</b>	
<b>C. Impegno e partecipazione alle sollecitazioni disciplinari:</b>  - Motivazione, assiduità - Partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione costruttiva, spesso trainante, impegno notevole	<b>4</b>	
	Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente	<b>3</b>	
	Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile	<b>2</b>	
	Partecipazione opportunistica, impegno debole e discontinuo	<b>1</b>	
	Non rilevabile / partecipazione di disturbo o assente, impegno nullo	<b>0-0,5</b>	
<b>D. Competenze espressive trasversali:</b>  - Correttezza e padronanza del lessico disciplinare  - Capacità espositive e argomentative	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, mostrando soddisfacenti capacità argomentative	<b>2</b>	
	Comunica in modo opportuno ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente mostrando buone capacità argomentative	<b>1,5</b>	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	<b>1</b>	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose. Frequenti problemi nell'argomentazione.	<b>0,5</b>	
	Non rilevabili o comunica in modo inadeguato, senza compiere operazioni di analisi e con grosse difficoltà logiche e argomentative	<b>0</b>	
<b>Totale punteggio conseguito</b>			

Tabella di corrispondenza										
Punteggio	0-1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

In presenza di voto decimale ( 0,5 ) si arrotonda per eccesso al voto successivo.

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

voto

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE (LS-ISA-IPISIA) – S Giovanni in Fiore (CS)

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 – COMMISSIONE N. \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA -TIPOLOGIA A: ANALISI TESTUALE

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti	Livelli in /10	Punteggio assegnato
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa, sicura ed esauriente	10	
	Pertinente e significativa	9	
	Adeguate, efficace rispetto alla traccia	8	
	Adeguate, efficace rispetto alla traccia ma con qualche incoerenza o improprietà	7	
	Appropriata e chiara ma poco articolata/approfondita	6	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione nei contenuti	5	
	Ordinata semplicemente, con alcune imprecisioni e non articolata/approfondita	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
	Non strutturata	1	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Adeguate e corretta a tutti livelli	10	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	9	
	Scorrevole e corretta	8	
	Scorrevole e nel complesso corretta ma con qualche imprecisione	7	
	Appropriata e nel complesso corretta ma con alcune imprecisioni	6	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	5	
	Poco coesa e/o poco coerente	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni e incoerenze	3	
	Imprecisa ed incompleta e incoerente	2	
	Del tutto incoerente	1	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Specifico, articolato e vario	10	
	Specifico, ricco e appropriato	9	
	Corretto e appropriato	8	
	Corretto e abbastanza appropriato	7	
	<b>Sostanzialmente corretto</b>	6	
	Impreciso o generico	5	
	Impreciso e limitato	4	
	Impreciso e scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
	Del tutto scorretto	1	
<b>Correttezza morfosintattica</b>  <b>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	<b>Sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>	6	
	Talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	Impreciso e scorretto	4	
	Molto scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
	Del tutto scorretto	1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<b>Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	Dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
<b>Espressione di giudizi critici</b>	Esauriente e originale per apporti e spunti	10	
	Ampia e con apporti personali	9	

