



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSIS078007**

**IIS S.G. FIORE -( L.S. - ISA - IPSIA)**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

75

Altri documenti di rendicontazione

78



---

## Contesto

---

### **LA NOSTRA STORIA Rendicontare, Valutare e Progettare durante e dopo il Covid-**

Per i Licei di san Giovanni in Fiore la triennalità 2019 - 2022 (quest'anno ha avuto inizio il nuovo triennio di vigenza del PTOF ed il nuovo triennio del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, delineato dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80) ed anche l'attività di valutazione sono state messe a dura prova dalla pandemia da Covid 19. Tuttavia, riflettere sui risultati effettivamente raggiunti al fine di riprendere il percorso progettuale e di miglioramento con la nuova triennalità 2022- 2025 ( RAV- Piano di Miglioramento – PTOF) ora si rende necessario. Ciò nella consapevolezza che molti degli sforzi fatti da durante la fase di emergenza pandemica sono stati limitati nei risultati dall'oggettiva difficoltà della situazione ; nel contempo , però , la scuola ha dimostrato anche attraverso la DAD e la DDI di saper mantenere la propria identità , superando l'isolamento e il rischio di dispersione.

L'Istituto infatti a partire dalla seconda metà dell'anno scol. 2019-2020 ha mostrato resilienza ,compattezza e senso di appartenenza:

- Ha definito le finalità e le modalità di realizzazione della didattica a distanza a partire dallo 05/03 /2020 per garantire la continuità dell'azione educativo-didattica e il successo formativo ;
- Ha proceduto ad apportare delle integrazioni pro tempore al **PTOF**, condivise ed approvate collegialmente ;
- Nell'Ottobre dell'anno scolastico 2020-2021 è stato riaperto il **RAV**, individuate nuove priorità alla luce delle esigenze più urgenti come l'inclusione e la differenziazione in risposta alle mutate istanze formative degli alunni
- Si è reimpostato un nuovo **Piano di Miglioramento** messo in atto negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022
- Le progettazioni sono state rimodulate;
- Le attività didattiche, svolte in modalità sincrona e asincrona, hanno consentito di diversificare e personalizzare il percorso formativo, in relazione alle esigenze di ciascun alunno
- Sono state definite le linee guida per la valutazione secondo la modalità DaD e successivamente anche per la DDI.
- Molti progetti sono stati sospesi o sono rimasti incompiuti in quanto già in parte espletati durante il primo quadrimestre del 2020;
- Ogni attività svolta ha avuto una valenza fortemente formativa poiché ha consentito di mantenere un contatto continuo con gli alunni sia di supporto sia di dialogo e si è cercato di adeguare ogni proposta curricolare ed extracurricolare alle finalità formative della scuola .



Gradualmente nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto ha intrapreso un percorso di ritorno alla normalità verso la didattica ordinaria in presenza, percorso intersecato da varie complicazioni collegate alla perdurante emergenza sanitaria da Covid-19

## 1. IL CONTESTO e LE RISORSE

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Il **L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore**, occupa un posto di grande rilievo nella prospettiva socio-culturale e formativa del territorio silano, nonostante la grande pandemia e la crisi economico- ambientale e sociale della quale è stata investita negli ultimi tempi la città di San Giovanni in Fiore e l'intera provincia di Cosenza. L'Istituto offre, infatti, diversi indirizzi di studio che garantiscono competenze altamente formative, spendibili verso tutti i percorsi accademici.

La comunità degli allievi del **L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore** risulta eterogenea sotto l'aspetto ambientale e socio – economico- culturale e ciò costituisce non solo una sfida per l'offerta didattica dell'Istituto ma anche un'opportunità di crescita ed inclusione. Gli studenti provengono dall'intera area dei comuni limitrofi e portano con loro esigenze, conoscenze e tradizioni territoriali molto forti che vanno conservate ed al contempo accresciute con nuove e più innovative competenze ed alla luce di quell'ottica che ancora nel contesto territoriale di San Giovanni in Fiore guarda alla scuola secondaria di II grado come ad un luogo di emancipazione e di crescita culturale.

Gli studenti, sin dal primo anno sono accolti da un buon sistema di orientamento in entrata che permette di canalizzare le loro scelte verso il ventaglio di indirizzi scolastici presenti nell'Istituto e successivamente verso attività di ampliamento dell'offerta formativa che rispettino le loro propensioni e vocazioni individuali.

#### Vincoli

Un elevato numero di studenti provenienti da scuole secondarie di primo grado di San Giovanni in Fiore e dei comuni limitrofi, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro individualizzato, che necessita di continue riflessioni sulle pratiche educativo -didattiche.

Ulteriori vincoli riguardano difficoltà generalizzate di apprendimento dovute allo svantaggio economico e socio-culturale rilevabile per la diminuita disponibilità economica delle famiglie.

Gli studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche nella partecipazione alle attività extrascolastiche, spesso a causa degli orari e della frequenza dei mezzi di trasporto.

Rispetto al periodo preso in esame, risultano deficitari alcuni dati che permetterebbero un'analisi più approfondita; ad esempio, i risultati delle **Prove Invalsi che negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021**



**non hanno avuto luogo 8anno scol. a causa dell'emergenza pandemica**, ma avrebbero potuto fornire elementi oggettivi sui livelli di competenze di base. L'analisi del trend della popolazione residente della città di San Giovanni in Fiore , nell'ultimo decennio, descrive un andamento progressivamente decrescente. Si prevede che nei prossimi anni si registreranno in misura ancora più massiccia un innalzamento della popolazione anziana e una diminuzione della popolazione compresa nelle fasce di età 0-14 anni e dai 15 anni in poi.

## TERRITORIO e CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

Nel territorio sono presenti istituzioni ed alcune associazioni culturali con cui la scuola ha stretto già da tempo proficue relazioni collaborative per co-progettare attività formative, di orientamento, di scambio, di valorizzazione delle risorse, ma importanti sono stati anche i legami e le interrelazioni con istituzioni nazionali di rilevanza: in primo luogo la collaborazione presso il centro di orientamento e tutorato dell'**Ateneo dell'Unical ed in particolare la facoltà di Ingegneria** , con **il Centro Internazionale di Studi Gioachimiti** **compartecipe da diversi anni di eventi culturali** , con **EDUSCOPIO per il rilevamento dei risultati a distanza** , con **la rete di ambito territoriale n. 0003 facente capo all'Istituto Don Milani- De Matera di Cosenza** , etc.. l'Istituto si è riappropriato del suo ruolo consueto rispetto al territorio , ruolo che durante l'emergenza Covid aveva continuato ad esercitare seppure in altre forme con sostegni tecnologici per la DAD e rimodulazione didattica ripensata sulle nuove esigenze formative degli alunni; oggi si ripropone come un'agenzia educativa in divenire, interlocutrice delle famiglie che chiedono alla scuola formazione, possibilità di "emancipazione" sociale ed economica poiché secondo la mission del **L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore** la Scuola è concepita come centro di aggregazione sociale che offre occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e inclusione

### Vincoli

**L'offerta educativa del L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore è rivolta** ad un contesto caratterizzato dalla presenza di famiglie con reddito medio/basso, derivante dalla stagnazione economica ma anche da una annosa difficoltà occupazionale e di sviluppo del territorio, il cui isolamento geografico e la cui ridotta vitalità economica hanno determinato, soprattutto nel passato, consistenti flussi di emigrazione. Lo svantaggio si è accentuato nel periodo dell'emergenza COVID19, che ha fermato per una lunga fase le attività produttive locali già fragili, compromettendone in molti casi la sopravvivenza. Il disagio si è proiettato sull'istituzione scolastica sotto forma di presenza di gruppi di studenti con situazioni critiche che hanno potuto affrontare la DAD e la DDI solo grazie al sostegno della scuola. Alla ripresa delle attività didattiche in presenza, l'Istituto si è trovato a fronteggiare problemi di inclusione e di assicurazione per studenti e famiglie ancora più complessi, con forme di gestione e regolamentazione efficaci solo se condivisi da parte di tutta la comunità. Si



rileva la mancanza di raccordo e di collaborazione fra la Scuola e le poche imprese e attività lavorative presenti sul territorio, comprese aziende di trasporto per il flusso di allievi e docenti pendolari provenienti dalle zone limitrofe

## RISORSE ECONOMICHE e MATERIALI

### Opportunità

Il **L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore** appare caratterizzato da evidenti positività raggiunte con fatica e determinazione, oltre che con spirito di innovazione. Negli ultimi anni, grazie alle risorse provenienti da Fondi Strutturali PON e FESR, si è avuto l'adeguamento dei sistemi di istruzione e formazione a sistemi sempre più digitalizzati con lavagne interattive, dispositivi tecnologici per il potenziamento dei laboratori, tablet per ogni docente, il registro ed i contenuti digitali. La fase dell'emergenza da COVID19 ha visto la tempestiva creazione di ambienti digitali per la DAD (Google CLASS ROOM) funzionali sia al momento specifico la cui urgenza era quella di rafforzare e mantenere la comunicazione, sia nella fase della didattica in presenza che continua ad avere bisogno di una DDI ormai entrata a far parte della prassi ordinaria. In questo senso la tendenza è quella di reinterpretare la scuola come luogo di laboratori aperti, di strumentazione multimediale impiegata a supporto dei bisogni degli allievi. Ultimamente nell'anno scol. 2021-2022 alcuni interventi sostenuti dai fondi FESR/PON ("Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole). Inoltre interventi mirati al benessere sia materiale, sia psicofisico degli allievi hanno visto apporti che vanno dall'installazione di dispositivi per la depurazione dell'aria nelle aule al supporto psicologico previsto dal decreto del MIUR. La presenza dello psicologo a scuola è stata non solo ben accolta, ma si è rivelata molto utile.

### Vincoli

Presso il **L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore**, alla carenza preesistente di spazi attrezzati per l'attività motoria, insufficienti rispetto alle esigenze della popolazione scolastica sostanzialmente a causa della dislocazione dei vari plessi, si è aggiunta la necessità / emergenza di un adeguamento strutturale di quasi tutte le aule per l'emergenza COVID 19 e il necessaria applicazione dei parametri di distanziamento. Ciò ha ridotto se non annullato del tutto gli spazi comuni di socialità e funzionali per docenti e personale ATA con disagi collegati soprattutto alla gestione quotidiana e al supporto delle attività didattiche. L'adeguamento delle strutture alle norme di sicurezza generali risulta parziale e privo di certificazione ufficiale.

**MATERIALI:** Il patrimonio librario in dotazione delle biblioteche di sezione risulta per la maggior parte obsoleto, mentre il servizio di prestiti e l'uso in generale del materiale presente è alquanto approssimativo e lasciato alla disponibilità dei docenti referenti. Si rileva anche la carenza di suppellettili d'uso per i vari ambienti di lavoro e di studio. La dotazione tecnologica fornita agli studenti nella critica fase della DAD durante l'emergenza COVID 19 è stata approntata solo grazie all'impegno volontario di docenti che nella maggior parte dei casi hanno rimesso in funzione strumenti già in dotazione dell'Istituto.



## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità

Buona parte del personale docente in servizio a tempo indeterminato presso l'Istituto è residente in sede e ha, negli anni, garantito una continuità didattica rivelatasi produttiva e fertile dal punto di vista della crescita dell'Istituto sulla base di una conoscenza diretta ed approfondita del contesto, delle esigenze di alunni e famiglie, di potenzialità non ancora espresse e di limiti da considerare in una prospettiva di miglioramento. Questa stabilità del corpo docente, residente nel Comune di S. Giovanni in Fiore assicura all'istituto continuità didattica ed ha una ricaduta positiva sulla qualità degli apprendimenti contribuendo a rassicurare le famiglie. Il personale docente ha affrontato negli anni le continue trasformazioni dell'Istituto e le richieste di una scuola sempre più proiettata verso la dimensione multimediale, verso una riorganizzazione della didattica (**progettazione Curricolo per Competenze, Valutazione, Team per l'innovazione, Inclusione, Alternanza Scuola-Lavoro**) ma anche un'educazione ad un uso consapevole delle tecnologie informatiche; in questa direzione l'esperienza della DAD/DDI nel corso dell'emergenza da COVID 19 numerose e impellenti sono state le occasioni di adeguamento accompagnate da momenti formativi attivati soprattutto nel corso degli ultimi 2 anni (Webinar dedicati, Corsi di formazione su **"LA DIDATTICA ON-LINE: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IN RETE E METODOLOGIE DIDATTICHE PER LA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO SCOLASTICO"**), Formazione dedicata ai docenti non specializzati su sostegno e impegnati nelle classi con alunni/e con disabilità, di cui al D. M. n. 188 del 21/06/2021, **il Corso BLSD (Primo Soccorso) e il Corso Antincendio, documentazione personale, etc**) occasioni formative, queste, a sostegno della professionalità dei docenti che hanno potuto raggiungere competenze adeguate alle trasformazioni in atto nella Scuola italiana

### Vincoli

I docenti in servizio presso l'Istituto hanno un'età anagrafica media compresa fra i 40 ed i 60 anni: molti di essi (per la maggior parte a tempo indeterminato) vivono una condizione di pendolarismo poiché provenienti quasi tutti da Cosenza (centro capoluogo di provincia situato a 70 Km di distanza) e dai centri circoscriviti; per un congruo numero di essi si rileva una sostanziale condizione caratterizzata da instabilità professionale dovuta a trasferimenti per la contrazione delle classi, incarichi non continui, frammentazione dell'orario di servizio su più istituti e più sedi di insegnamento, etc. Il personale per il potenziamento dell'offerta didattica, seppure capace ed efficiente, risulta a volte inadeguato a integrare i bisogni dell'istituto perché assegnato "d'ufficio" e non sulla base delle esigenze formative, didattiche e disciplinari della Scuola. Dal punto di vista professionale la maggiore criticità riscontrata è quella rispetto all'introduzione delle nuove forme didattiche DAD e DDI dovute all'emergenza da COVID 19 che ha in un primo momento "dissestato" le acquisite



abitudini dei docenti con una sensazione di perdita di centralità del proprio ruolo ed ha comportato un consistente carico di lavoro sommerso, oltre alla ricerca metodologica di una didattica collaborativa e di parametri di valutazione formativi.







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Il progetto di preparazione al conseguimento della Certificazione della Lingua inglese (CAMBRIDGE) svolto nell'anno scol. 2021-2022, si è posto l'obiettivo di sviluppare e potenziare in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese, ma contemporaneamente di far acquisire agli allievi frequentanti maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. La finalità generale di tutte le attività svolte in orario pomeridiano e con tecniche laboratoriali, un vero e proprio 'allenamento' linguistico per prepararli al format dell'esame KET (A2) e PET (B1) rispettivamente per il primo e secondo anno. Gli studenti fin dalle prime lezioni sono stati portati a prendere dimestichezza con l'esame esercitandosi gradualmente, abbinando il lessico e la grammatica ai vari format, per poi fare delle simulazioni di esami completi prima della vera e propria prova d'esame.

Destinatari dell'attività: Il corso – su base volontaria/facoltativa – era rivolto agli alunni eccellenti delle classi del triennio di tutti gli indirizzi afferenti all'istituto

Al termine del corso si è svolto un esame, diviso in due momenti, per la certificazione delle conoscenze di lingua inglese da parte degli iscritti al corso che ne avessero chiesto la partecipazione

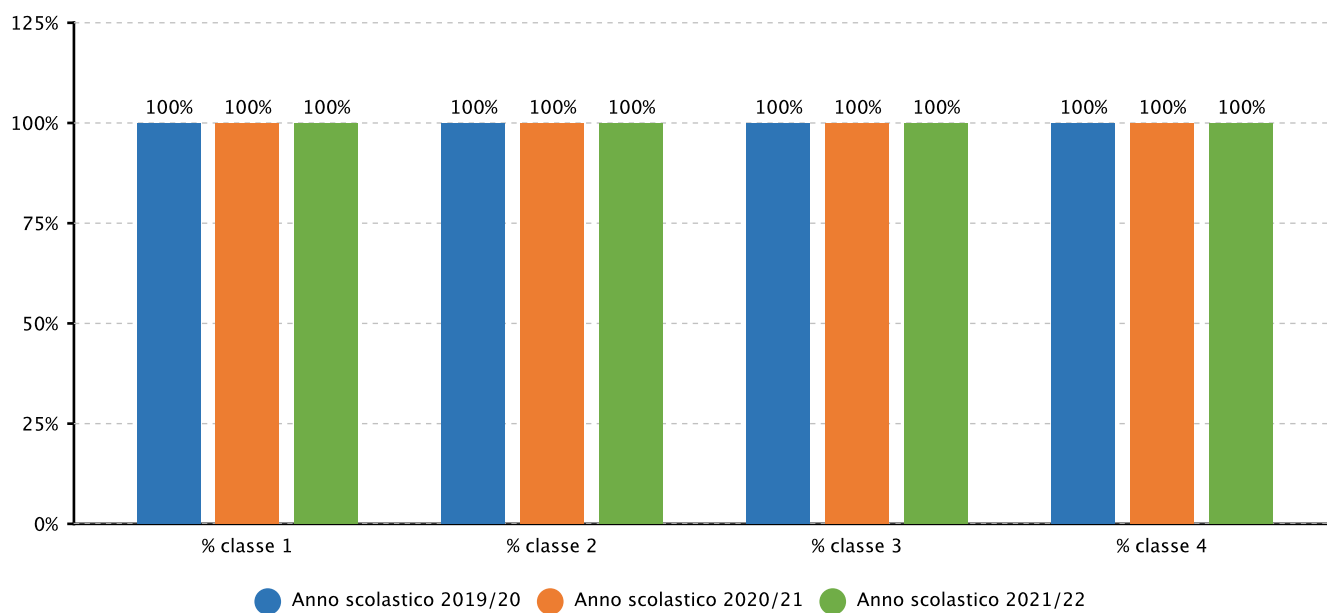
##### Risultati raggiunti

I risultati sono stati più che soddisfacenti in quanto tutti i partecipanti hanno conseguito la Certificazione ma soprattutto l'attività ha mirato ad un orizzonte più ampio, quello in cui sarà importante per ogni allievo verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno. Oggi, la certificazione linguistica è infatti un necessario passaporto per la mobilità in Europa e nel mondo e una richiesta sempre più pressante da parte del mondo della scuola, del lavoro e delle famiglie.

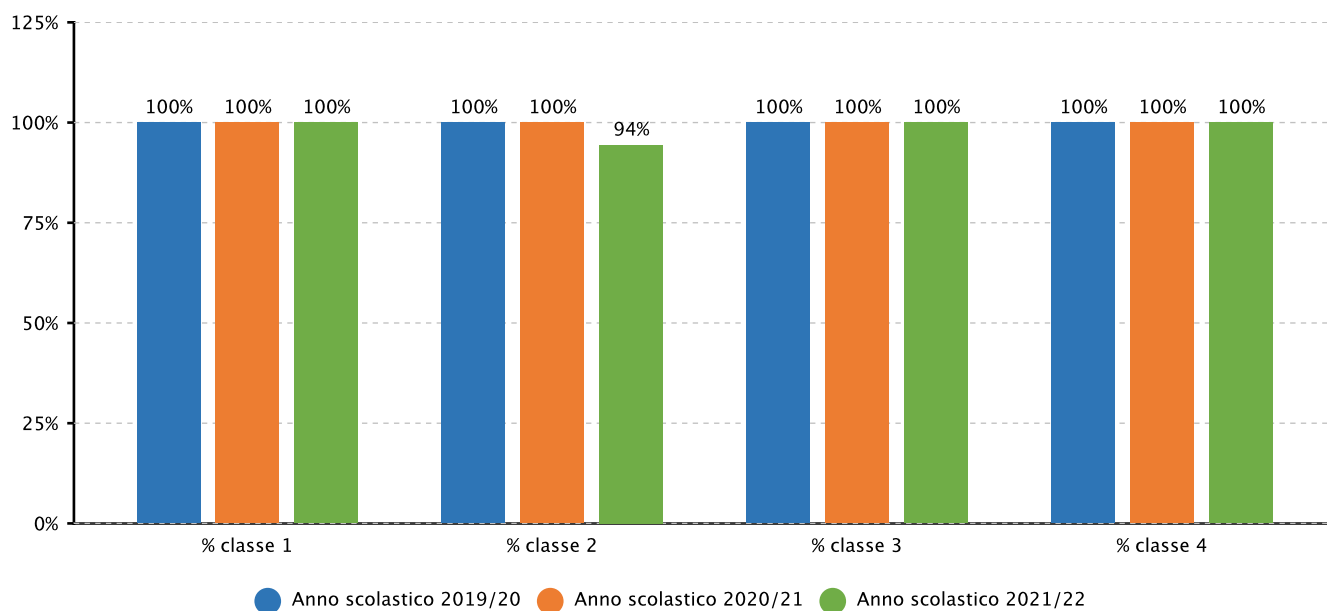
##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