<b>e valutazioni personali</b>	Abbastanza ampia con diversi spunti	<b>8</b>	
	Valida con spunti pertinenti...	<b>7</b>	
	Logica e con alcuni riferimenti (generici)	<b>6</b>	
	Semplice e lineare con qualche schematismo e qualche imprecisione	<b>5</b>	
	Limitata e con spunti poco convincenti	<b>4</b>	
	Poco ordinata con imprecisioni e riferimenti non pertinenti	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>2</b>	
	Inconsistente	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI max 40 punti</b>		
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Esauriente e originale, completa	<b>10</b>	
	Completa e puntuale	<b>9</b>	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	<b>8</b>	
	Esauriente ma non sempre approfondita	<b>7</b>	
	Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	<b>6</b>	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	<b>5</b>	
	Parziale o inadeguato	<b>4</b>	
	Poco ordinata con imprecisioni e rispondenza inadeguata	<b>3</b>	
	Imprecisa, frammentaria e quasi del tutto inadeguato	<b>2</b>	
	Inconsistente e del tutto inadeguato	<b>1</b>	
<b>Capacità di comprendere il testo complessivamente e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Corretto, completo ed approfondito	<b>10</b>	
	Corretto, completo e abbastanza approfondito	<b>9</b>	
	Corretto e completo	<b>8</b>	
	Corretto e abbastanza completo	<b>7</b>	
	<b>Complessivamente corretto</b>	<b>6</b>	
	Incompleto e impreciso	<b>5</b>	
	Incompleto e impreciso	<b>4</b>	
	Frammentario e scorretto	<b>3</b>	
	Molto frammentario e scorretto	<b>2</b>	
	Del tutto errato	<b>1</b>	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Critica, ben articolata, ampia e originale	<b>10</b>	
	Critica, ben articolata e ampia	<b>9</b>	
	Critica e approfondita	<b>8</b>	
	Abbastanza puntuale e approfondita	<b>7</b>	
	<b>Complessivamente corretta</b>	<b>6</b>	
	Superficiale e imprecisa	<b>5</b>	
	Superficiale e imprecisa	<b>4</b>	
	Scorretta e inadeguata	<b>3</b>	
	Scorretta e inadeguata	<b>2</b>	
	Errata/ Non interpreta il testo	<b>1</b>	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Esauritiva e precisa	<b>10</b>	
	Completa e attinente	<b>9</b>	
	Rispondente ed adeguata	<b>8</b>	
	Attinente e chiara	<b>7</b>	
	<b>Complessivamente corretta</b>	<b>6</b>	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo	<b>5</b>	
	Parziale e imprecisa	<b>4</b>	
	Poco ordinata, lacunosa e con diverse imprecisioni	<b>3</b>	
	Imprecisa e frammentaria lacunosa e scorretta	<b>2</b>	
	Completamente errata o assente	<b>1</b>	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/100</b>

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** ...../20

Per attribuire il voto in /20 basta sommare i punteggi assegnati alla parte generale e alla parte specifica e dividere per 5. In caso di decimali si arrotonda per difetto se < 0,50 o per eccesso se ≥ 0,50.

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

S. Giovanni in Fiore, .....

La Commissione

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE (LS-ISA-IPISIA) – S Giovanni in Fiore (CS)

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 – COMMISSIONE N. \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA -TIPOLOGIA B: **Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI max 60 punti	Livelli in /10	Punteggio assegnato
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa, sicura ed esauriente	10	
	Pertinente e significativa	9	
	Adeguate, efficaci rispetto alla traccia	8	
	Adeguate, efficaci rispetto alla traccia ma con qualche incoerenza o improprietà	7	
	Appropriata e chiara ma poco articolata/approfondita	6	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione nei contenuti	5	
	Ordinata semplicemente, con alcune imprecisioni e non articolata/approfondita	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
Non strutturata	1		
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Adeguate e corrette a tutti i livelli	10	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	9	
	Scorrevole e corretta	8	
	Scorrevole e nel complesso corretta ma con qualche imprecisione	7	
	Appropriata e nel complesso corretta ma con alcune imprecisioni	6	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	5	
	Poco coesa e/o poco coerente	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni e incoerenze	3	
	Imprecisa ed incompleta e incoerente	2	
Del tutto incoerente	1		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Specifico, articolato e vario	10	
	Specifico, ricco e appropriato	9	
	Corretto e appropriato	8	
	Corretto e abbastanza appropriato	7	
	<b>Sostanzialmente corretto</b>	6	
	Impreciso o generico	5	
	Impreciso e limitato	4	
	Impreciso e scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
Del tutto scorretto	1		
<b>Correttezza morfosintattica</b> <b>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	<b>Sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>	6	
	Talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	Impreciso e scorretto	4	
	Molto scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
Del tutto scorretto	1		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<b>Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
Dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1		
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni</b>	Esauriente e originale per apporti e spunti	10	
	Ampia e con apporti personali	9	
	Abbastanza ampia con diversi spunti	8	