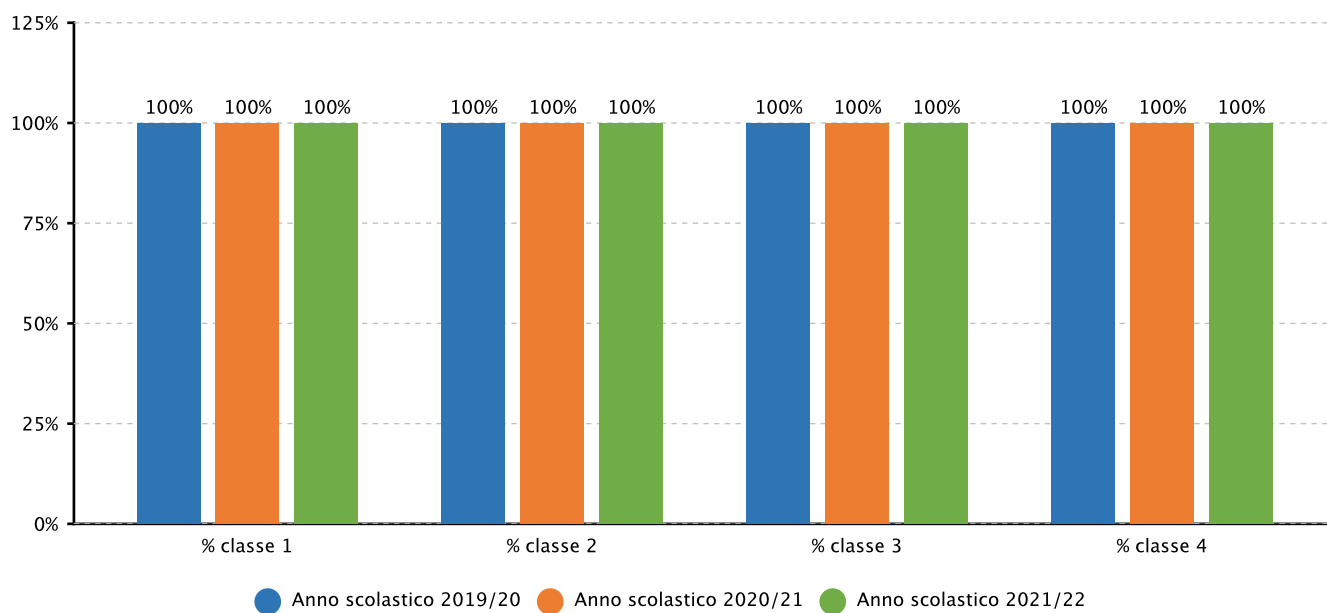


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

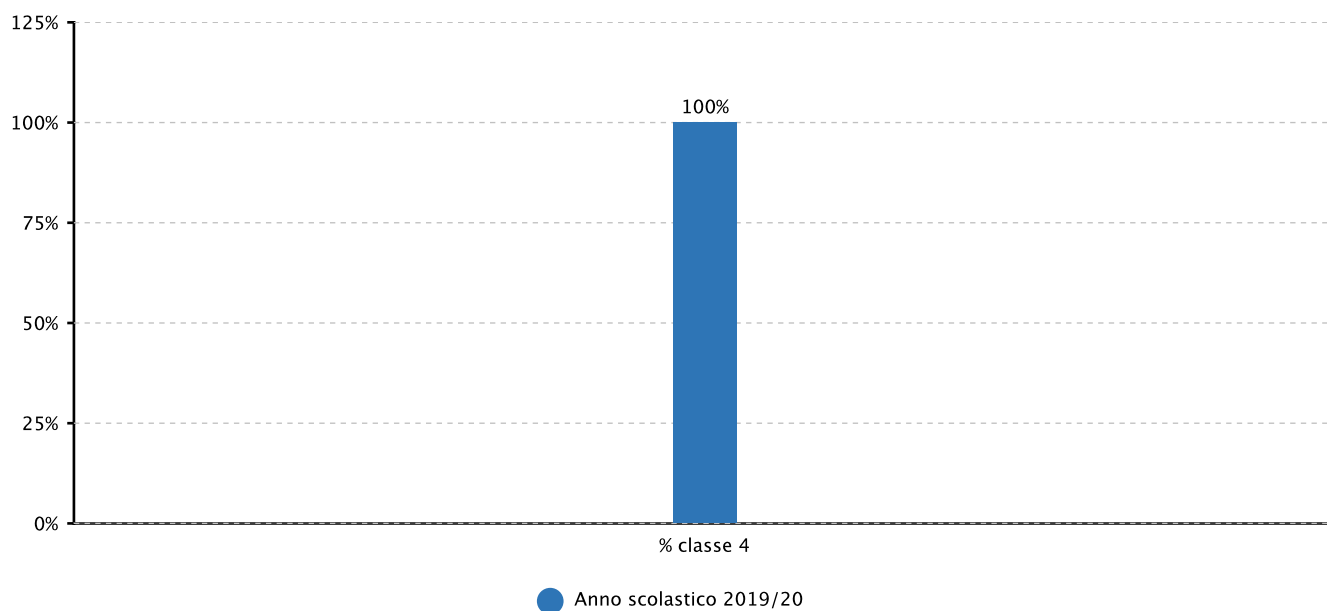




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

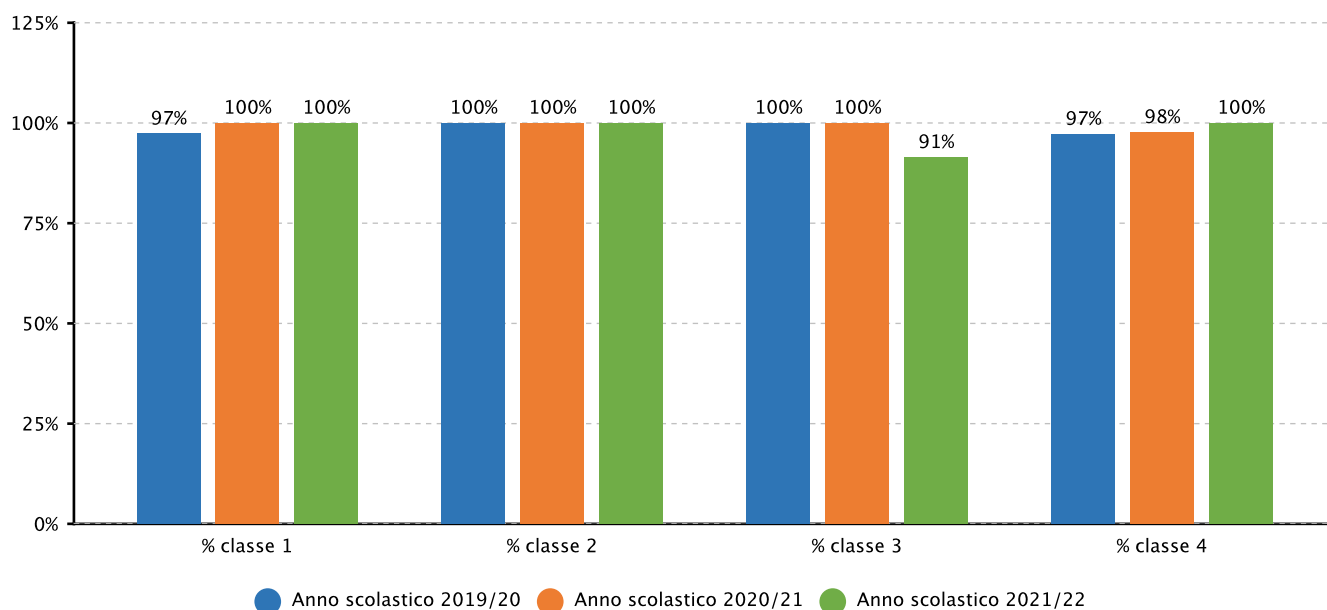


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

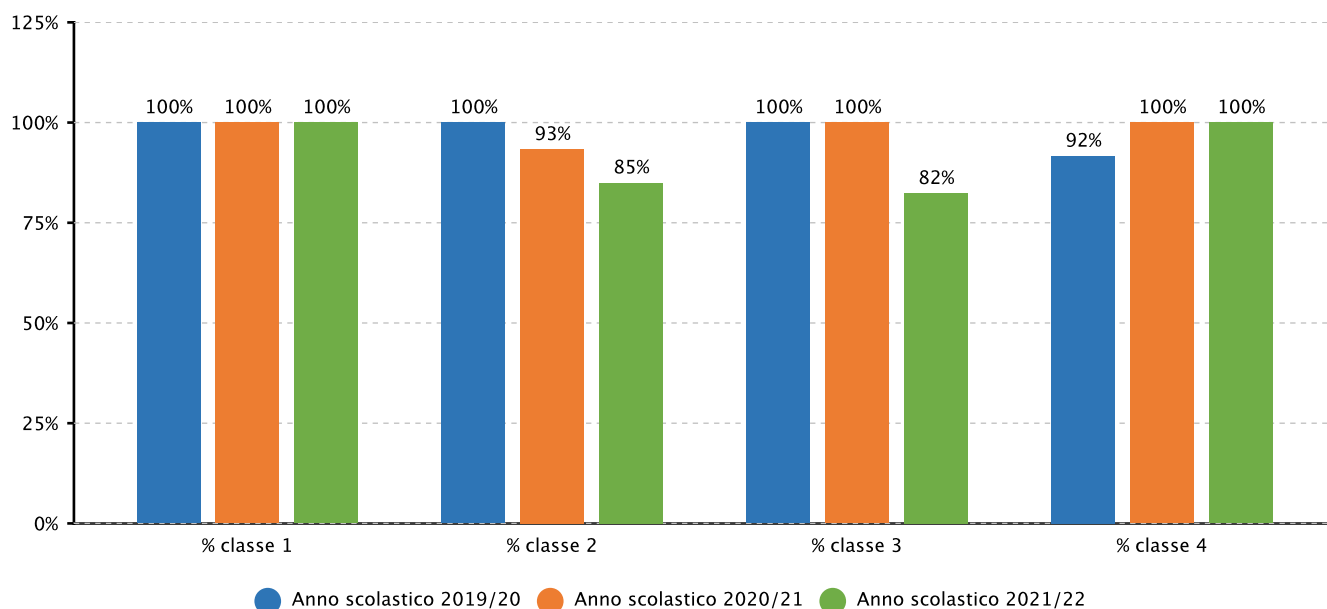




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ResultsSummary\_Key\_for\_Schools\_On\_Demand\_\_27\_MAY\_2022(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Le attività dell'implementazione delle competenze matematico- scientifiche hanno subito come tutta l'offerta formativa generale , una battuta d'arresto durante l'emergenza da Covid 19 e solo nell'anno scolastico 2021-2022 si è potuto riattivare le iniziative di approfondimento e sviluppo . In particolare fra tutte le iniziative la partecipazione alle OLIMPIADI DELLA MATEMATICA rappresenta per tutti i ragazzi del nostro Istituto un appuntamento carico di aspettative, oltre che un'occasione per misurare competenze e conoscenze con spirito di sana competizione. Le Gare di Matematica i Giochi Matematici, gestite e condotte con serietà, sono stati un'esperienza positiva e un'occasione di crescita.

### Risultati raggiunti

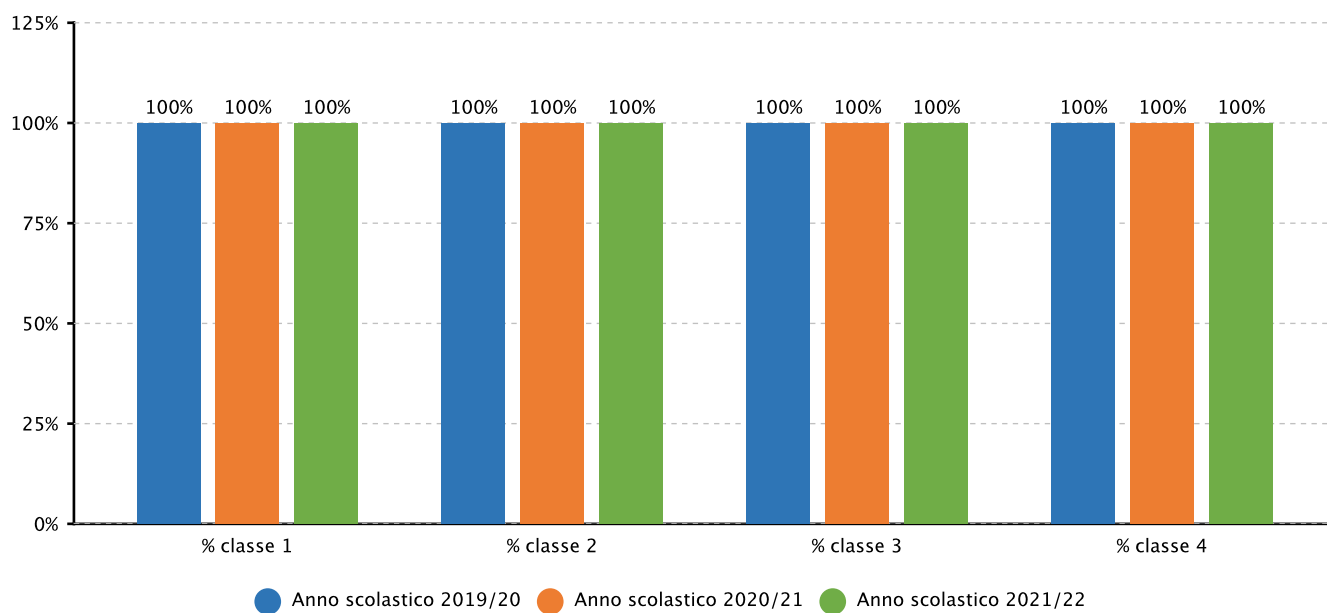
Ai partecipanti è stato fatto capire che è sicuramente importante il valore formativo della gara che al di là della possibilità di vincere, ha anche il significato di mettersi in gioco in maniera corretta e trarre il meglio di sé risolvendo in modo corretto il maggior numero di quesiti. I risultati sono stati lusinghieri malgrado la difficoltà e la fase di dispersione della fase precedente Covid, infatti nell 'anno scol. 2021-2022 hanno partecipato, alle olimpiadi di matematica, 110 alunni del biennio e 35 del triennio. 32 alunni sono stati ammessi alla fase distrettuale- Cosenza. Un alunno è stato selezionato per partecipare alla fase regionale. La ricaduta didattica si è potuta misurare anche sui risultati delle Prove standardizzate nazionali di Matematica ( anno scol. 2021-2022)

L'esperienza è stata positiva perché ha condotto gli alunni a “guardare la matematica con occhio benevolo” e questo è uno dei traguardi fissati per l'insegnamento della matematica.

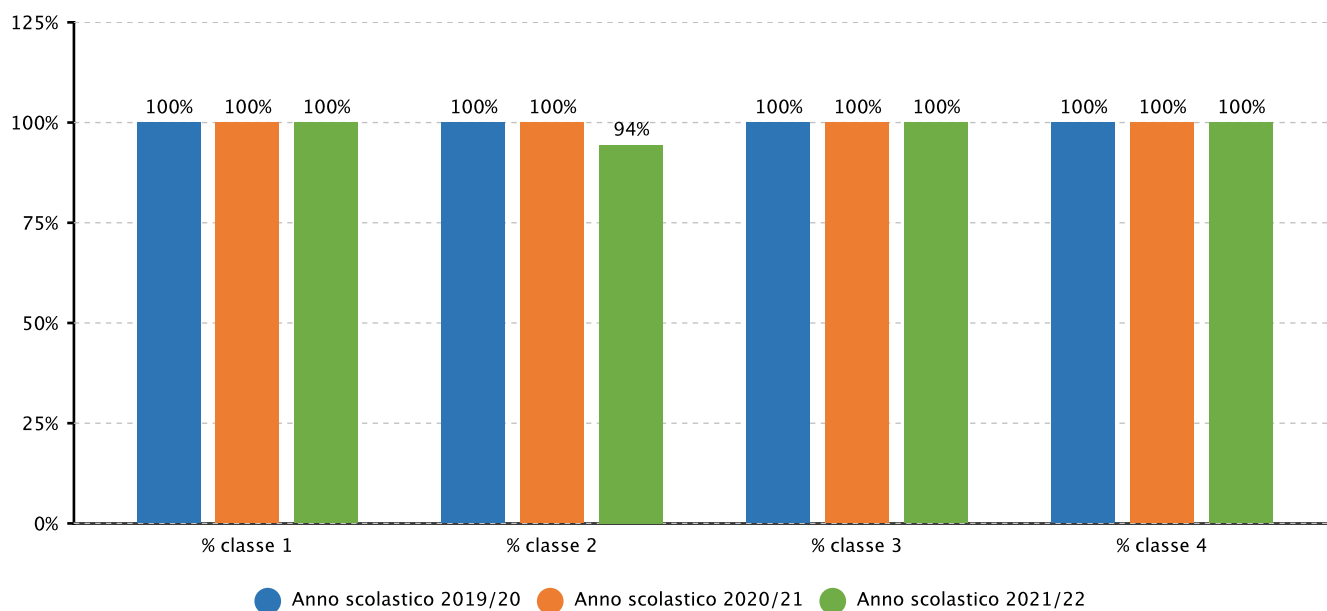
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

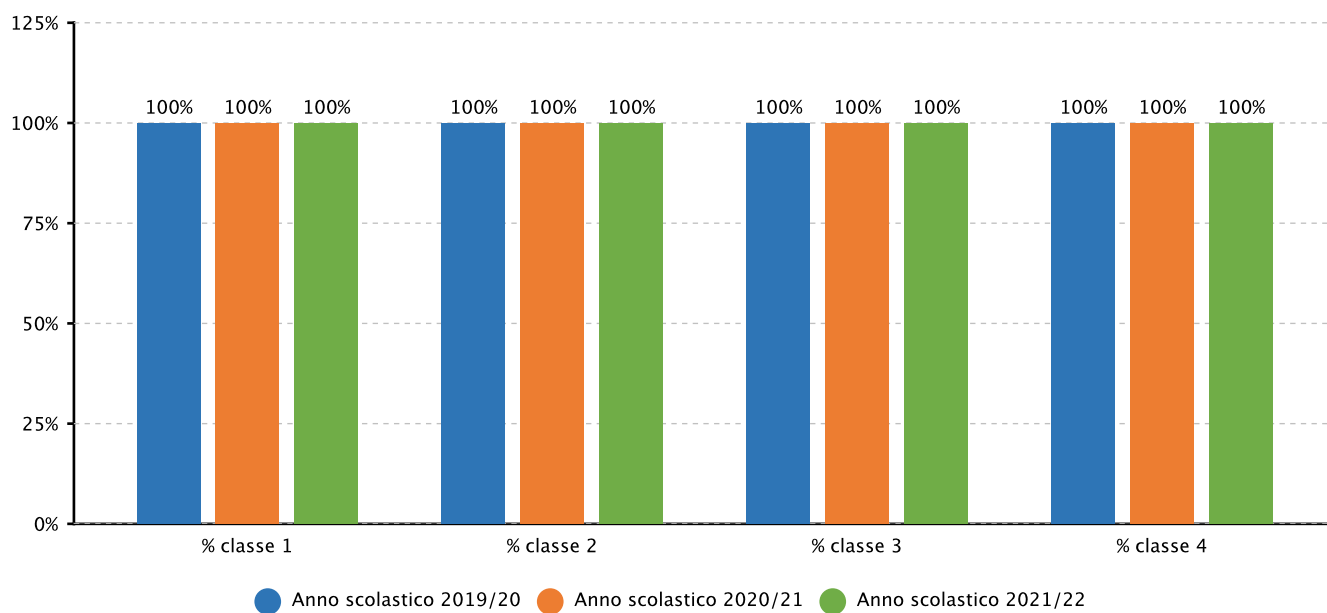


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

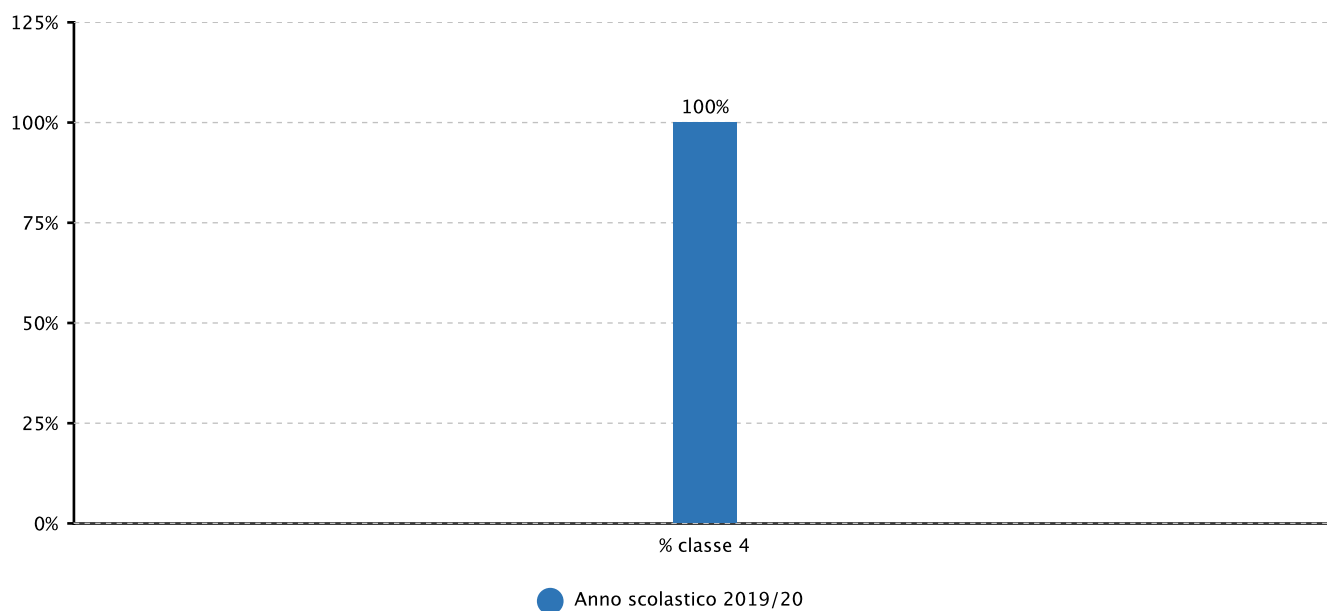




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



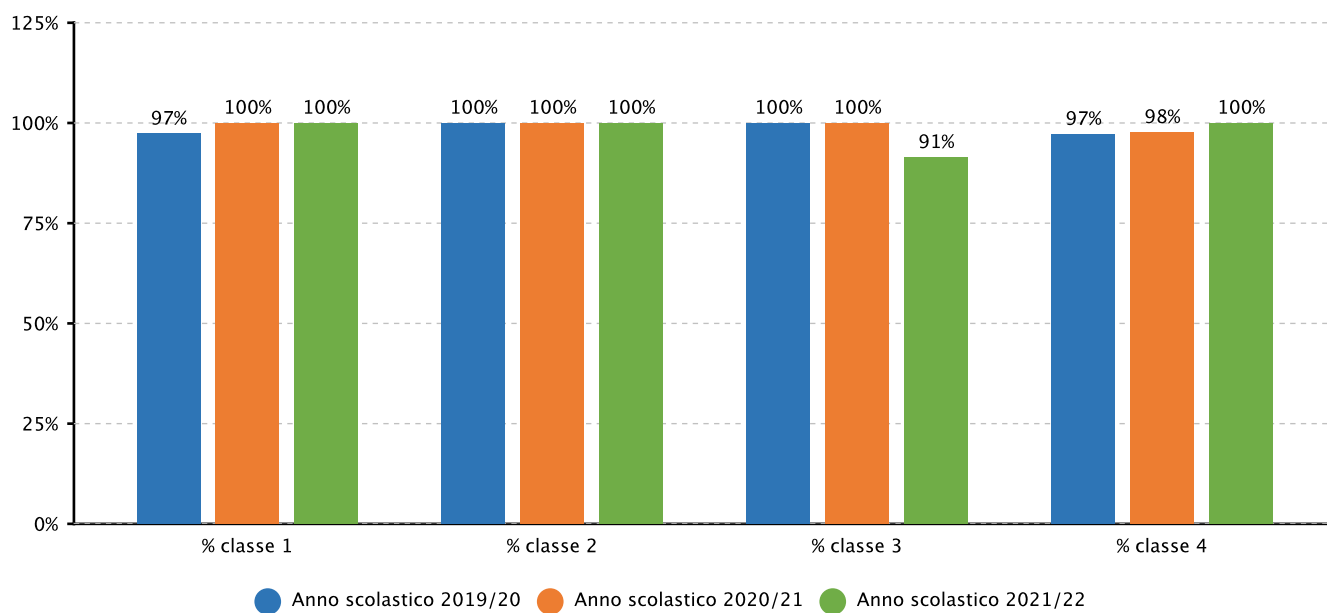
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



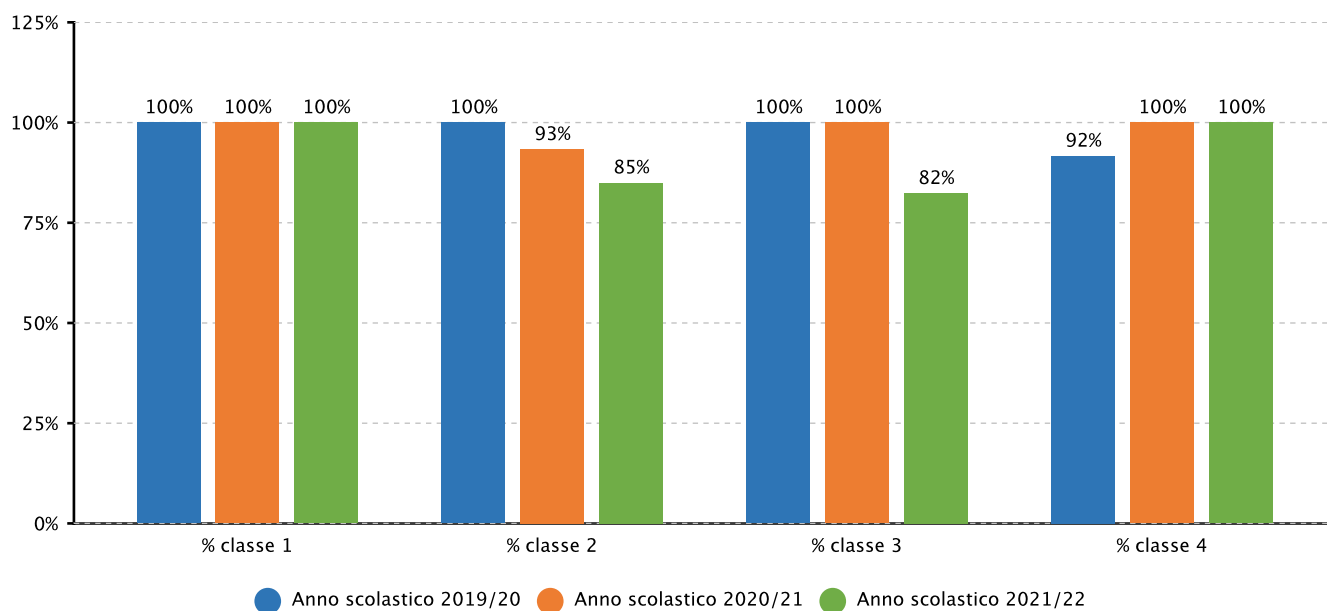




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

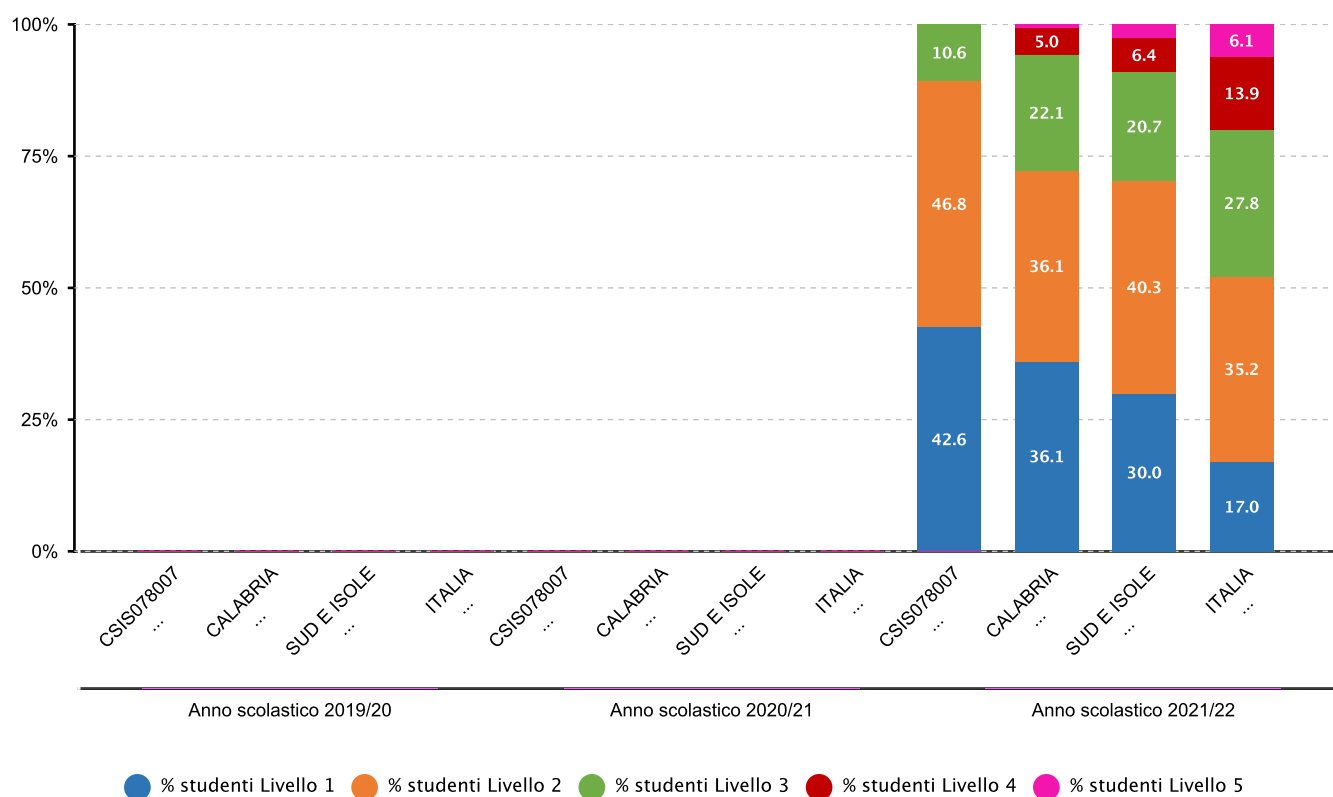


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



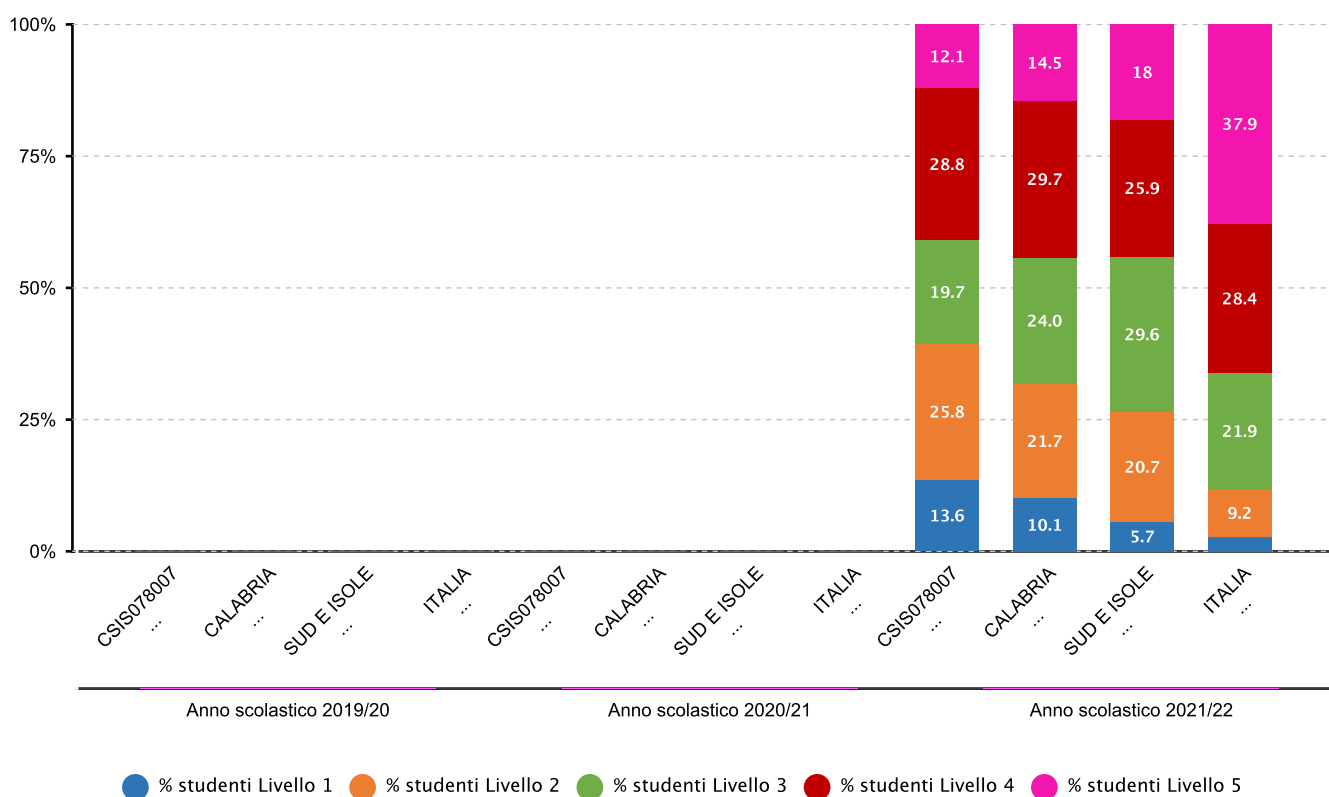


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



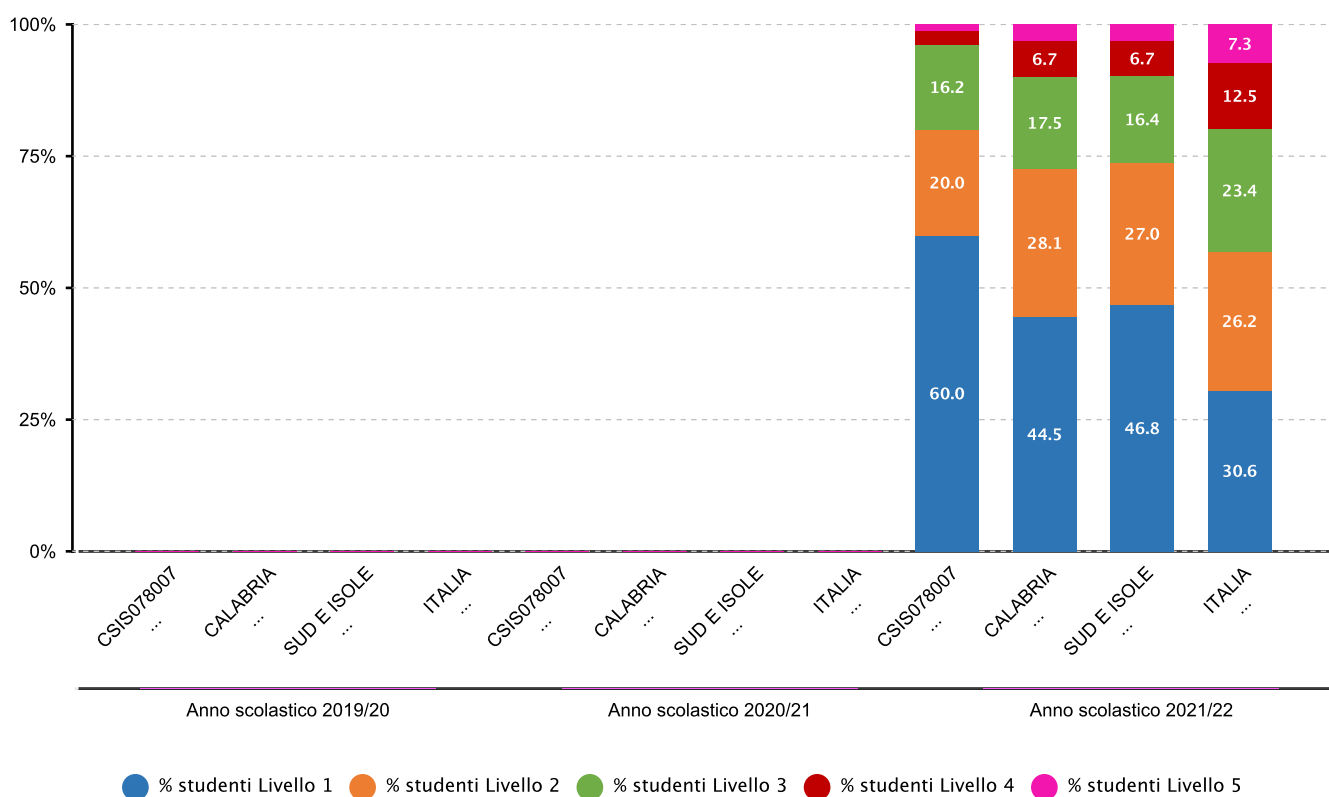


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



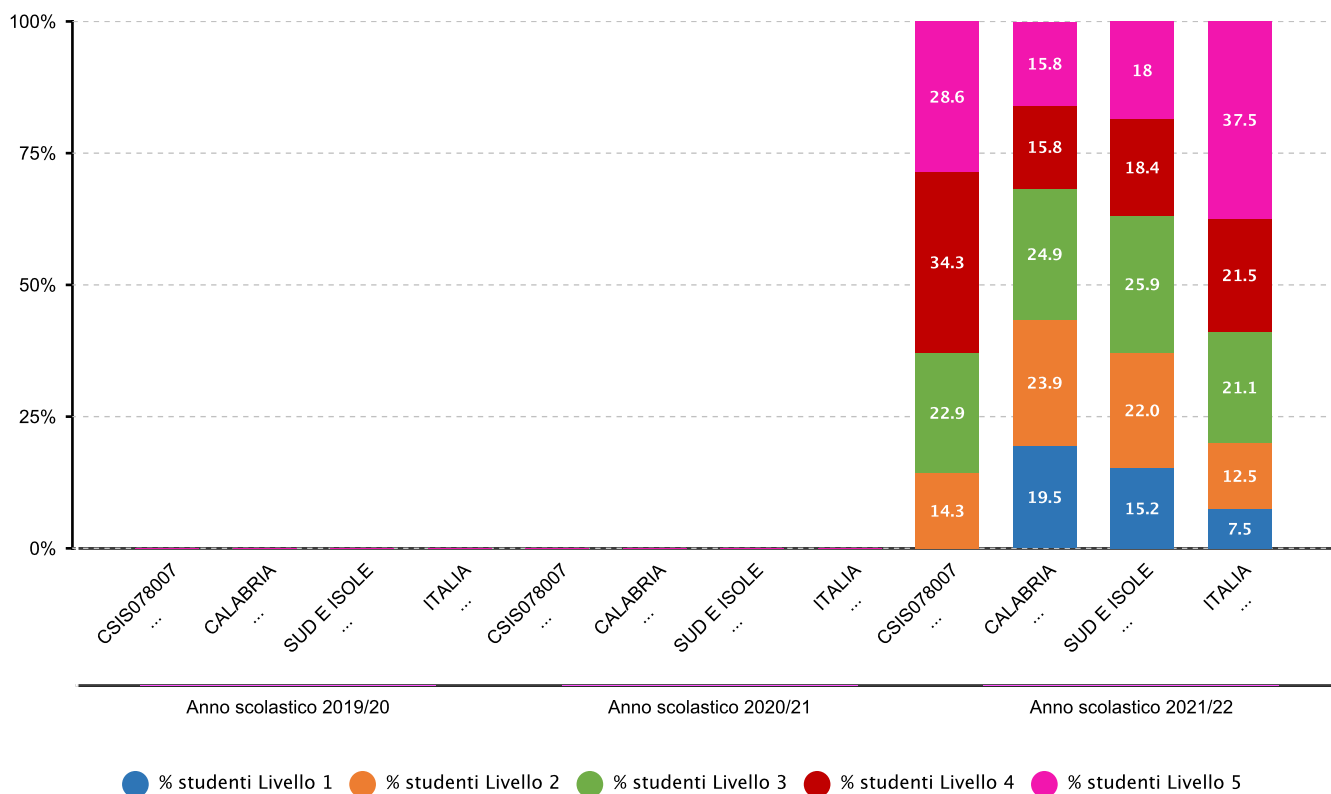


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



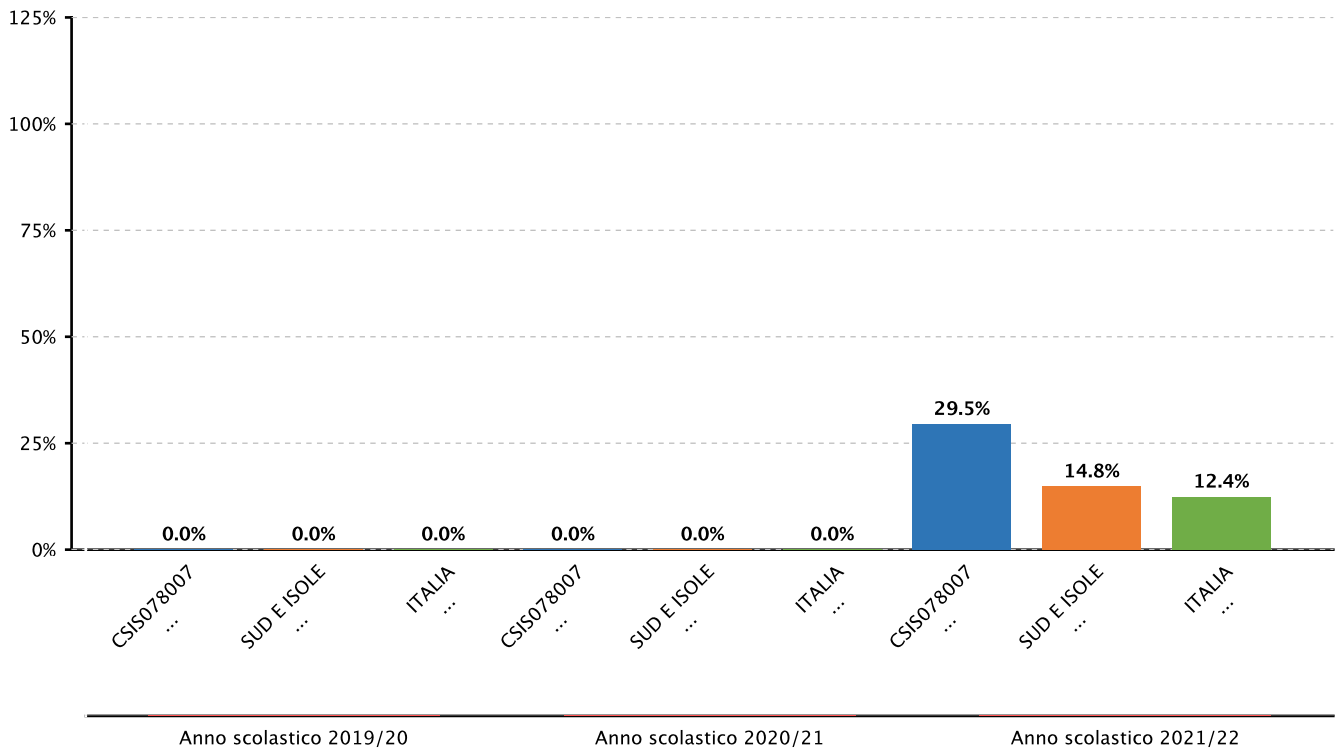


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



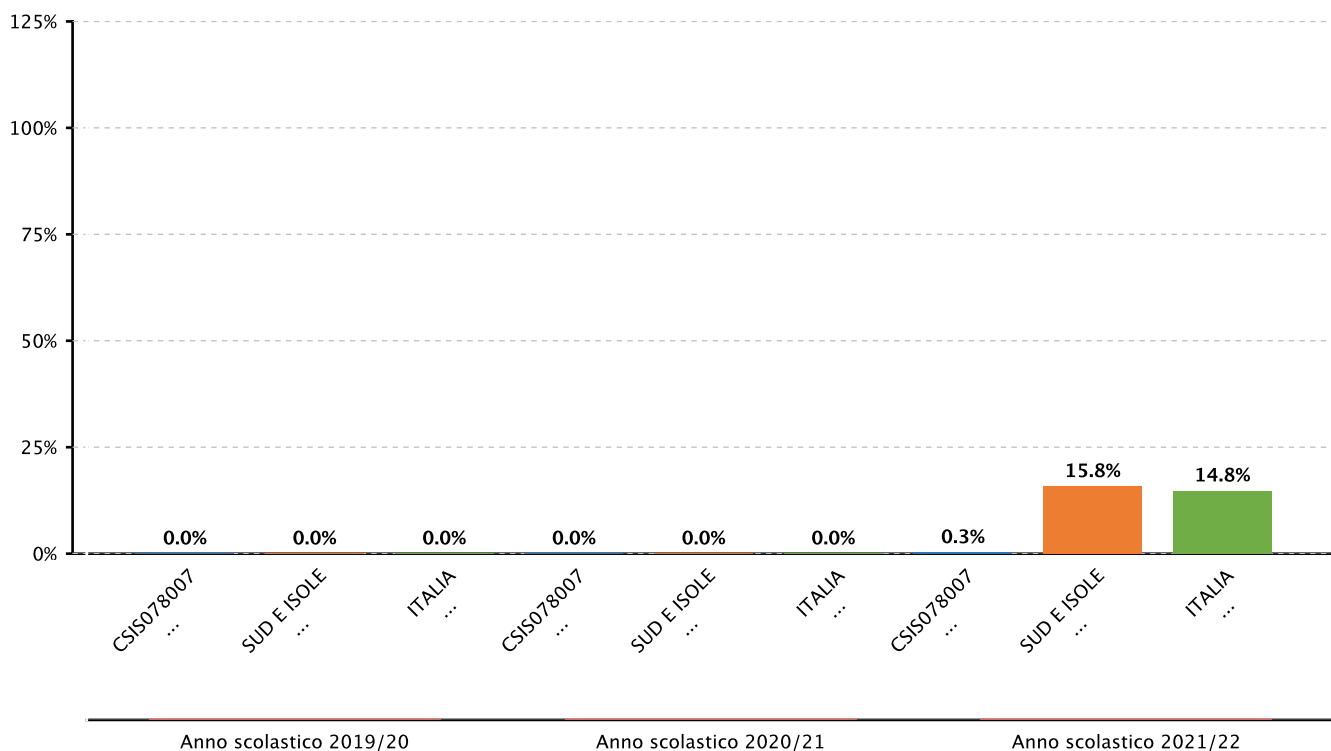


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



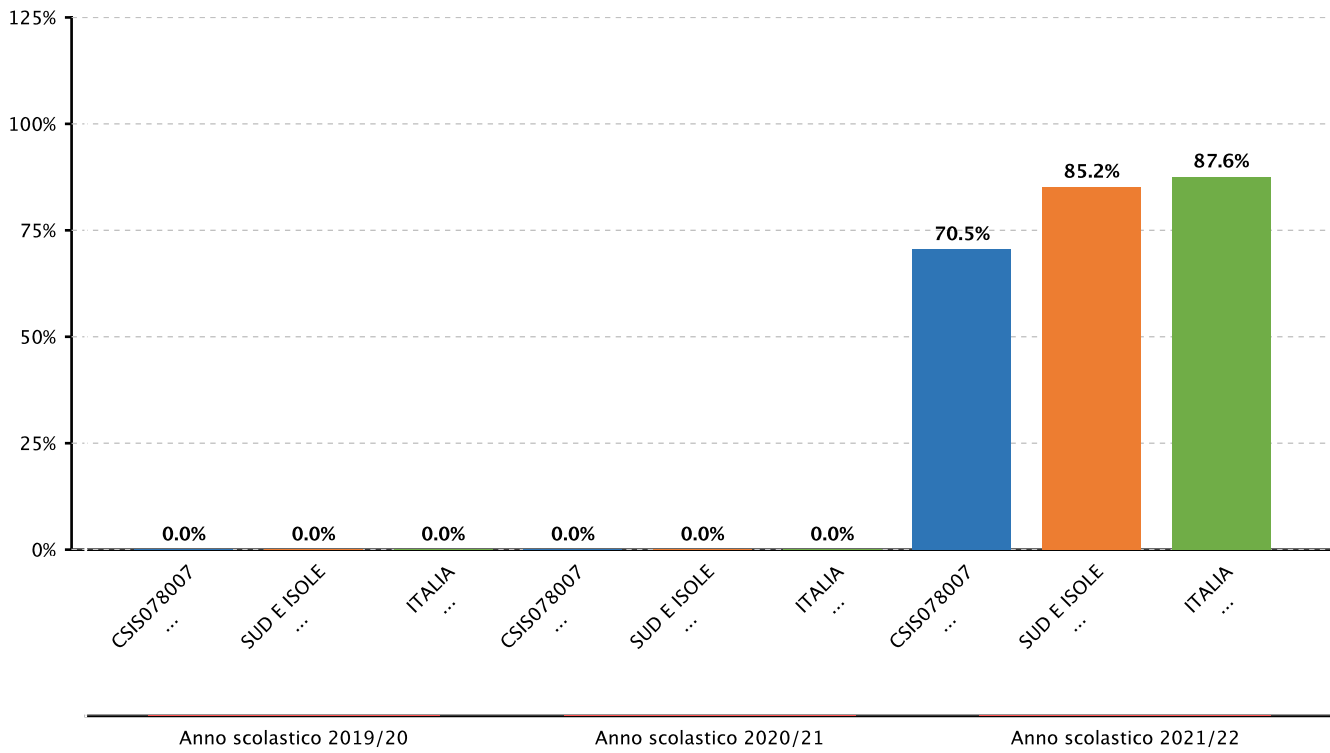


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





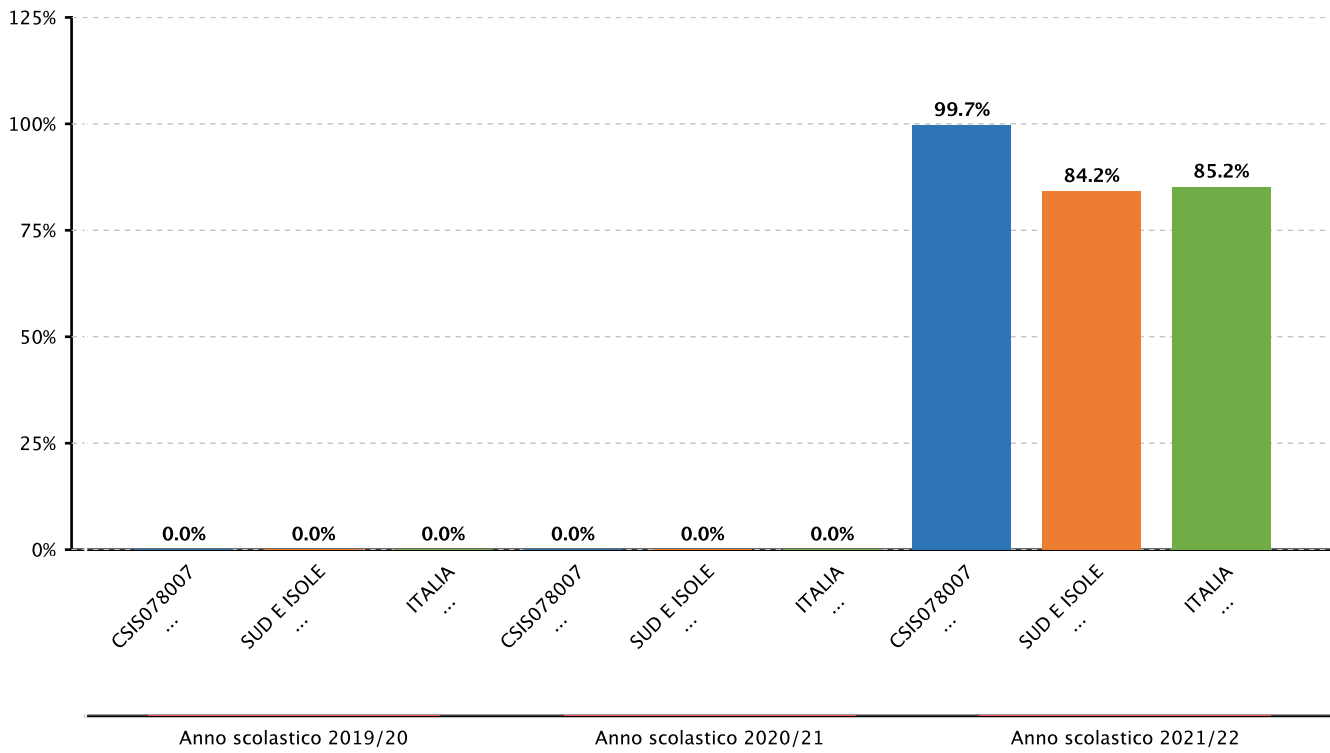
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