<b>personali</b>	Valida con spunti pertinenti...	7	
	Logica e con alcuni riferimenti (generici)	6	
	Semplice e lineare con qualche schematismo e qualche imprecisione	5	
	Limitata e con spunti poco convincenti	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e riferimenti non pertinenti	3	
	Imprecisa e frammentaria	2	
	Inconsistente	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI max 40 punti</b>		
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Esauriente e originale, completa	14	
	Completa e puntuale	13	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	12	
	Esauriente ma non sempre approfondita	11	
	Rispondente e con qualche approfondimento	10	
	Adeguate nell'individuazione della tesi. Rispetta in modo corretto la maggior parte dei vincoli posti nella consegna	9	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	8	
	Adeguate, complessivamente rispondente al livello base delle competenze richieste ma con qualche imprecisione	7	
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6	
	Individuazione imprecisa della tesi e incoerenti argomentazioni a sostegno.	5	
	Parziale o inadeguata	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e rispondenza inadeguata	3	
	Imprecisa, frammentaria e quasi del tutto inadeguata	2	
Inconsistente e del tutto inadeguata	1		
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Corretta, completa ed approfondita	14	
	Corretta, completa e abbastanza approfondita	13	
	Corretta e completa	12	
	Corretta e abbastanza completa	11	
	Argomentazione discreta nella sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10	
	Argomentazione quasi adeguata nella sicurezza e correttezza. I riferimenti culturali utilizzati sono generalmente coerenti	9	
	Argomentazione sostenuta con semplicità e sostanziale correttezza. Riferimenti culturali spesso attinenti	8	
	Qualche imperfezione nell'argomentazione. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7	
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6	
	Incompleta e imprecisa con qualche spunto positivo	5	
	Incompleta e imprecisa	4	
	Frammentaria e scorretta	3	
	Molto frammentaria e scorretta	2	
Del tutto errata	1		
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Critica, ben articolata, ampia e originale	12	
	Critica, ben articolata e ampia	11	
	Critica e approfondita	10	
	Abbastanza puntuale e approfondita. Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9	
	Adeguate e semplice il percorso ragionativo. Qualche incertezza nell'uso dei connettivi	8	
	Adeguate ma molto semplice il percorso ragionativo. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	7	
	Complessivamente corretta ma con alcune imprecisioni nello sviluppo	6	
	Superficiale e imprecisa. Con qualche spunto accettabile	5	
	Superficiale e imprecisa	4	
	Scorretta e quasi sempre inadeguata nell'uso dei connettivi	3	
	Scorretta e inadeguata. Non pertinente l'uso dei connettivi	2	
	Errata/ Non interpreta il testo	1	
			<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** ...../20

Per attribuire il voto in /20 basta sommare i punteggi assegnati alla parte generale e alla parte specifica e dividere per 5. In caso di decimali si arrotonda per difetto se < 0,50 o per eccesso se ≥ 0,50.

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA -TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	<b>DESCRITTORI max 60 punti</b>	Livelli in /10	Punteggio assegnato
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa, sicura ed esauriente	10	
	Pertinente e significativa	9	
	Adeguata, efficace rispetto alla traccia	8	
	Adeguata, efficace rispetto alla traccia ma con qualche incoerenza o improprietà	7	
	Appropriata e chiara ma poco articolata/approfondita	6	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione nei contenuti	5	
	Ordinata semplicemente, con alcune imprecisioni e non articolata/approfondita	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni	3	
	Imprecisa ed incompleta	2	
Non strutturata	1		
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Adeguata e corretta a tutti i livelli	10	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	9	
	Scorrevole e corretta	8	
	Scorrevole e nel complesso corretta ma con qualche imprecisione	7	
	Appropriata e nel complesso corretta ma con alcune imprecisioni	6	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	5	
	Poco coesa e/o poco coerente	4	
	Poco ordinata con diverse imprecisioni e incoerenze	3	
	Imprecisa ed incompleta e incoerente	2	
Del tutto incoerente	1		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Specifico, articolato e vario	10	
	Specifico, ricco e appropriato	9	
	Corretto e appropriato	8	
	Corretto e abbastanza appropriato	7	
	<b>Sostanzialmente corretto</b>	6	
	Impreciso o generico	5	
	Impreciso e limitato	4	
	Impreciso e scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
Del tutto scorretto	1		
<b>Correttezza morfosintattica</b>  <b>Uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8	
	Corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	<b>Sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b>	6	
	Talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	Impreciso e scorretto	4	
	Molto scorretto	3	
	Gravemente scorretto	2	
Del tutto scorretto	1		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	<b>Sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b>	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
Dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1		
	Esauriente e originale per apporti e spunti	10	
	Ampia e con apporti personali	9	