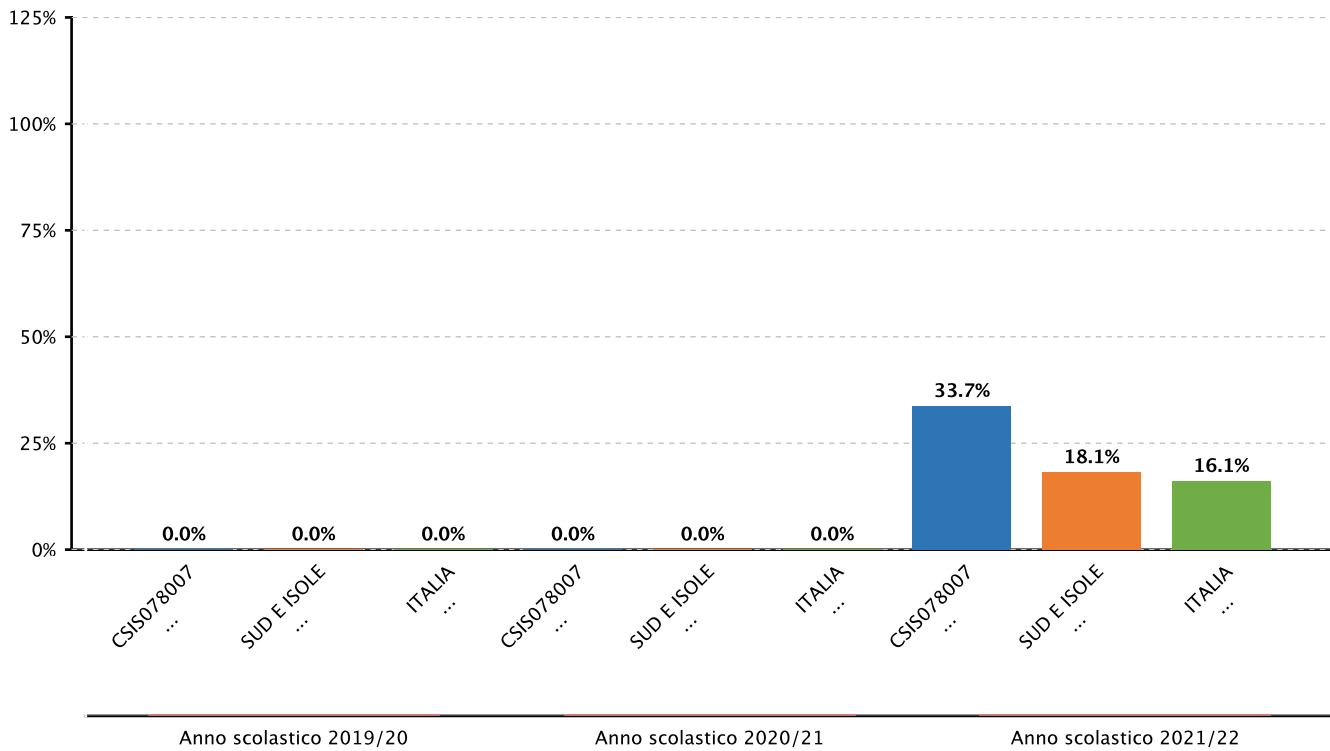


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



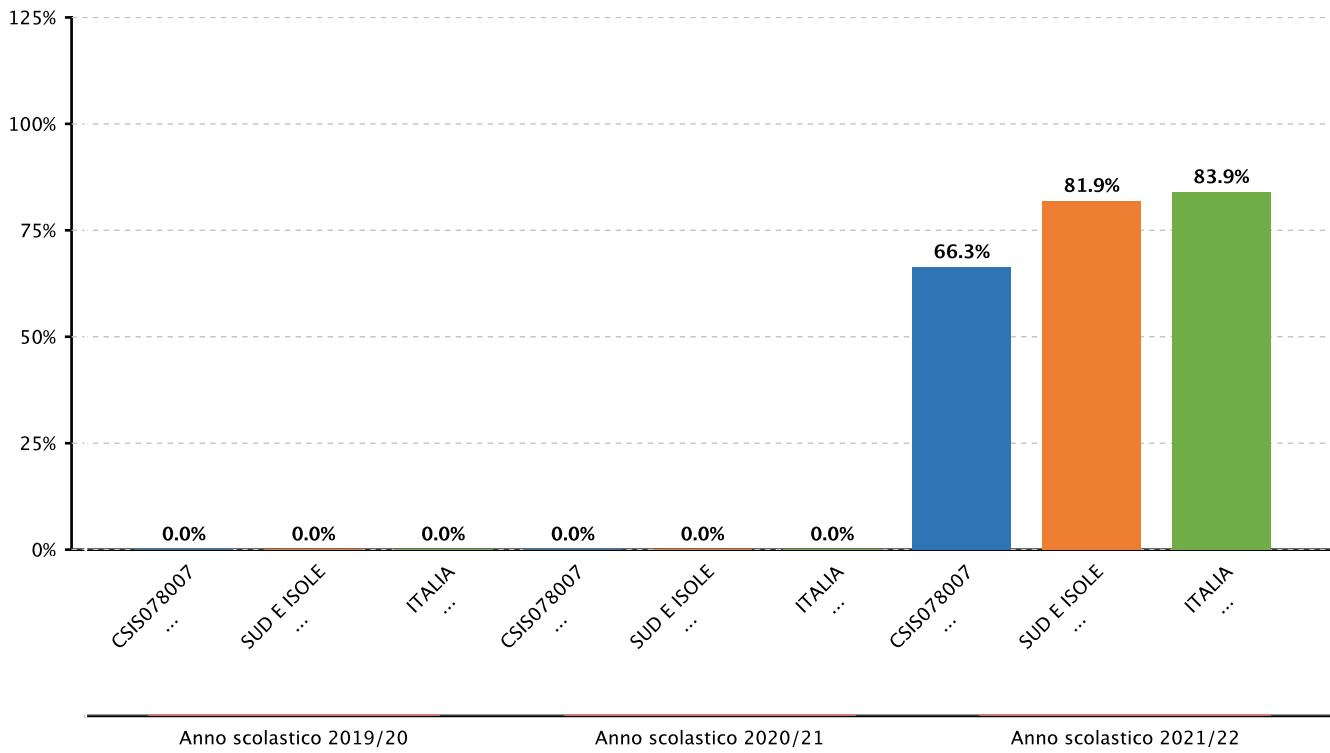


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



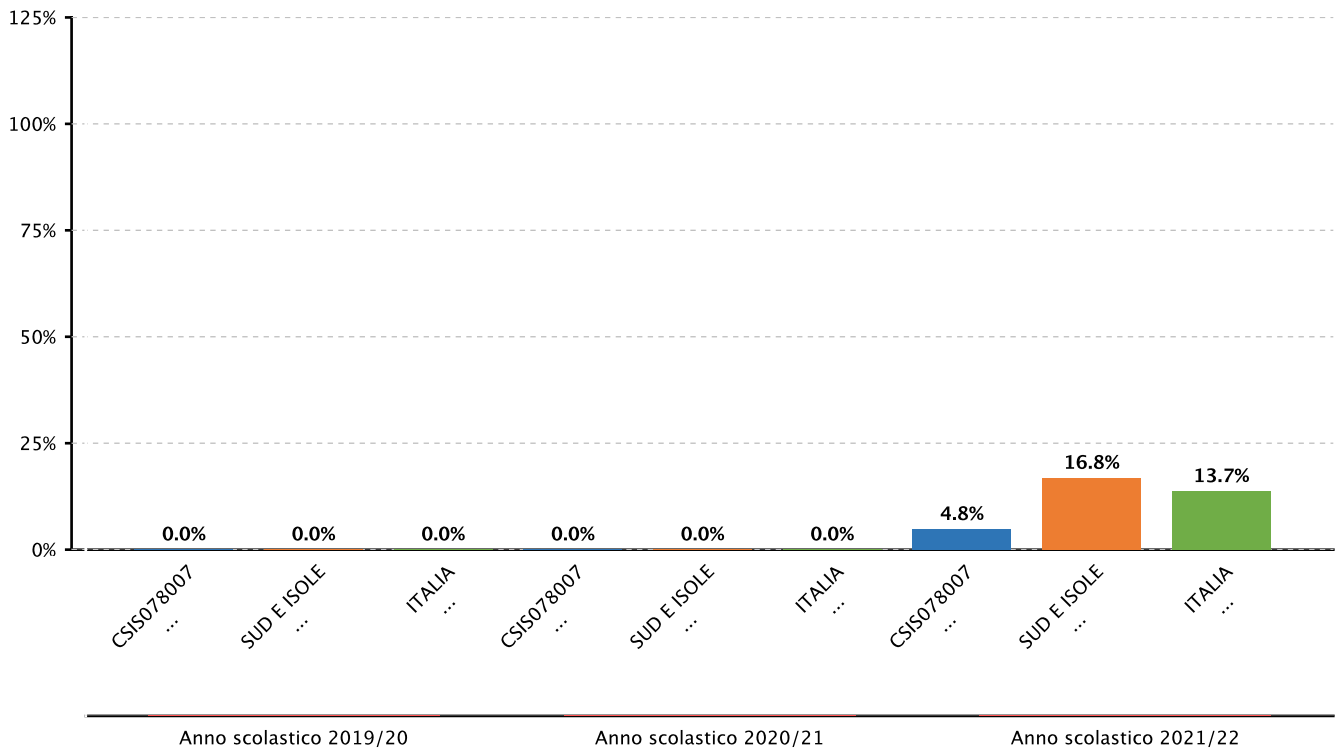


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



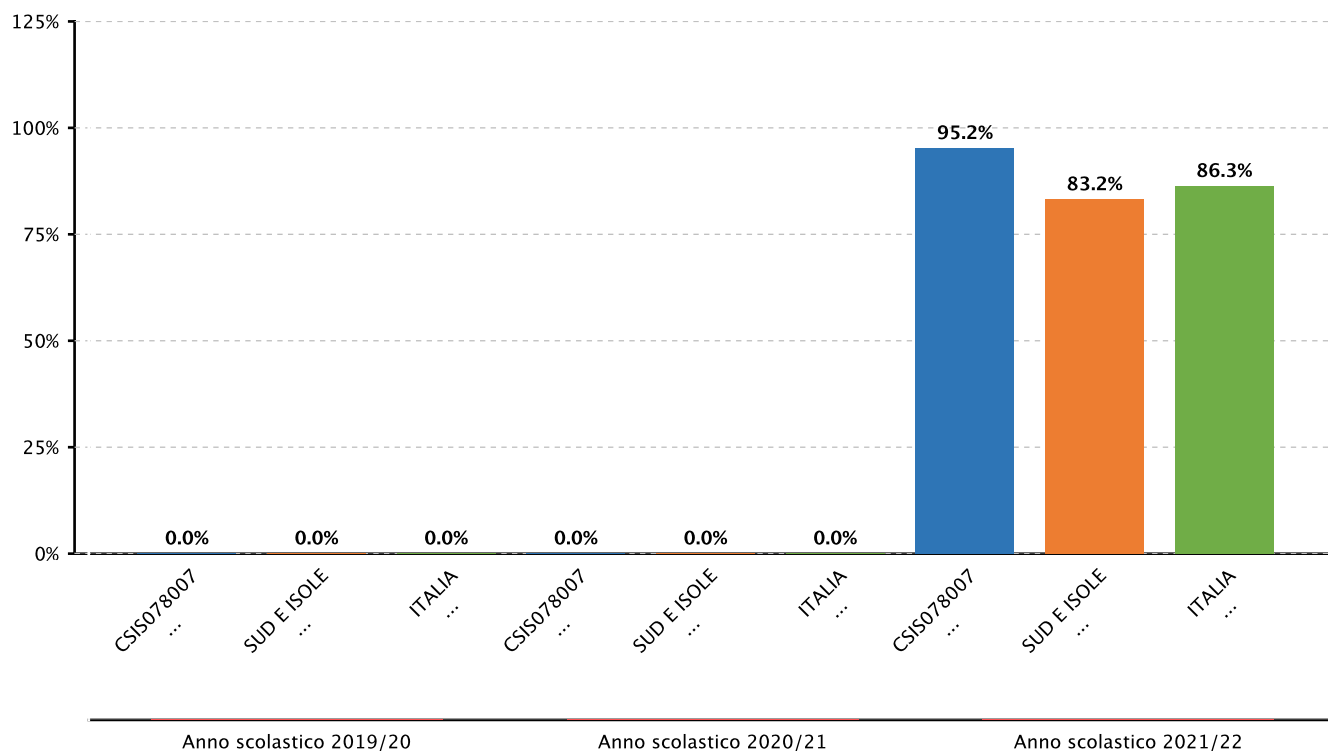


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Attestazionedimerito-SanGiovanniinF.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

La legge n. 92/2019 ha introdotto nelle Istituzioni Scolastiche l'insegnamento dell'Educazione Civica per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Secondo lo spirito del decisore politico nell'Istituto La principale novità dell'insegnamento dell'Educazione civica sin dall'anno scol. 2019-2020 è stata dalla trasversalità : il CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA ha superato i canoni di una tradizionale disciplina per assumere una matrice valoriale trasversale che è stata coniugata con tutte le discipline di studio tradizionali, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato mai inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, ed è stato svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia utilizzata dall'Istituto stesso.

Per ciascuna classe è stato individuato un docente con compiti di coordinamento e i contenuti selezionati in ambito Dipartimentale si sono snodati attorno a tre nuclei tematici individuati dalla L. n. 92/2019 e ulteriormente definiti dalle linee guida inviate dal Ministero il 22 giugno 2020:

1. COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

E' stata introdotta una Griglia di valutazione (Cfr. allegato in Evidenze) elaborata attraverso il lavoro condiviso di più docenti e del coordinatore del Curriculum di Educazione Civica, dal momento che il voto, scaturito da una valutazione congiunta in sede di consiglio di Classe concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

## Risultati raggiunti

Per favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica e monitorare le diverse esperienze e fasi dei percorsi didattici, in funzione dell'efficacia della progettazione, nonché della valutazione finale, sono stati messi in atto nell'Istituto azioni di tutoring da parte del coordinatore (prof.ssa Angela Sgrò, docente di Diritto ed Economia). In questi primi 2 anni di sperimentazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica come materia trasversale, i docenti hanno progressivamente preso consapevolezza di come sia importante curare in maniera intenzionale e mirata la formazione nei giovani del senso di responsabilità e si sono resi conto di come siano utili anche documenti su cui registrare le attività svolte in ogni singola classe e da ciascun docente, relative alle tematiche decise collegialmente.

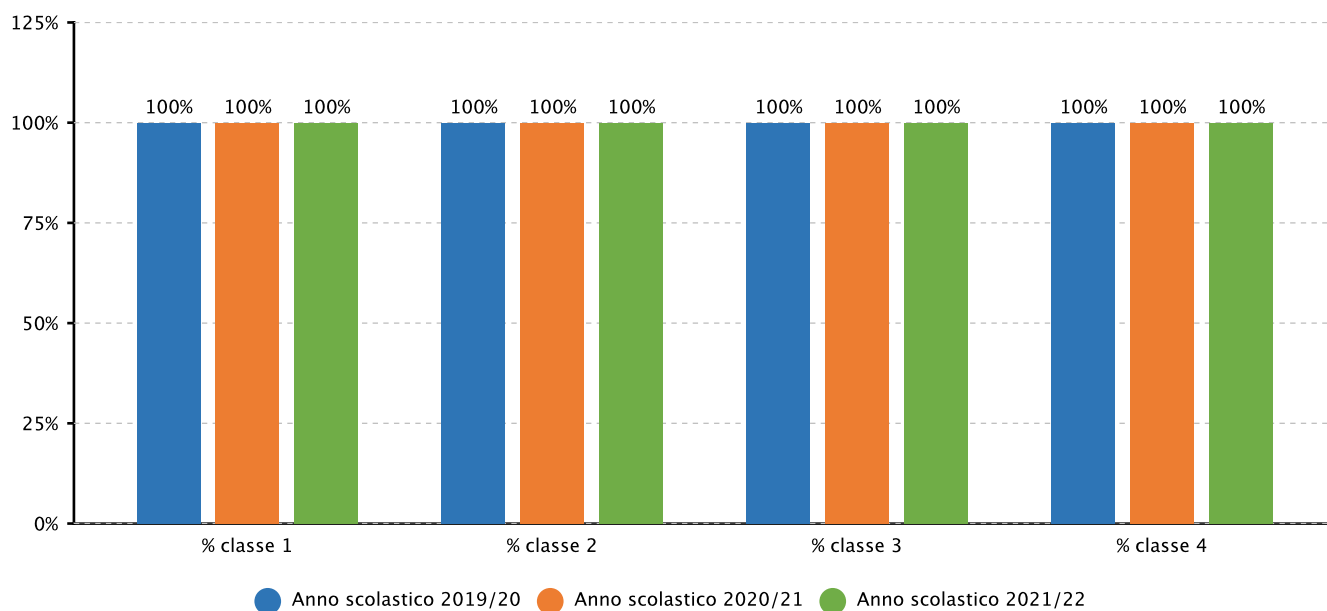
**PUNTI DI FORZA** I contenuti proposti nell'articolazione del Curriculum di Educazione Civica sono risultati corrispondenti a quelli declinati nel Piano di lavoro: tutti i docenti, per ciascun CdC, hanno svolto i contenuti proposti nelle ore attribuite. In occasione delle Relazioni finali, disciplinari e coordinate, sono state registrate le attività svolte e le tematiche affrontate desunte dai Piani di lavoro. La collaborazione con la funzione strumentale PTOF, i Referenti del Dipartimento Umanistico – linguistico- espressivo e del Dipartimento Storico-sociale è stata proficua, dal momento che si sono cercati punti di raccordo fra le tematiche scelte e i Moduli Pluridisciplinari individuati e svolti in maniera condivisa durante il II Quadrimestre: ciò ha costituito un ulteriore risultato sul piano della circolarità delle proposte.