<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Abbastanza ampia con diversi spunti	8	
	Valida con spunti pertinenti...	7	
	Logica e con alcuni riferimenti (generici)	6	
	Semplice e lineare con qualche schematismo e qualche imprecisione	5	
	Limitata e con spunti poco convincenti	4	
	Poco ordinata con imprecisioni e riferimenti non pertinenti	3	
	Imprecisa e frammentaria	2	
	Inconsistente	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI max 40 punti</b>		
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</b>	Esauriente e originale, completa	14	
	Completa e puntuale	13	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	12	
	Esauriente ma non sempre approfondita	11	
	Pertinente in riferimento alla traccia. Rispetta in modo corretto la maggior parte dei vincoli posti nella consegna	10	
	Abbastanza pertinente rispetto alla traccia; nel complesso opportunamente individuati i vincoli posti nella consegna	9	
	Tendenzialmente pertinente rispetto alla traccia; qualche imprecisione nell'individuazione dei vincoli posti nella consegna	8	
	Semplice, lineare e complessivamente accettabile individuazione e nel rispetto delle consegne	7	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non sempre puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	6	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo e non puntuale su alcuni vincoli posti nella consegna	5	
	Pertinenza parziale o inadeguata	4	
	Pertinenza poco ordinata con imprecisioni e rispondenza inadeguata	3	
	Imprecisa, frammentaria e quasi del tutto inadeguata	2	
	Inconsistente e del tutto inadeguato	1	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Corretto, completo ed approfondito	14	
	Corretto, completo e abbastanza approfondito	13	
	Corretto e completo	12	
	Corretto e abbastanza completo	11	
	Semplice, chiara e consapevole.. Esposizione adeguata allo sviluppo	10	
	Semplice ed ordinata. Esposizione quasi sempre adeguata allo sviluppo	9	
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. Complessivamente attinente	8	
	Esposizione semplice con qualche imprecisione. Sviluppo complessivamente attinente ma alcune volte non coerente	7	
	<b>Esposizione non sempre corretta, sviluppo non pienamente lineare</b>	6	
	Incompleto e impreciso ma con qualche spunto accettabile	5	
	Incompleto e impreciso	4	
	Frammentario e scorretto	3	
	Molto frammentario e scorretto	2	
	Del tutto errato	1	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Critica, ben articolata, ampia e originale	12	
	Critica, ben articolata e ampia	11	
	Critica e approfondita	10	
	Abbastanza puntuale e approfondita	9	
	Abbastanza puntuale e poco approfondita	8	
	Semplice e lineare	7	
	<b>Complessivamente corretta senza specifici approfondimenti</b>	6	
	Superficiale e imprecisa, con qualche spunto positivo	5	
	Superficiale e imprecisa	4	
	Scorretta e quasi sempre inadeguata	3	
	Scorretta e inadeguata	2	
Errata/ Non interpreta il testo	1		
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/100

**PUNTEGGIO ASSEGNATO ...../20**

Per attribuire il voto in /20 basta sommare i punteggi assegnati alla parte generale e alla parte specifica e dividere per 5. In caso di decimali si arrotonda per difetto se < 0,50 o per eccesso se ≥ 0,50.

Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

S. Giovanni in Fiore, .....

La Commissione

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**S. GIOVANNI IN FIORE**  
**ESAMI DI STATO 2018-2019 (2022-2023)**  
**CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI SCIENZE UMANE**