**PUNTI DI CRITICITA'** Il raccordo organizzativo all'interno di ciascun CdC è risultato abbastanza soddisfacente nonostante la difficoltà di scambi comunicativi, causa la didattica a distanza. Per alcuni docenti è risultato difficoltoso il momento della condivisione e registrazione dei voti proposti per la valutazione finale. L'utilizzo di Rubriche valutative e di osservazione dell'interiorizzazione delle Competenze di Educazione Civica da parte degli allievi, potrebbero rendere ancora più coerente ed efficace la valutazione dei risultati

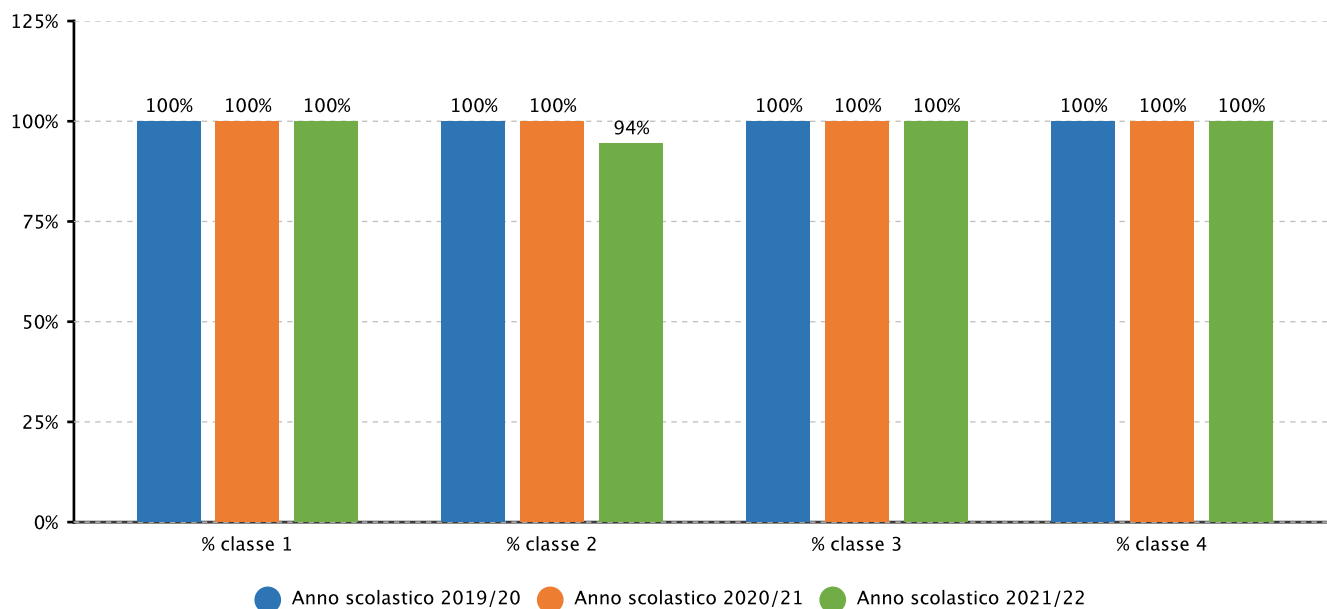


## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

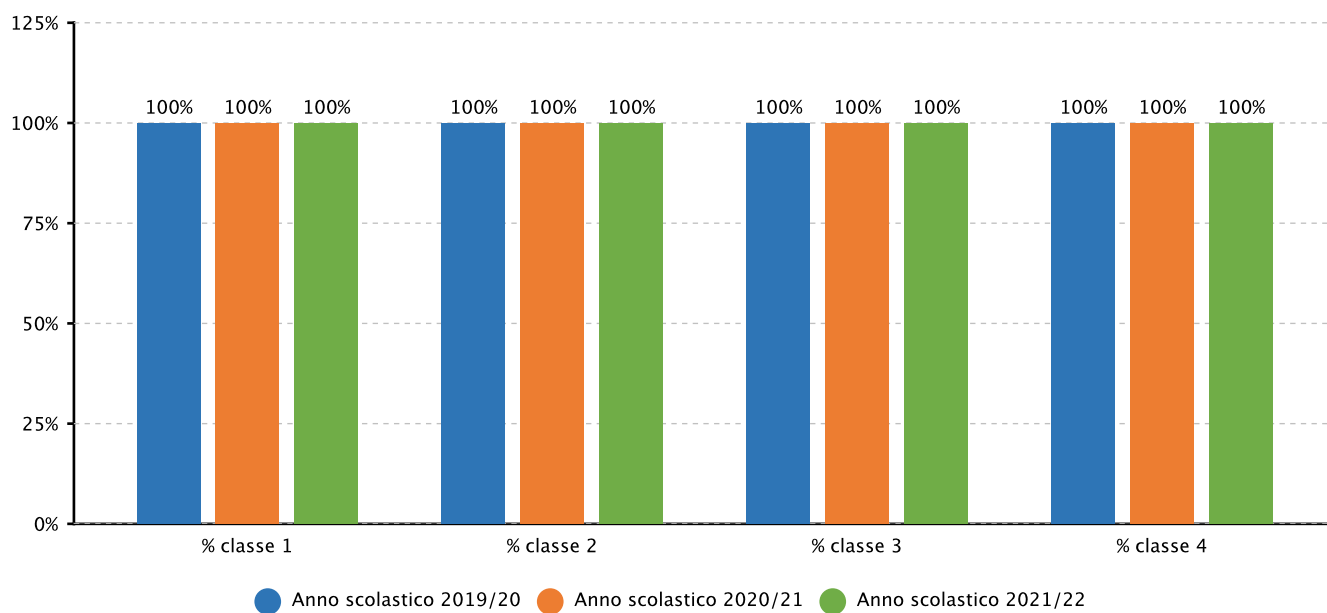


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

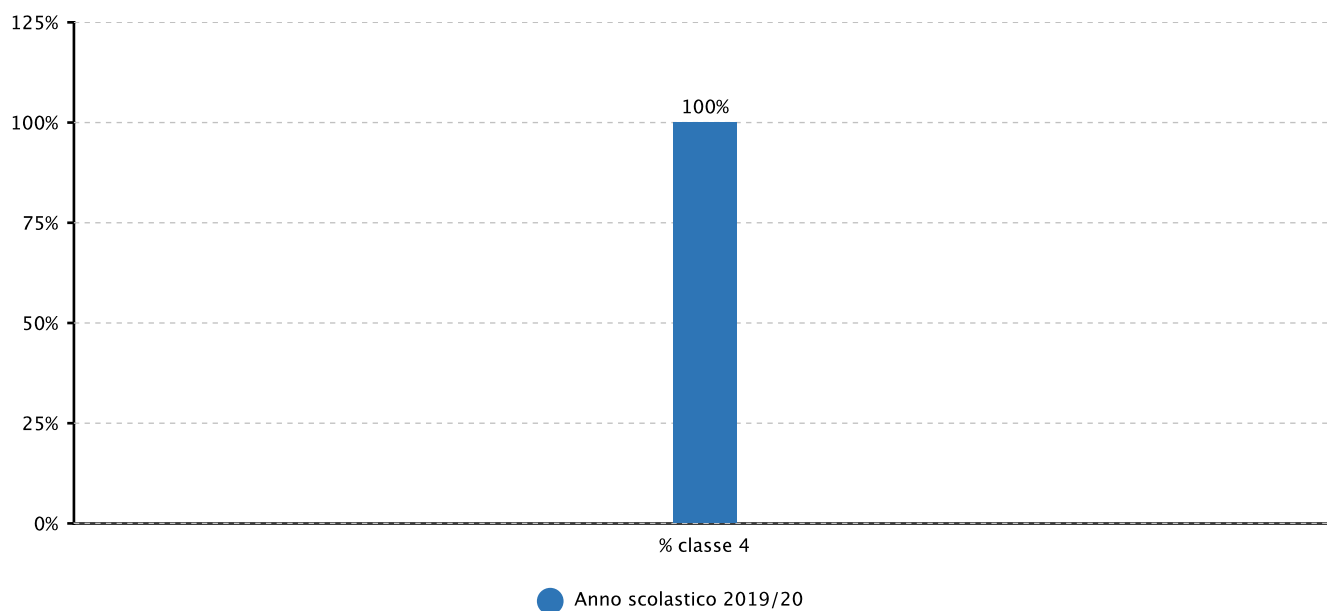




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



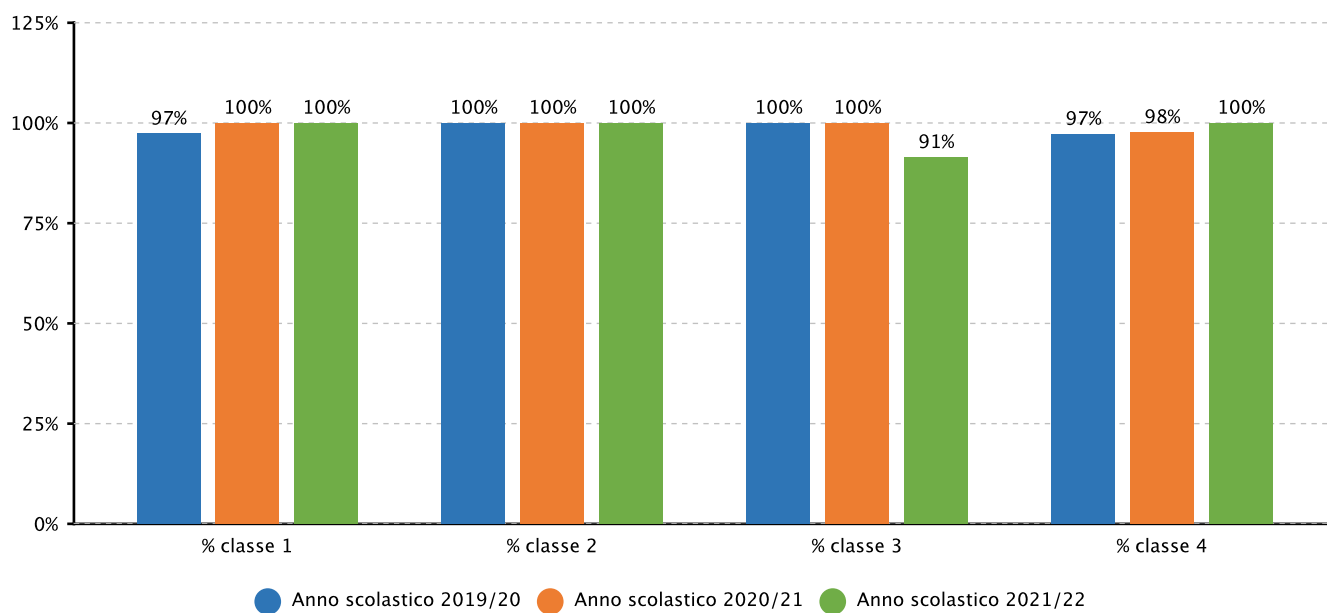
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



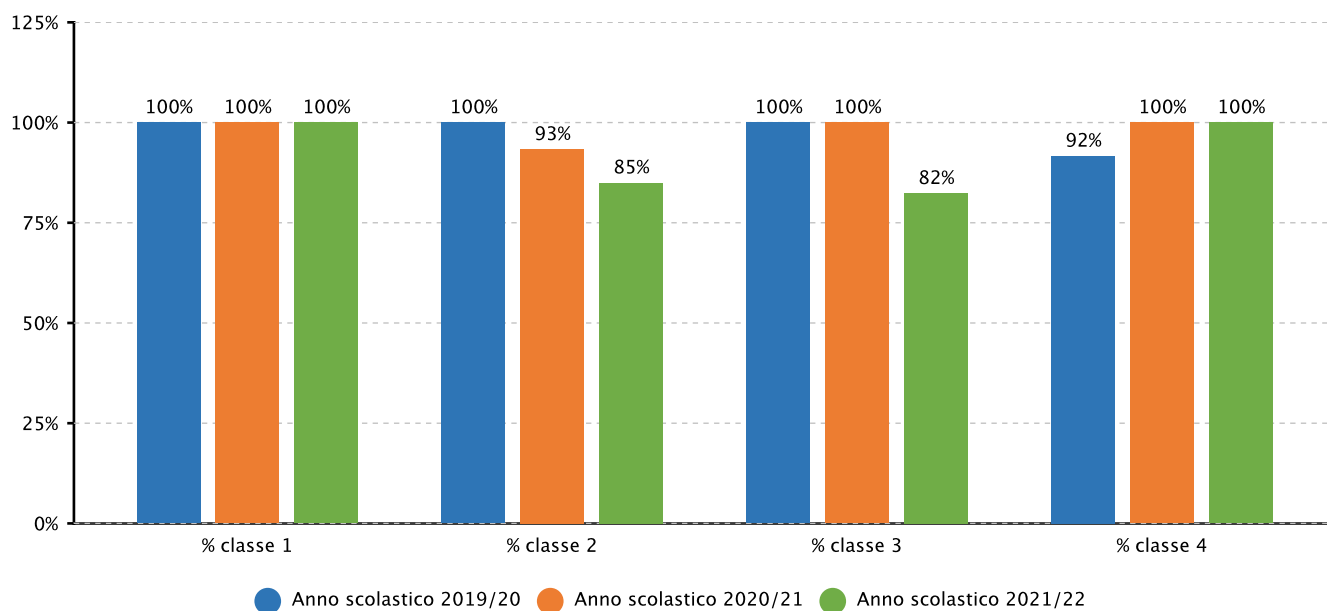




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

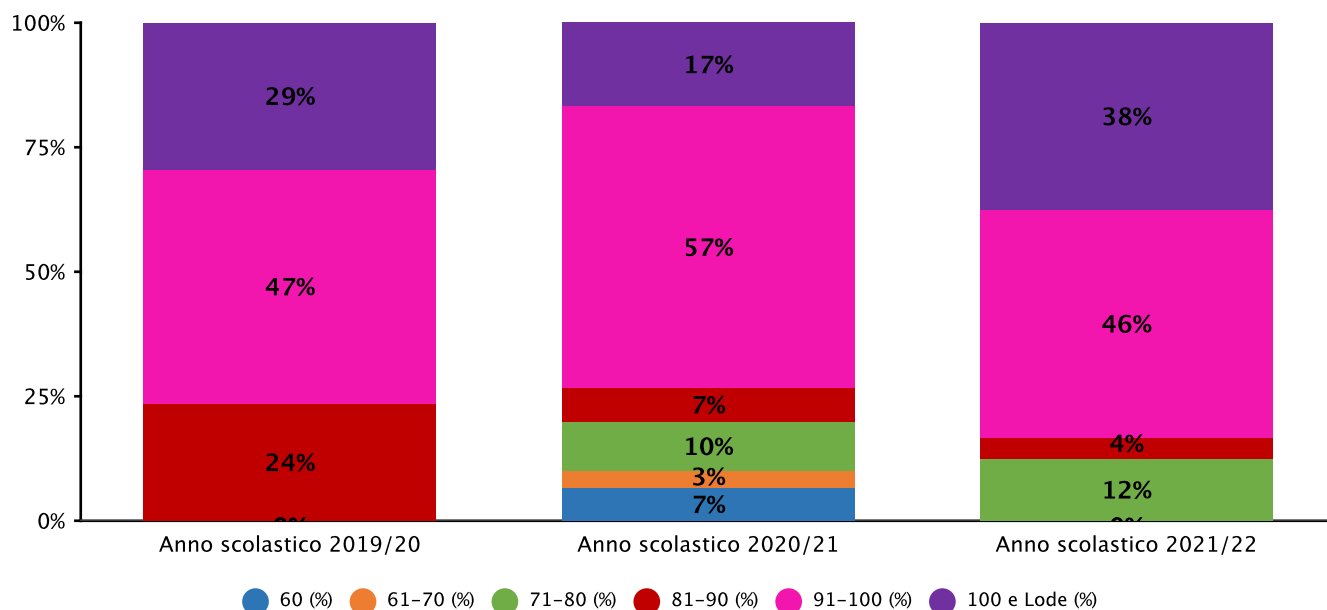


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

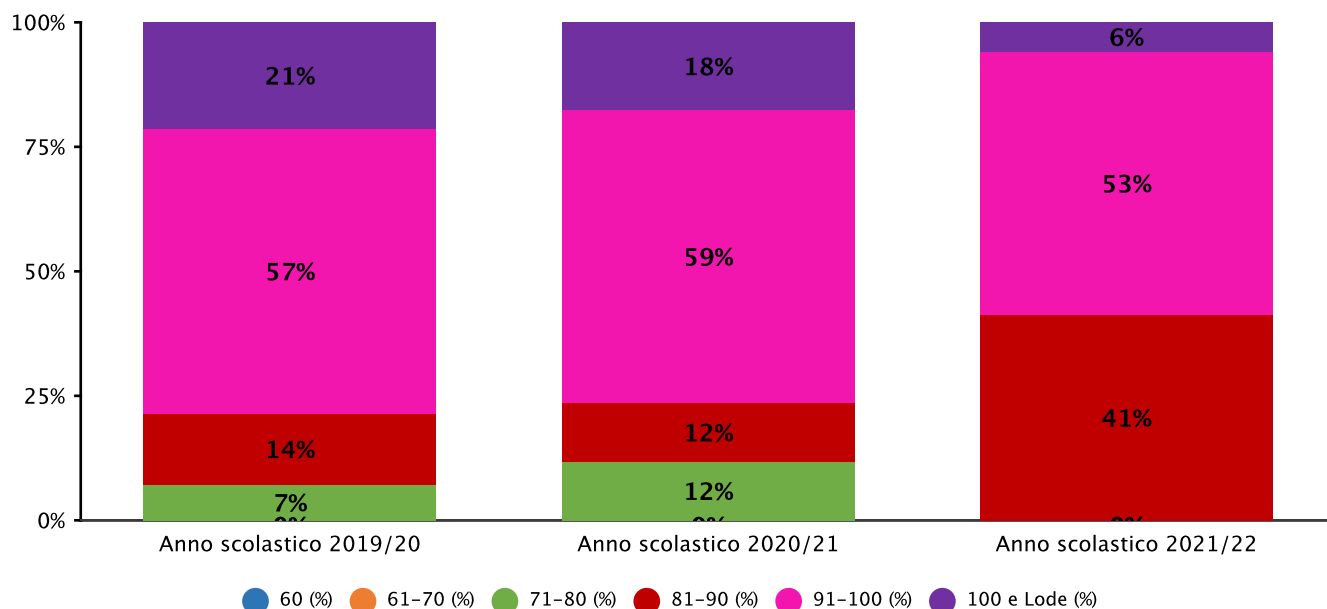




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

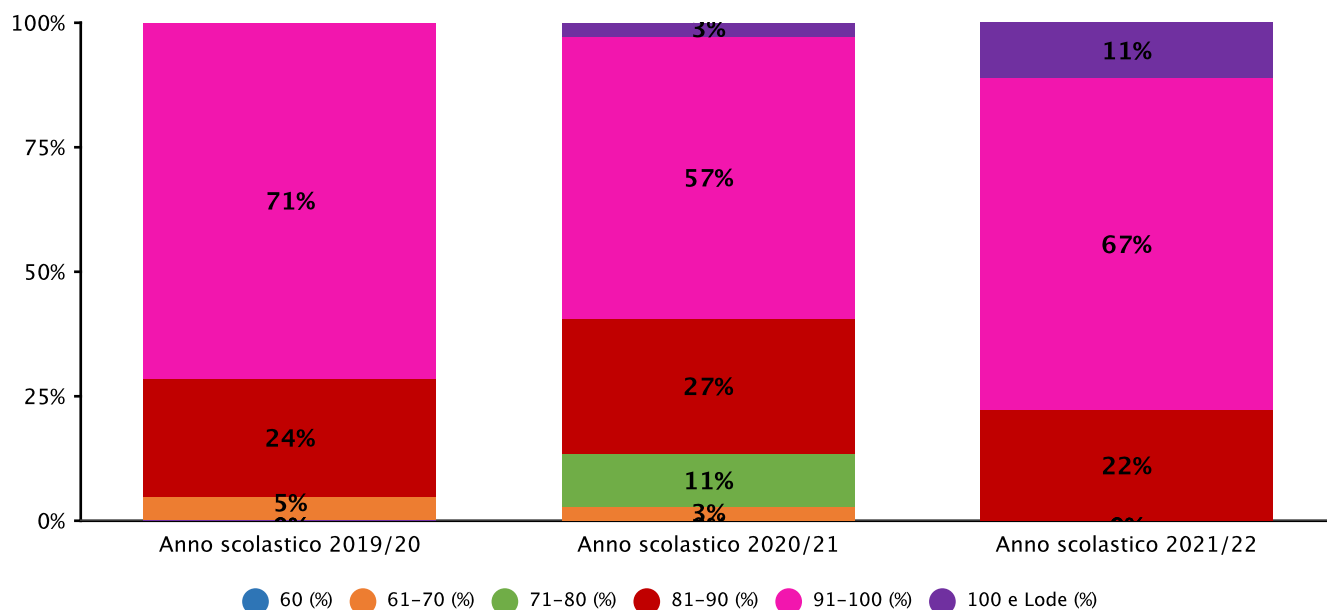


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

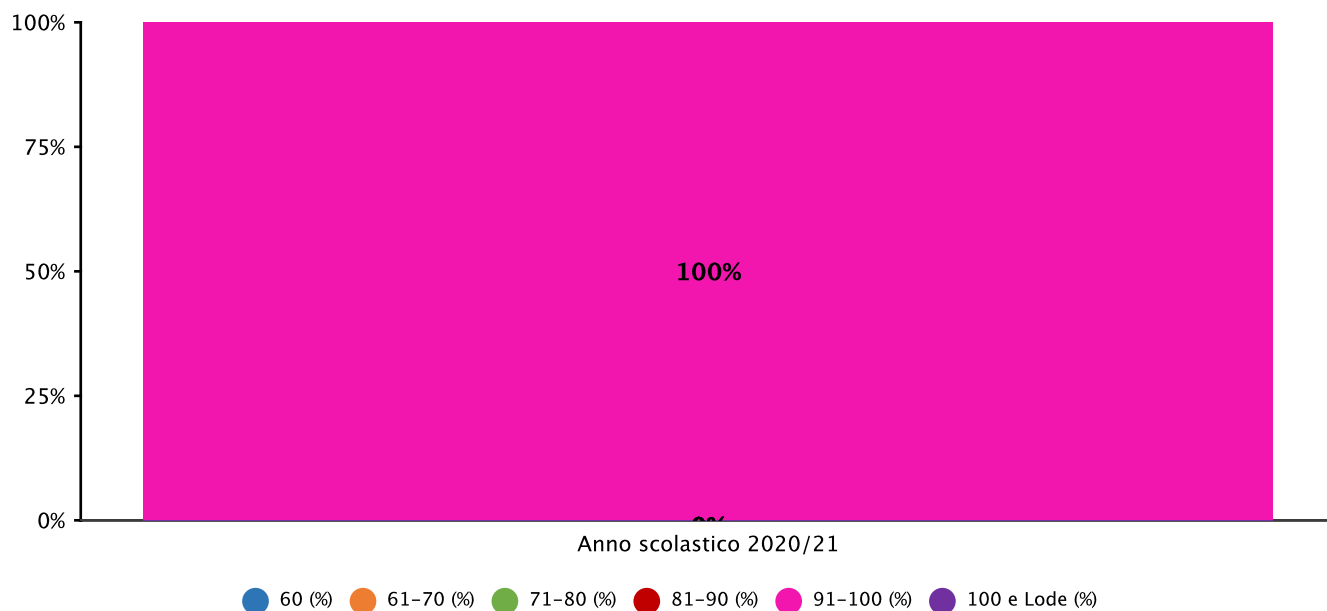




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

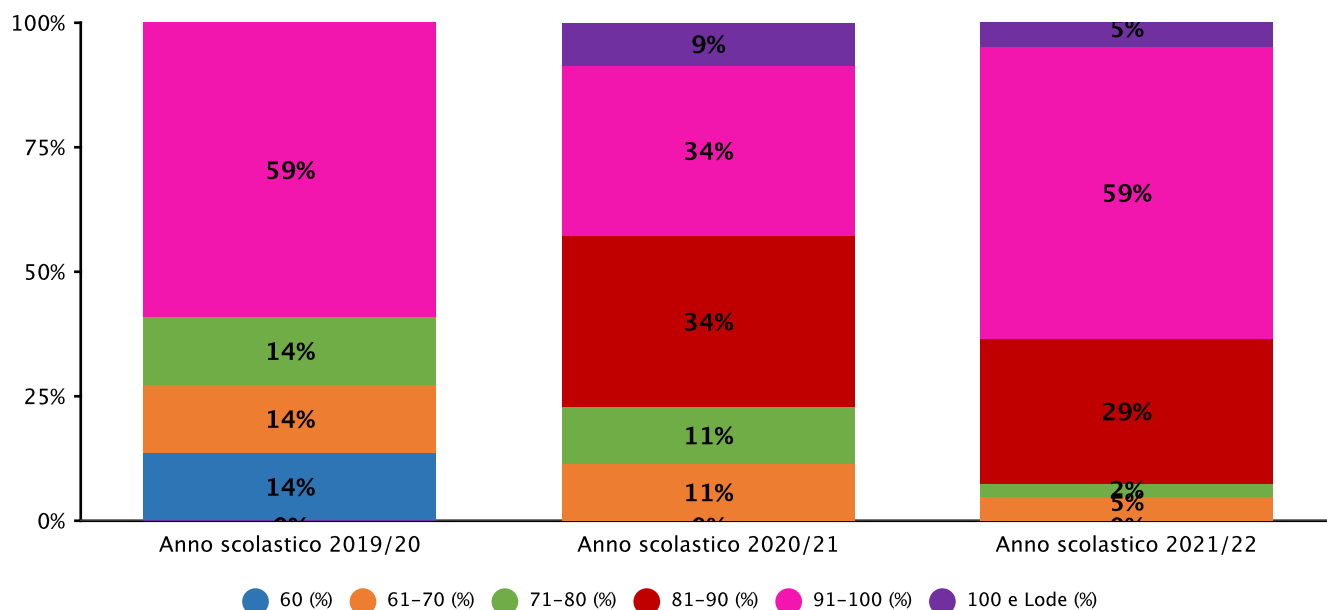


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

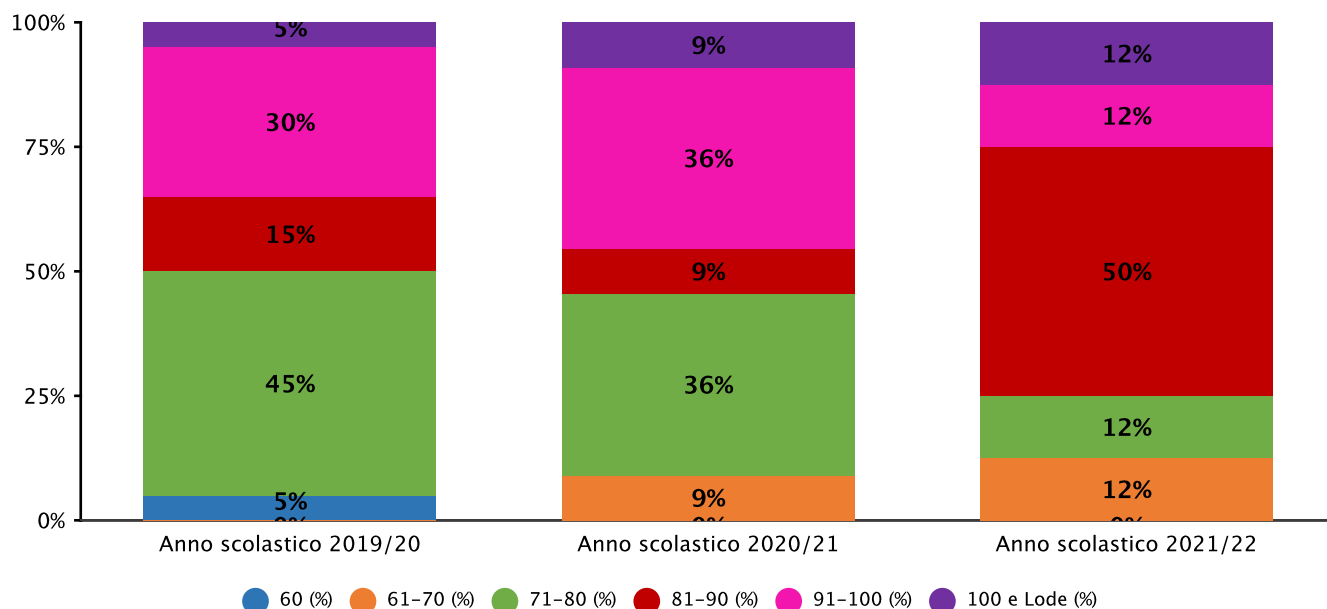




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CSIS078007	CALABRIA	ITALIA	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	81.5	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.8	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.7	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	27.8	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.6	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	59.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	28.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	12.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.8	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	23.5	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.6	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	66.7	53.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.6	29.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	3.7	17.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	78.6	60.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	23.6	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	21.4	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	88.9	68.6	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.1	20.1	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	11.3	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND

**Documento allegato**

GRIGLIAEDUCAZCIVICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

“LIBERA-MENTE” è un progetto pluriennale con programmazione annuale che ha come mission la promozione della scuola inclusiva. Il fulcro delle attività formative della quinta annualità del progetto ruota intorno a #IAmoreèaltro– Progetto sulla parità di genere, attività interdisciplinari sulla PARITÀ DI GENERE.

#IAmoreèaltro ha come finalità quella di riuscire ad adottare una prospettiva di genere che riesca a superare la dicotomia maschio-femmina attraverso la decostruzione del sapere codificato e fondato su stereotipi che, di fatto, non permette il pieno sviluppo della personalità umana. A tal fine, sono state promosse delle attività che, in modo complementare e sinergico a tutte le altre discipline e docenti, hanno avuto come obiettivo quello di aumentare la consapevolezza sul tema ancora profondamente attuale della parità di genere. Dall’uguaglianza formale e sostanziale dell’art. 3 della Costituzione all’Obiettivo n.5 dell’Agenda 2030, il percorso è stato costellato da momenti di riflessione importanti sul concetto di uguaglianza e sull’urgenza sociale prodotta dagli atti di violenza nei confronti delle donne e fondati su una distorta percezione del genere poiché, al di là di ogni celebrazione, siamo ancora ben lontani dal veder realizzata la parità.

Output progettuali: Parete della parità, Charlie Sm’Art, Video contro la violenza sulla donne.

## Risultati raggiunti

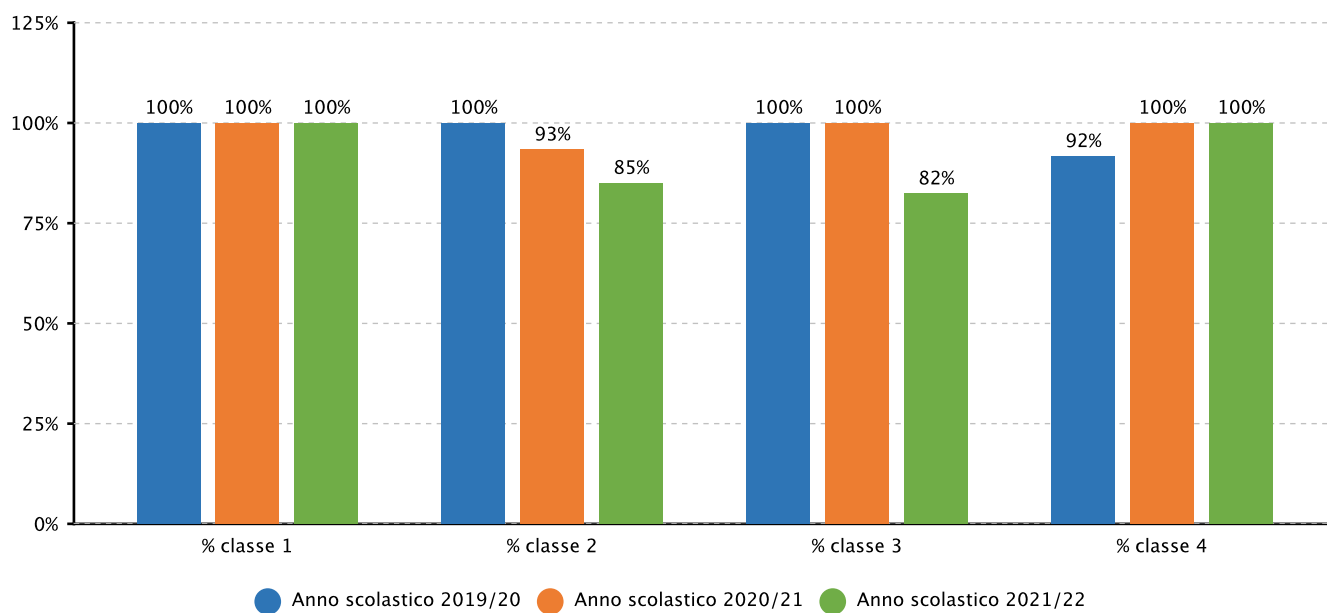
I risultati del progetto pluriennale si sono misurati soprattutto sul versante formativo e nello specifico rispetto all’educazione alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze, strumento fondamentale per la prevenzione della violenza sulle donne basata sul genere, da un lato è volta ad incoraggiare il superamento di ruoli e stereotipi e, dall’altro, a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza, non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni, che contrasti la cultura alla violenza.

## Evidenze

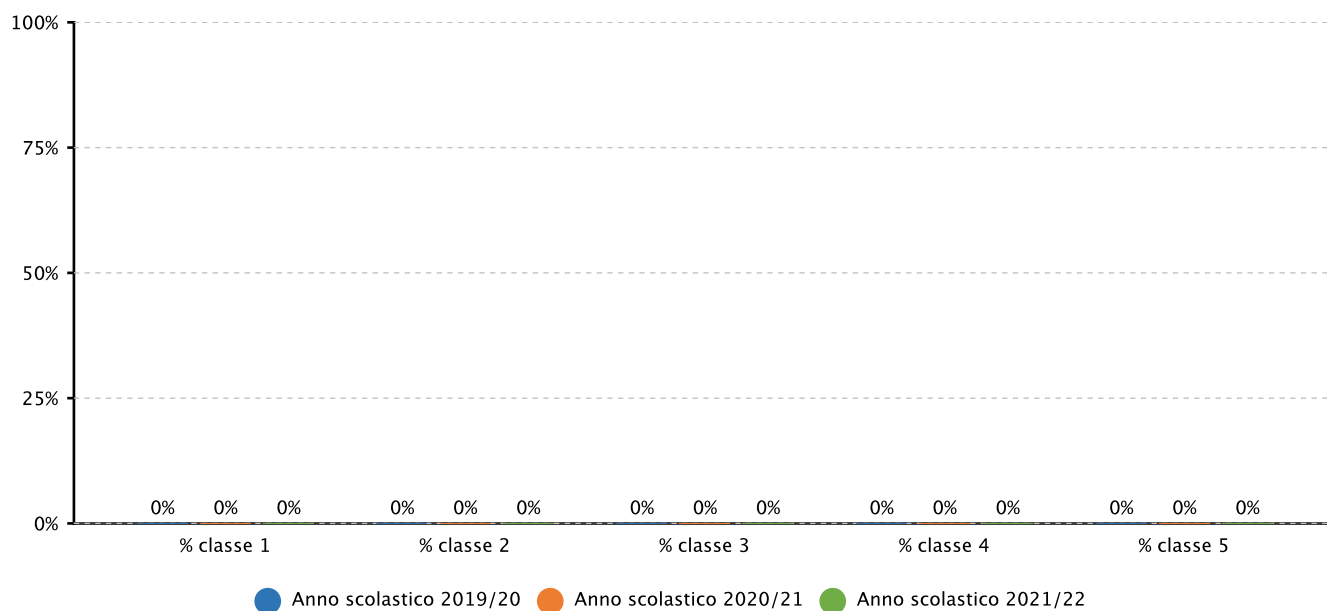




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

1.-1a.-4.CharlieSm'Art\_outputLibera-Mente.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

PDM d'ISTITUTO : CRESCERE INSIEME NELL'INCLUSIONE ANNUALITA' 2020-2021 e ANNUALITA' 2021-2022

La presenza di una popolazione scolastica variegata in tutti gli indirizzi dei Licei di San Giovanni in Fiore, ha posto di per sé la necessità di un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse, in cui spiccano le esigenze di allievi di cittadinanza non italiana nelle varie sezioni dell'Istituto, (in particolare nella sez. Artistica e Scienze Umane)

la Scuola, con il presente Progetto, discendente dal Piano di Miglioramento e dalle priorità evidenziate nel RAV (cfr. RAV 2019/2020, Piano di Miglioramento presentato al Collegio dei docenti del 28/10/2020, PTOF anno scolastico 2020/2021 - Piano di Miglioramento presentato al Collegio dei docenti del .... 2021, Ptof 2021-2022) ha voluto provvedere all'inclusione di tutti, accrescendo, nella delicata fase di emergenza da COVID 19 la motivazione ed il benessere degli studenti, sia nell'attività in presenza che anche e soprattutto nella DAD/DDI alla luce delle riconosciute problematicità che presentano queste ultime forme di didattica per i soggetti più deboli con difficoltà di tipo sociale e culturale.

Il progetto si è proposto, dunque, di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a tutti quegli alunni che evidenziavano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo, attraverso interventi calibrati per il recupero delle abilità di base (Italiano, Latino). Accanto a questa integrazione e recupero delle conoscenze, si è cercato di creare o ricreare le condizioni di un apprendimento adeguato che hanno fatto nascere negli alunni interessi e curiosità, nell'ottica della valorizzazione e dello sviluppo personale.

Le attività si sono svolte da Dicembre 2020 a Maggio/Giugno 2021 e da Novembre 2021 a Maggio 2022 in orario pomeridiano e in DAD o in compresenza (cfr. orario e registro di presenze) ed hanno visto una presenza abbastanza costante e motivata da parte degli alunni coinvolti. Alcune attività di pianificazione e condivisione sono state gestite dalla docente Funzione Strumentale prof.ssa Eugenia Maria Amendola con le docenti prof.ssa Annamaria Scorza e Elvira Porco che hanno operato concretamente con gli allievi, con il prof. Simone Pagliaro che ha attivato un progetto di potenziamento e miglioramento delle lingue classiche "a latere" del Pdm, ma soprattutto con gli insegnanti curricolari di Italiano degli alunni per rilevare necessità didattiche e fare di volta in volta il punto della situazione. La Valutazione è stato il principale strumento a disposizione dell'istituzione scolastica per verificare il conseguimento degli obiettivi del Pdm e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Sull'asse temporale le verifiche hanno visto 3 momenti essenziali della misurazione di tutto il processo: VALUTAZIONE INIZIALE, VALUTAZIONE FINALE, RICADUTA DIDATTICA

## Risultati raggiunti

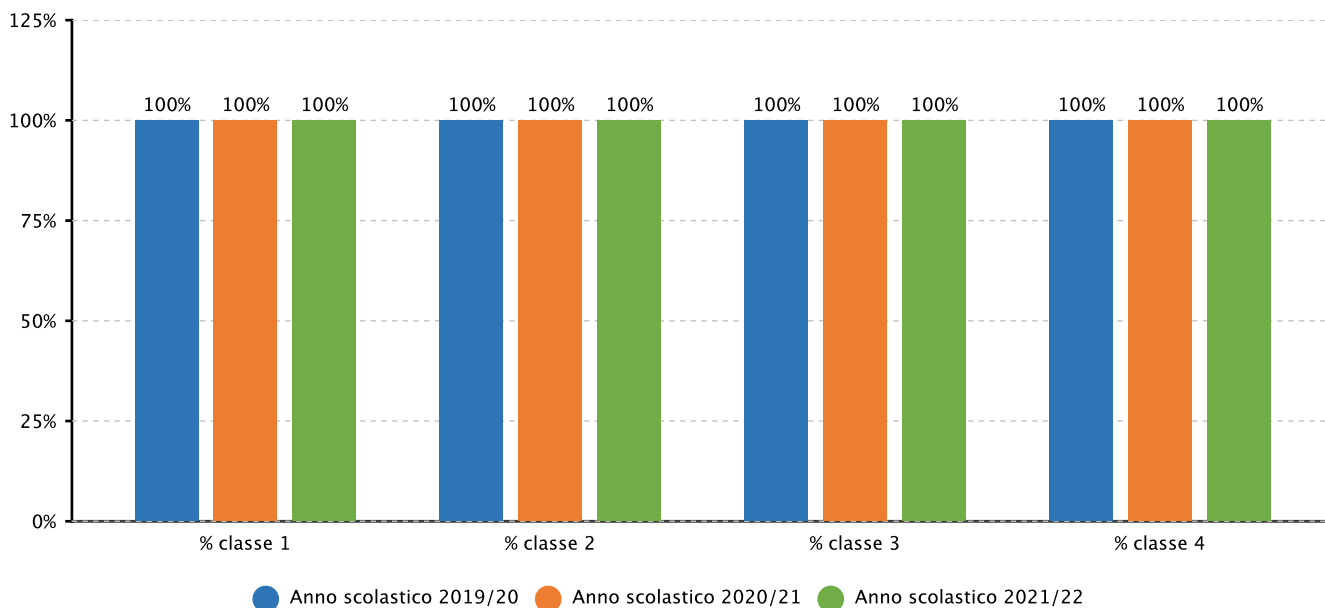
Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine delle attività, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento finale, si evince che le due annualità del PdM hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti nella grande maggior parte dei casi, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo. Gli allievi dei diversi indirizzi (soprattutto quelli stranieri la cui priorità era il miglioramento della Lingua italiana) si ritengono soddisfatti per avere approfondito le conoscenze personali, e aver acquisito più fiducia, più motivazione da nella didattica personale, maggiori strumenti di comunicazione e quindi di integrazione (CFR: DATI DEL MONITORAGGIO di GRADIMENTO). Gli alunni dei diversi indirizzi hanno migliorato le competenze, lavorando con entusiasmo ed interesse, con frequenza abbastanza assidua e sono stati interessati ad un'azione intensiva di inclusione e rafforzamento degli obiettivi formativi. Si ritengono, inoltre, soddisfatti, dalla qualità dell'ambiente, dal



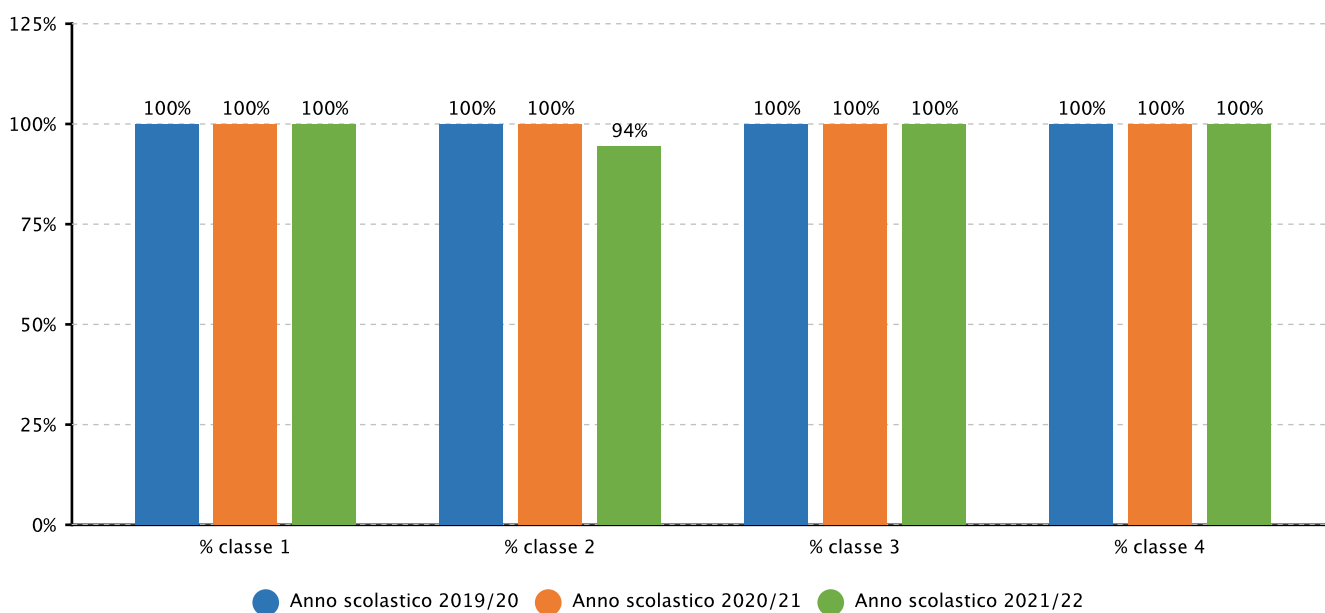
materiale e dalle attrezzature messe a loro disposizione.  
Gli insegnanti disciplinari di riferimento si reputano anch'essi soddisfatti dei risultati raggiunti nella ricaduta didattica ( risultati di profitto, miglioramento della partecipazione in classe, maggiore motivazione, accresciuta autostima, etc.- (Cfr. DATI MONITORAGGIO RICADUTA DIDATTICA)

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

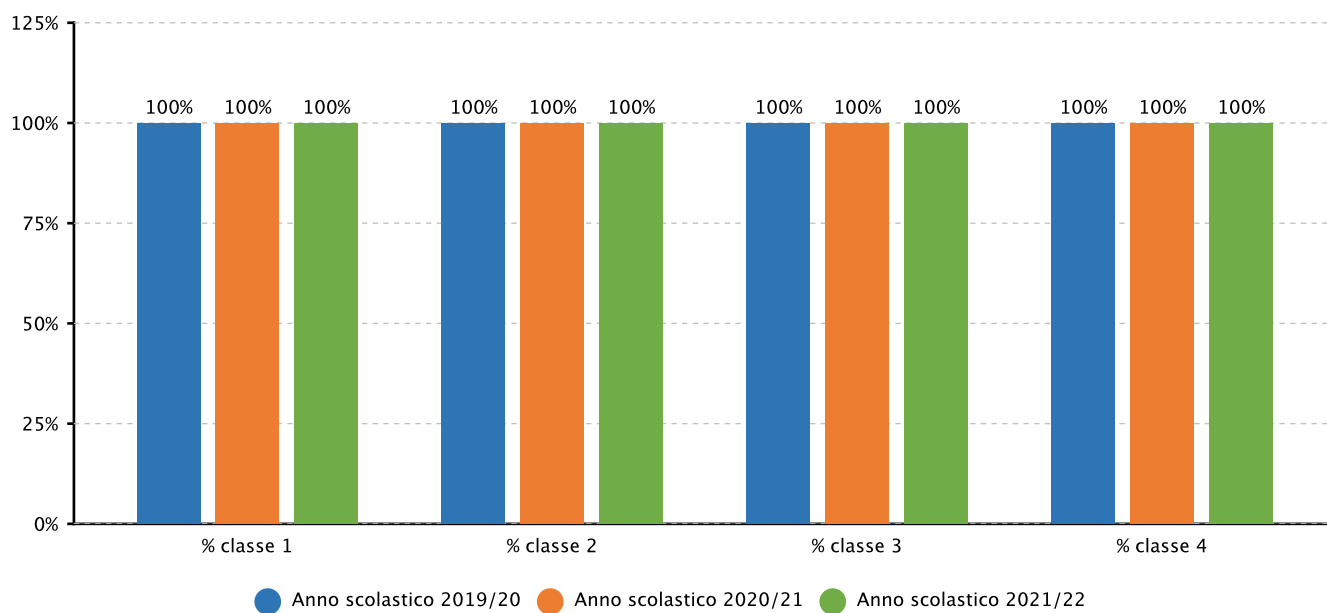


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

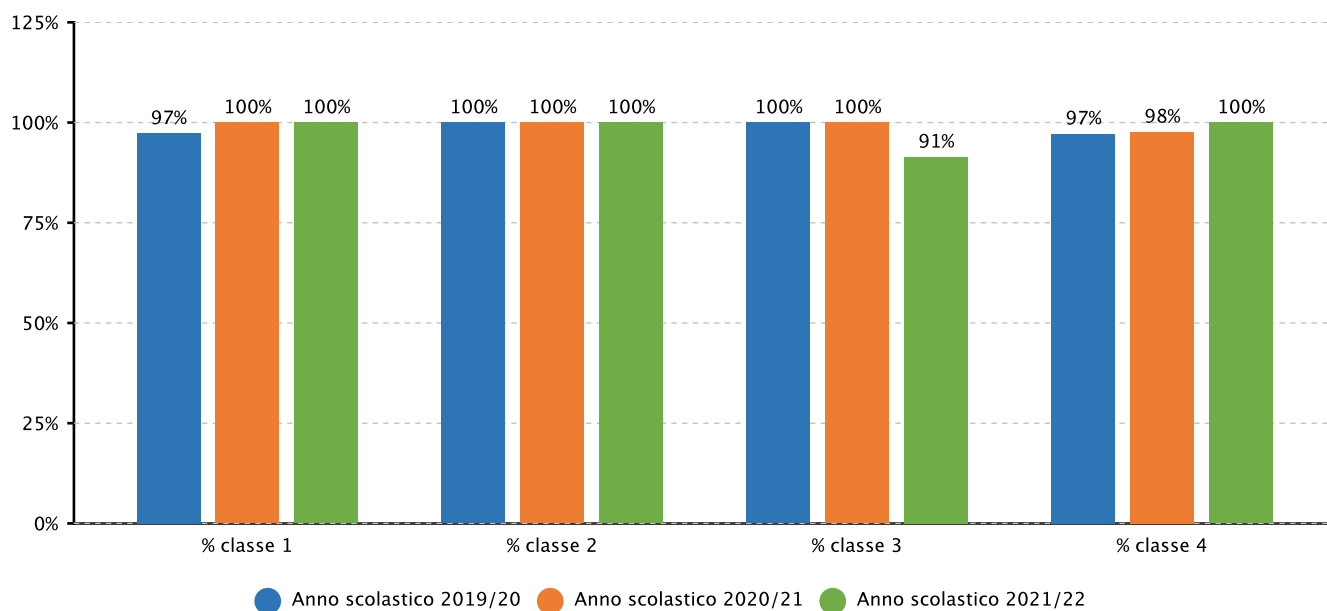




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

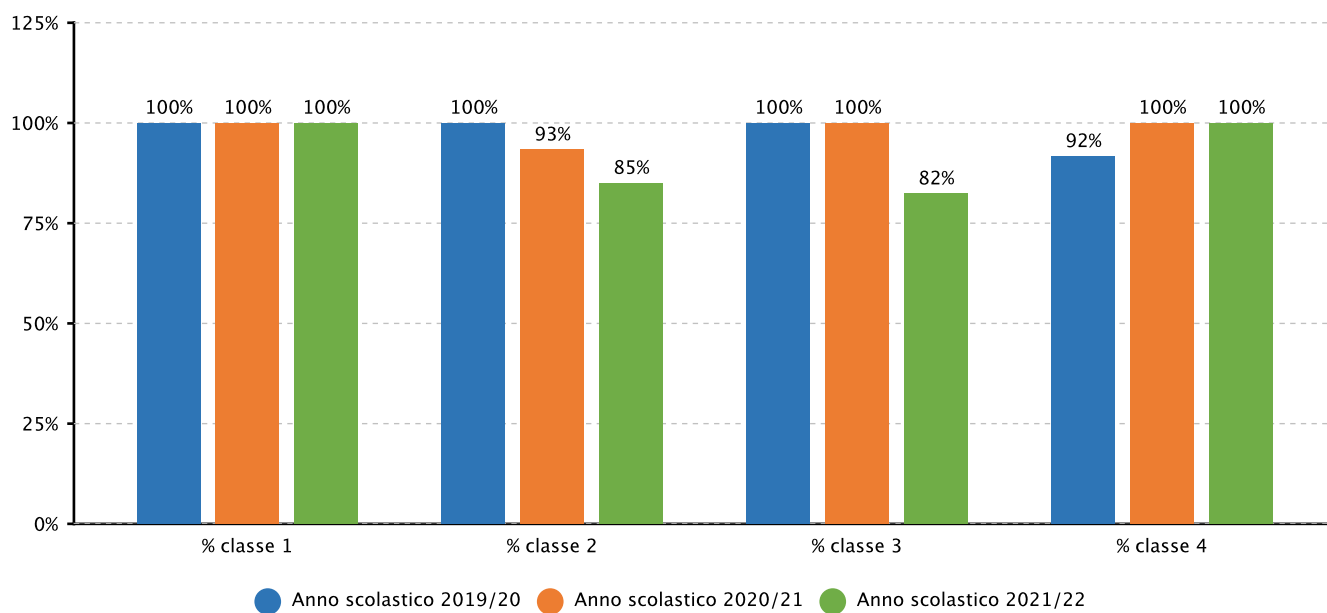


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

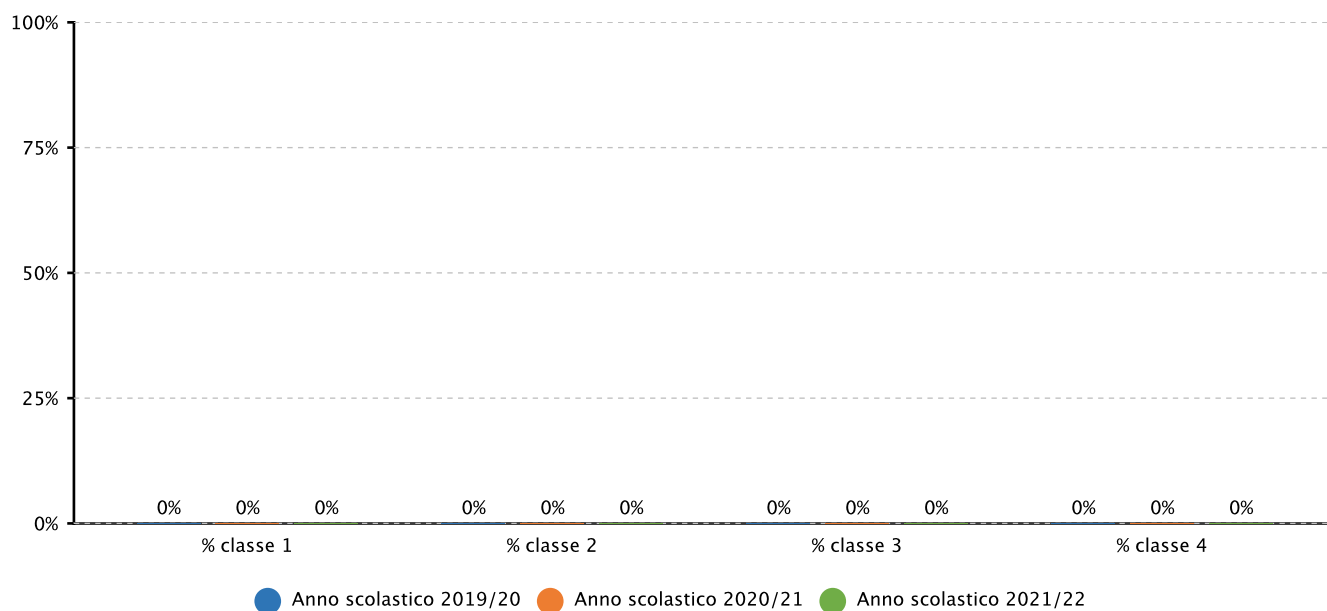




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

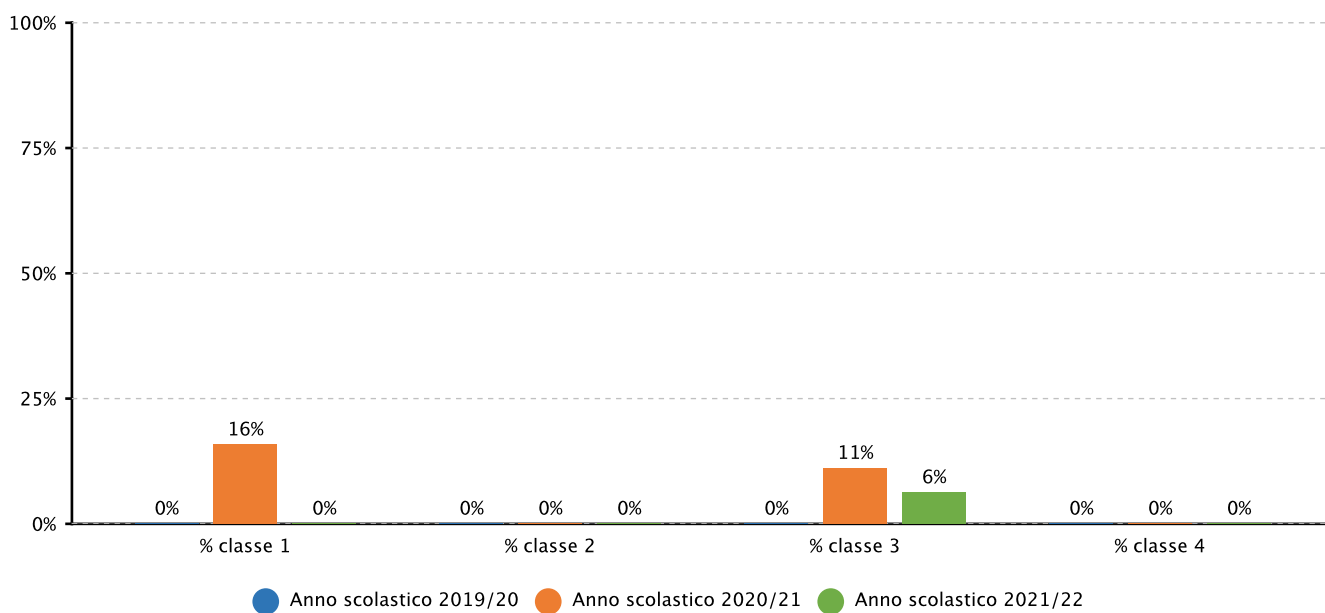


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

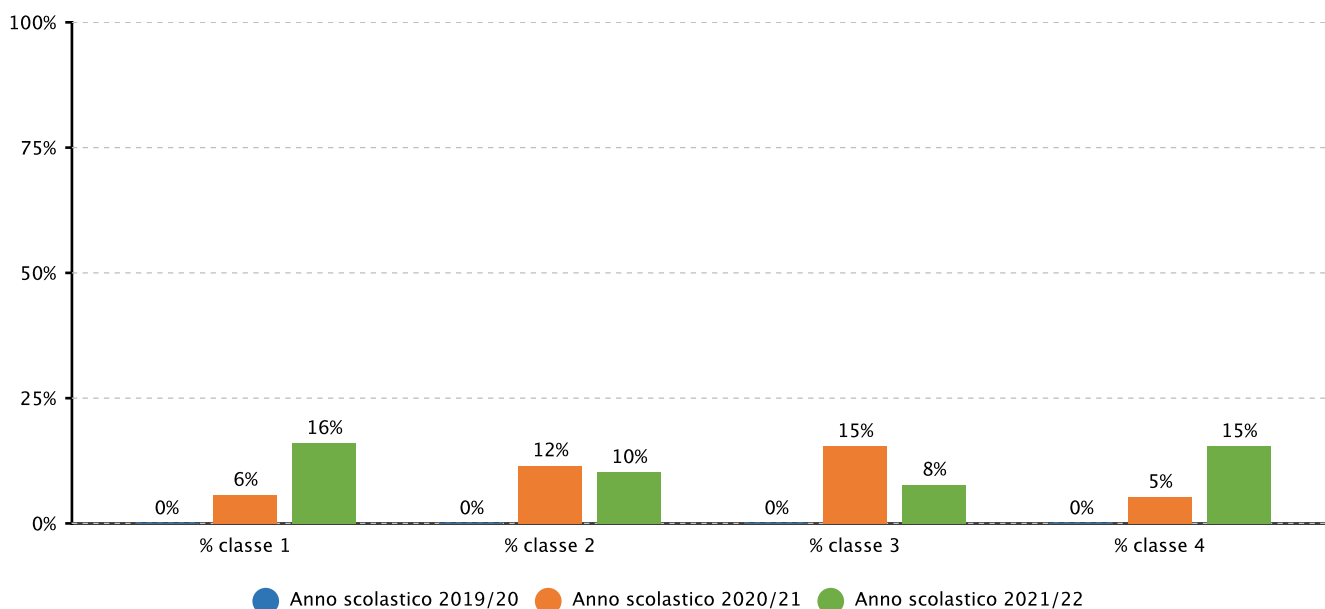




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

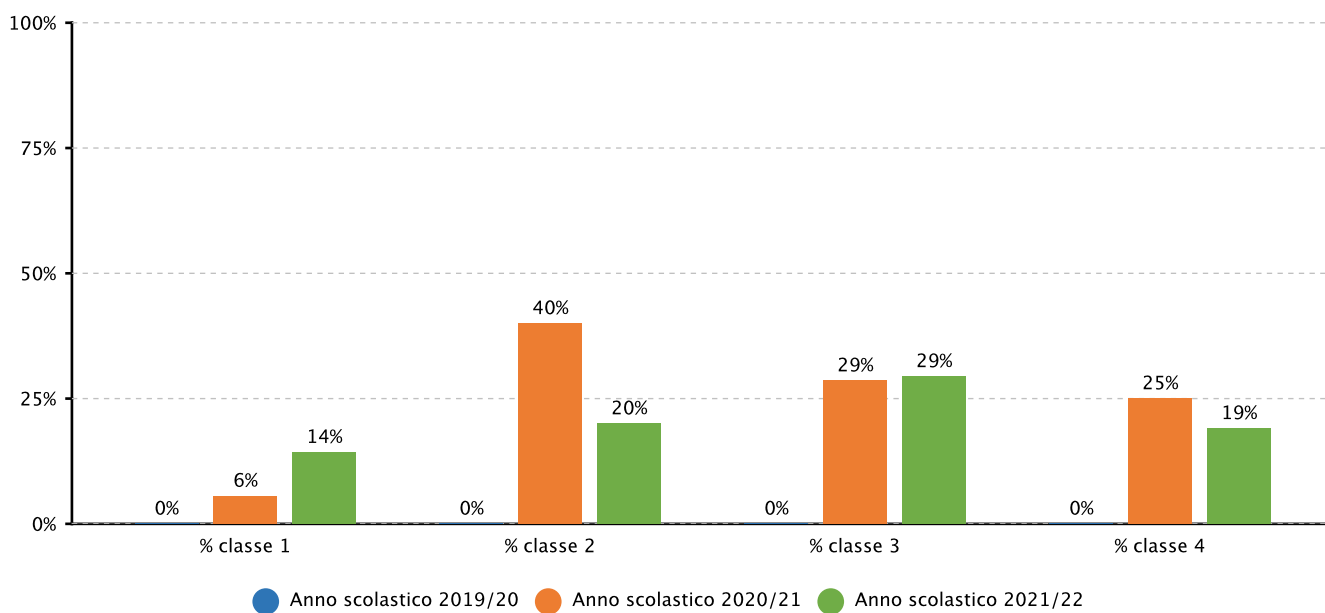


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

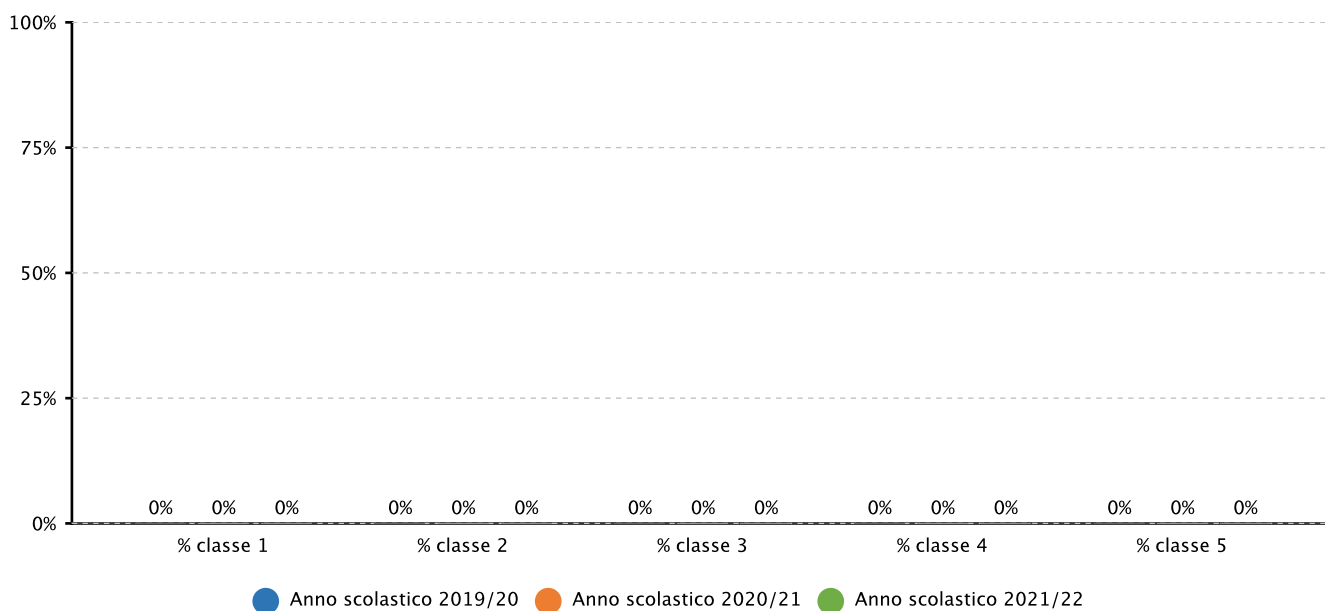




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

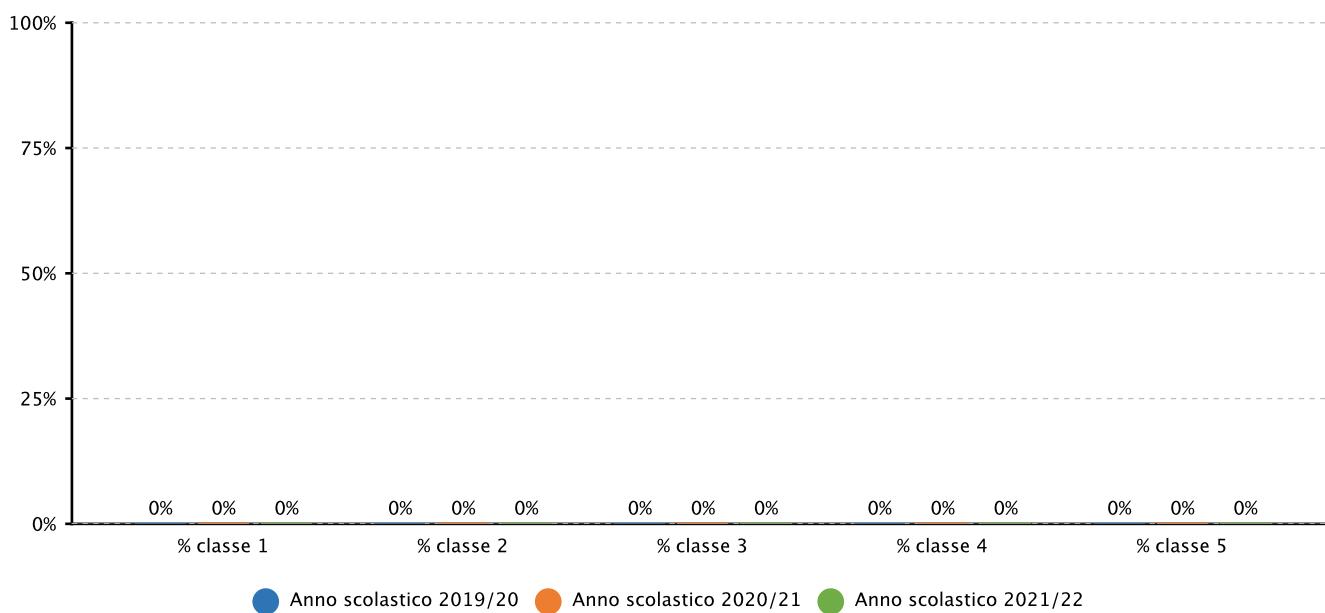


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

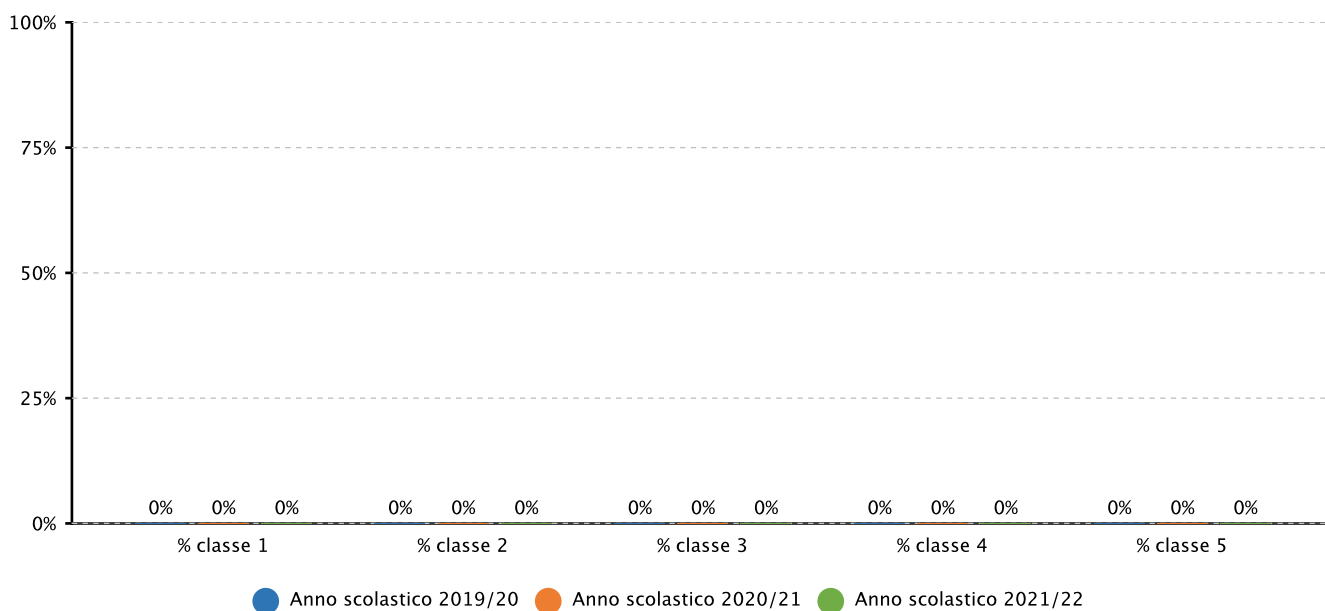




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