Alunno/a:.....	Classe:.....
----------------	--------------

Indicatori e descrittori	Livelli di prestazione	Punt. in / 20	Punt. Asse gn.
<p><b>CONOSCERE (Punti 7)</b>  <i>Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici)</i></p> <p><b>Pertinenza e conoscenza dei contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. completezza della trattazione</li> <li>. possesso di conoscenze relative all'argomento e al quadro di riferimento in cui si inserisce (<i>con riferimenti ad autori e concetti /metodi specifici</i>)</li> </ul>	Piena, completa e consapevole la conoscenza dei temi proposti Puntuale l'aderenza alla traccia, ricca e approfondita l'informazione	7	
	Consistente ma non completa la conoscenza dei temi proposti Abbastanza corretta e puntuale l'aderenza alla traccia; informazione pertinente con alcuni approfondimenti	6	
	Pertinente ma non approfondita conoscenza delle questioni proposte Complessiva aderenza alla traccia; informazione essenziale	5	
	Trattazione superficiale e incompleta delle questioni proposte con informazioni non sempre precise Sostanziale aderenza alla traccia	4	
	Scarsa conoscenza delle questioni proposte Organizzazione delle idee poco chiara e significativa in relazione alla traccia	1-3	
<p><b>COMPRENDERE (Punti 5)</b>  <i>Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.</i></p> <p><b>Comprensione dei temi e dei significati problematici contenuti nella traccia- rispetto delle consegne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. utilizzo delle fonti</li> <li>. individuazione consapevole delle tematiche</li> <li>. rispetto delle consegne previste</li> </ul>	Pieno e personale utilizzo delle fonti; Comprensione piena e consapevole dei problemi e i significati proposti Totale e consapevole rispetto delle consegne previste	5	
	Le fonti sono utilizzate in modo articolato e coerente Comprensione consistente ma non completa dei problemi, dei concetti e dei significati proposti Consistente rispetto delle consegne previste ma con qualche imprecisione	4	
	Le fonti sono utilizzate in modo semplice ma coerente Comprensione pertinente ma non approfondita dei problemi, dei concetti e dei significati proposti Pertinente ma non completo rispetto delle consegne previste	3	
	Parziale utilizzo delle fonti e poco coerente la loro articolazione. Comprensione superficiale e incompleta dei problemi, dei concetti e dei significati proposti Limitato e poco significativo rispetto delle consegne previste	2	
	Modesto utilizzo delle fonti; Scarsa comprensione dei problemi, dei concetti e dei significati proposti Scarso o/e decisamente impreciso rispetto delle consegne previste	1	
<p><b>INTERPRETARE (Punti 4)</b>  <i>Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.</i></p> <p><b>Rielaborazione personale e valutazione critica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. capacità di approfondimento critico</li> <li>. originalità delle opinioni espresse</li> <li>. capacità di individuare e riutilizzare analogie e differenze concettuali in un quadro organico</li> <li>-interpretazione consapevole e pertinente</li> </ul>	Interpretazione precisa, puntuale e consapevole delle informazioni Sicuro impianto critico e presenza di note personali Apprezzabili e vari collegamenti concettuali	4	
	Interpretazione nel complesso puntuale delle informazioni ma con qualche imprecisione Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati Presenza di qualche collegamento concettuale	3	
	Interpretazione essenziale delle informazioni Presenza di alcuni spunti critici non adeguatamente sviluppati Collegamenti concettuali non significativi	2,5	
	Interpretazione non sempre precisa, puntuale delle informazioni Insufficiente rielaborazione personale; inadeguato impegno critico Modesti collegamenti concettuali	2	
	Interpretazione non corretta delle informazioni con qualche spunto accettabile Assenza di note personali, di (scarse) valutazioni critiche adeguate e di collegamenti concettuali (non pertinenti)	1	
<p><b>ARGOMENTARE (Punti 4)</b>  <i>Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.</i></p> <p><b>Coerenza logico-argomentativa- Correttezza e proprietà di linguaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. capacità linguistico-espressive ( correttezza, creatività, originalità, fluidità)</li> <li>. capacità logico-argomentative (<i>cura dei passaggi logici, chiarezza, coerenza e coesione del discorso</i>)</li> <li>. uso appropriato del linguaggio tecnico</li> </ul>	Corretto e appropriato a tutti i livelli, originale e creativo. Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative.	4	
	Appropriato nel lessico e senza gravi errori; discorso scorrevole e coerente Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale chiara, argomentazione ben articolata	3	
	Nel complesso corretto; abbastanza ordinato e coerente. Non sempre appropriato il linguaggio tecnico Contenuti strutturati in modo semplice ma ordinato; argomentazione non sempre motivata	2,5	
	Disorganico e spesso scorretto; limitato uso del lessico specifico Contenuti sviluppati in modo poco coerente; tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni	2	
	Molto disorganico ed incoerente. Scarso uso del lessico specifico (tecnico) Contenuti strutturati in modo incoerente, irrilevante l'argomentazione	1	
<b>Punti</b>			

N. B. Per attribuire un voto in/20 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.

s. Giovanni in Fiore, li .....

Voto.....

La Commissione