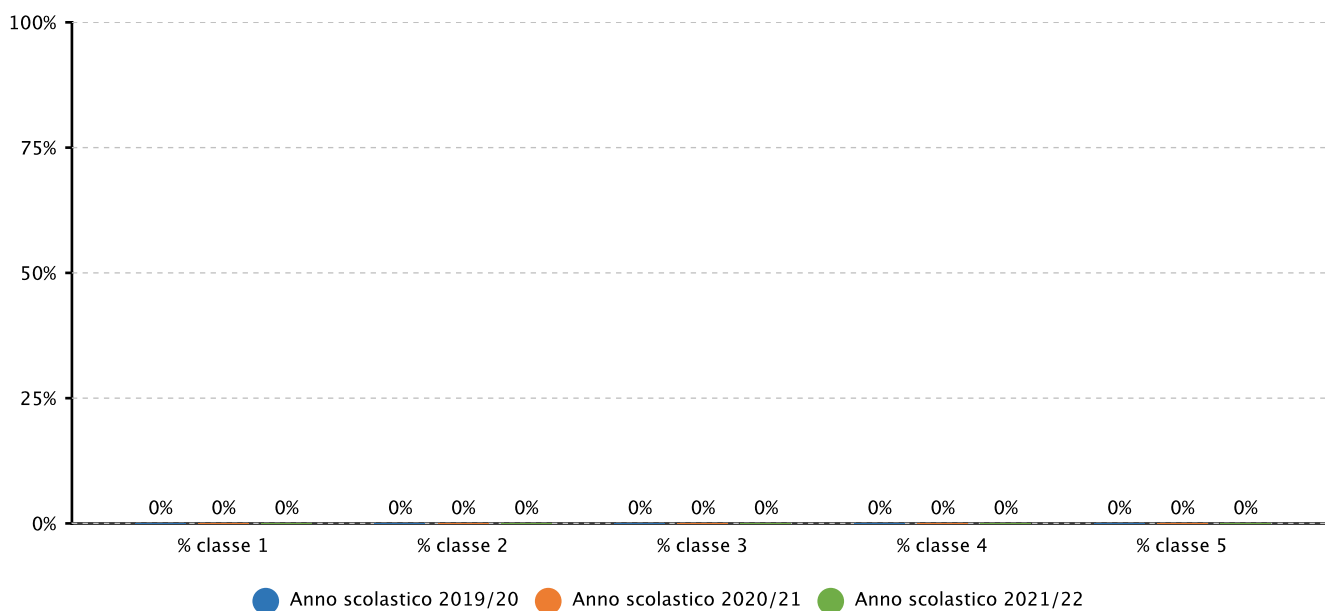




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

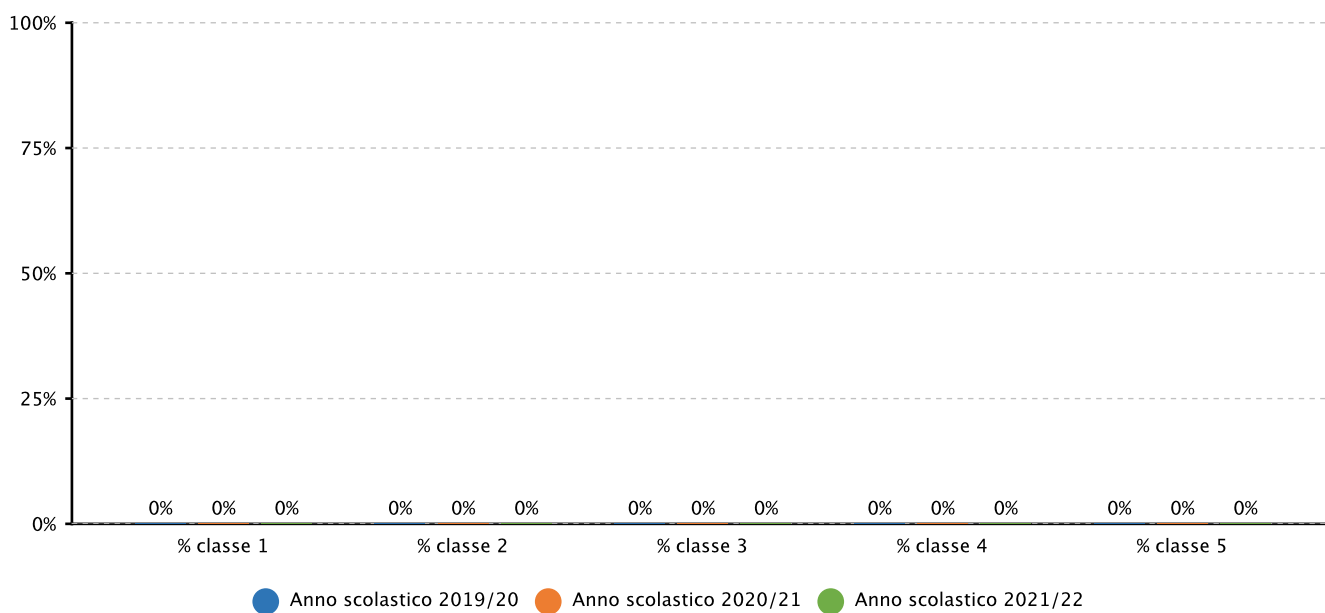


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

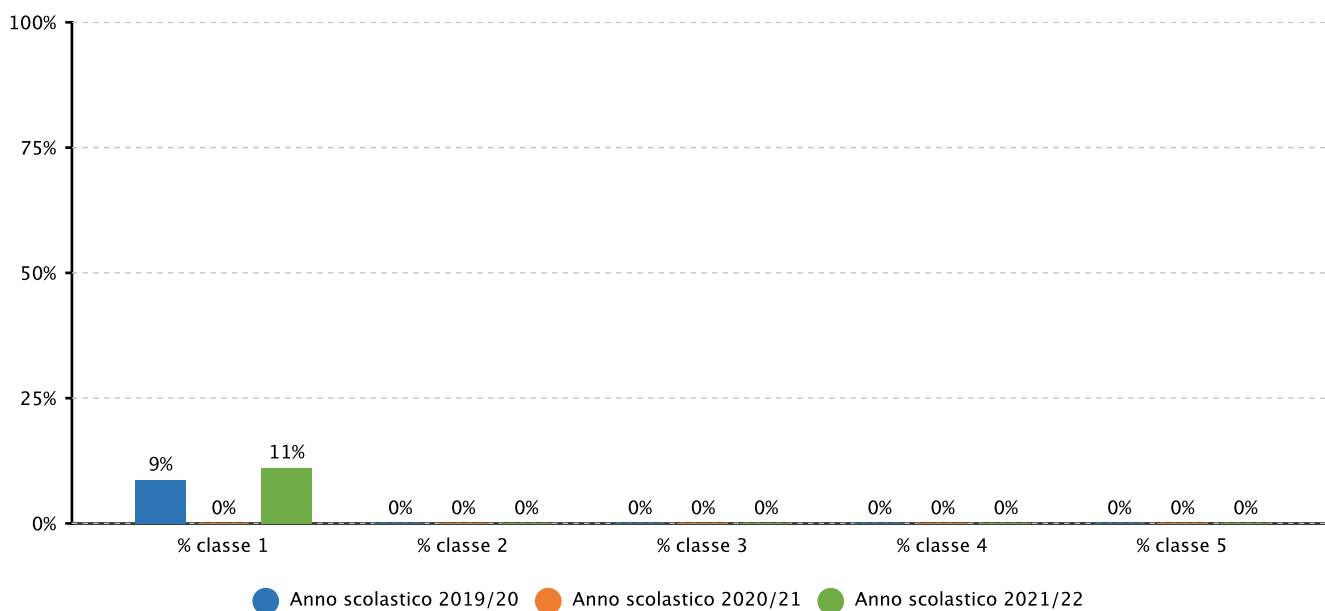




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

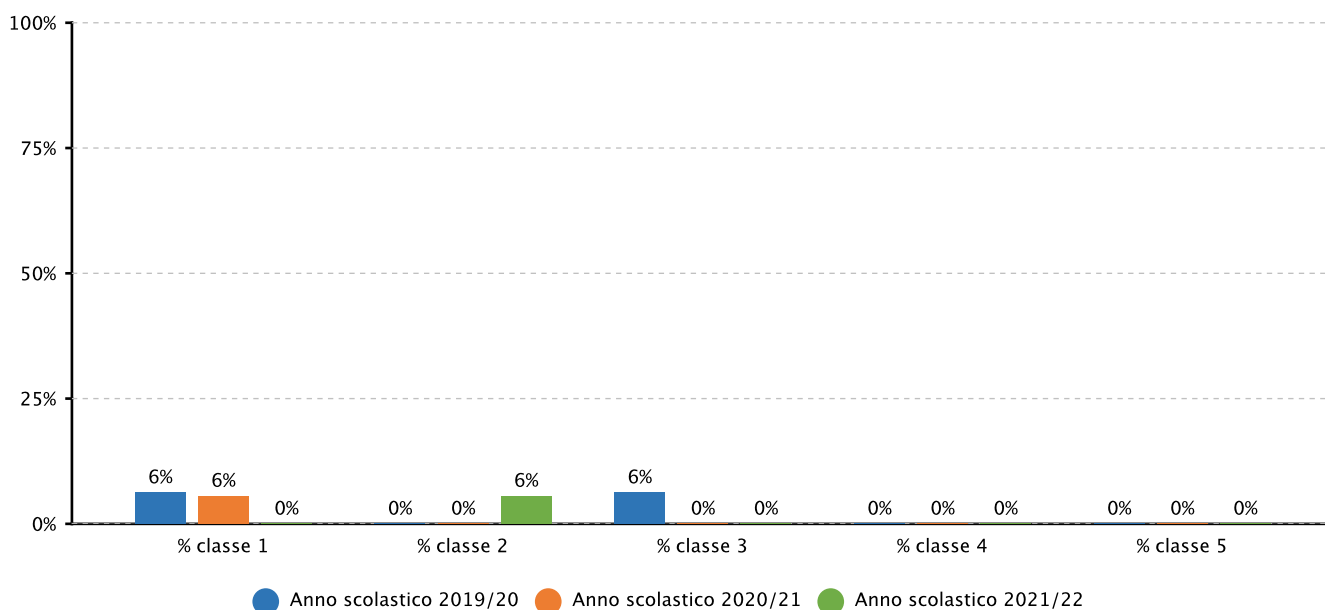


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

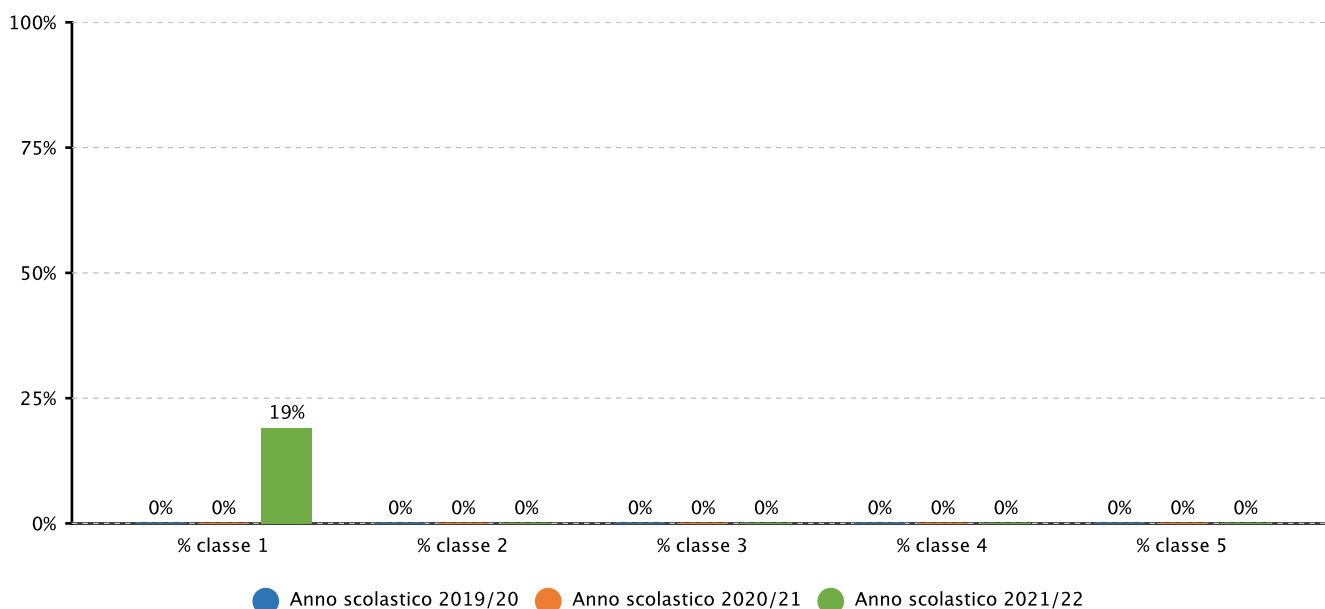




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

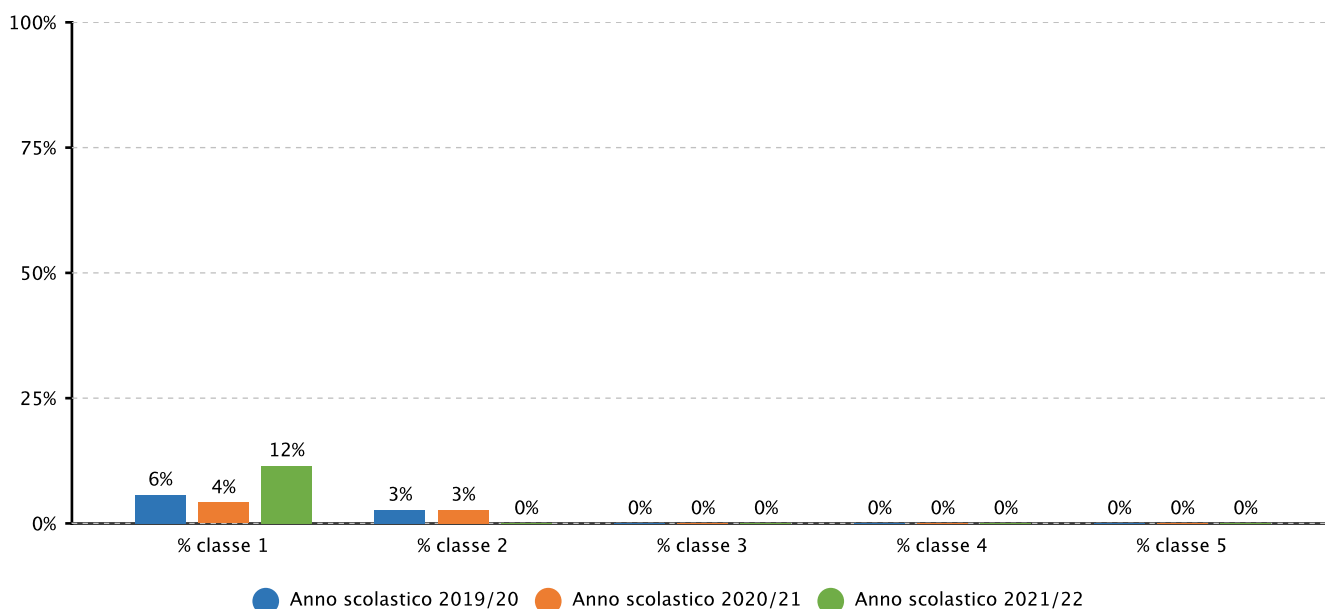




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

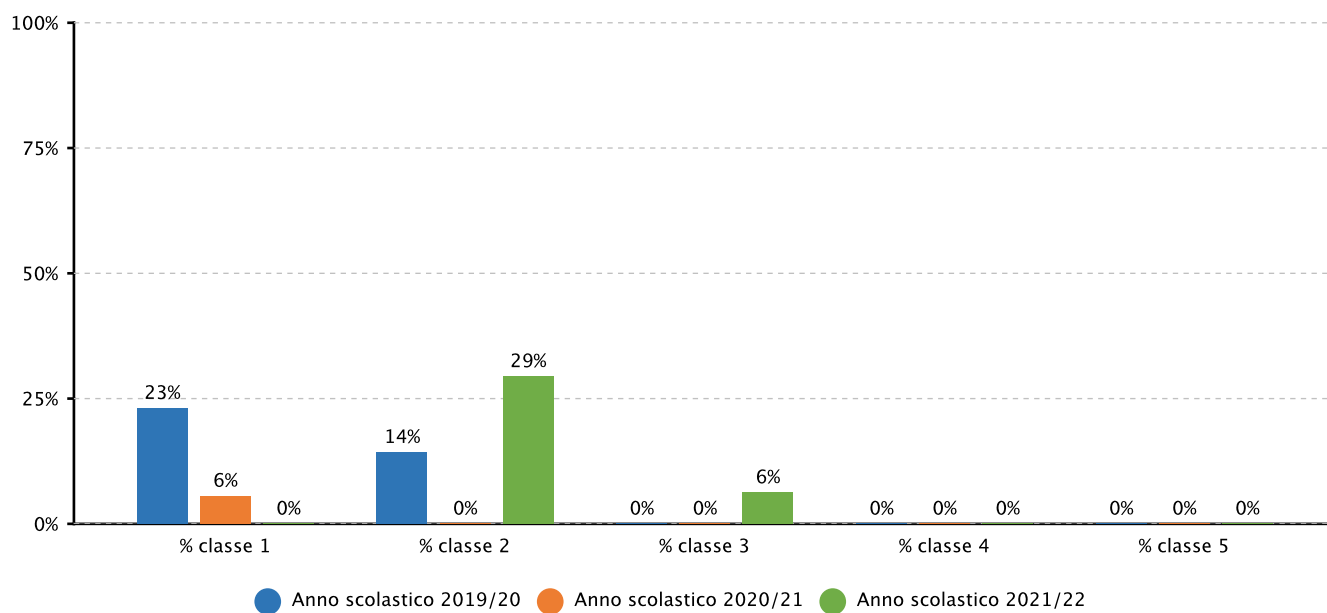


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

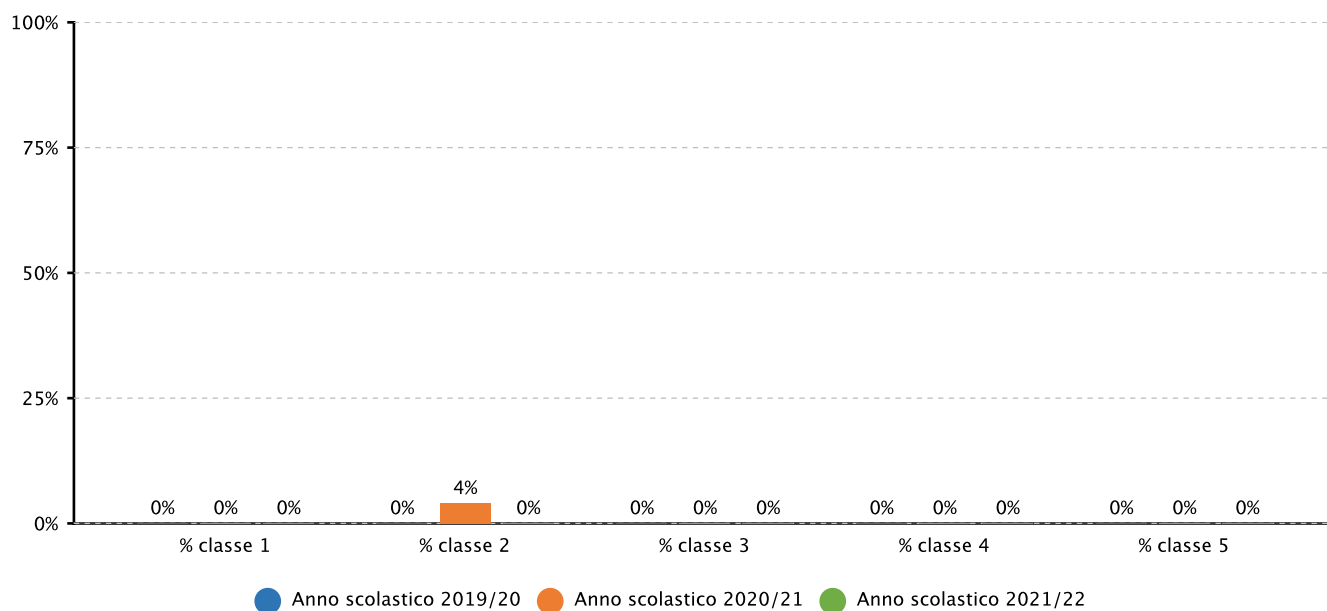




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

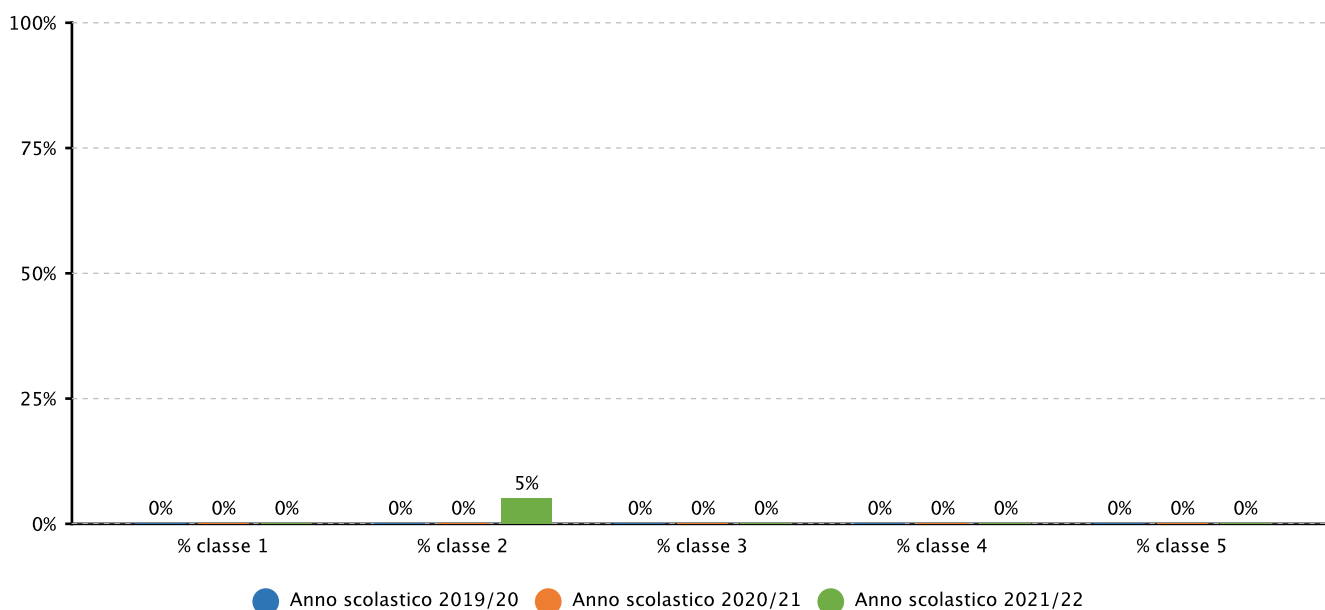


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

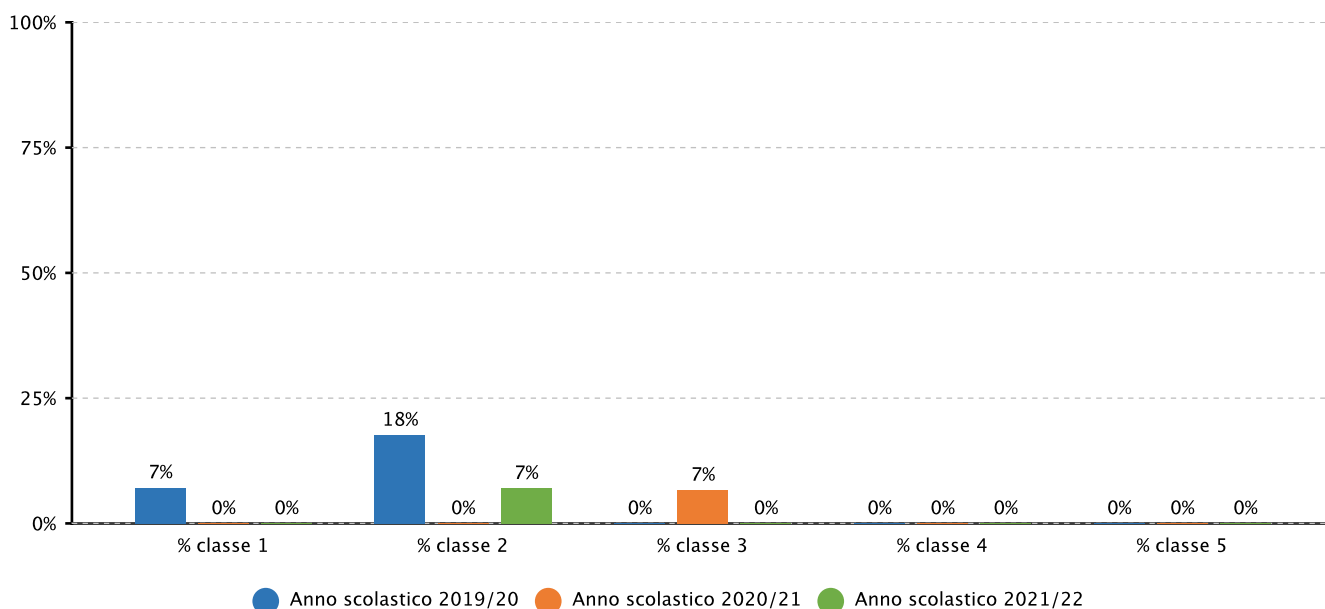




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

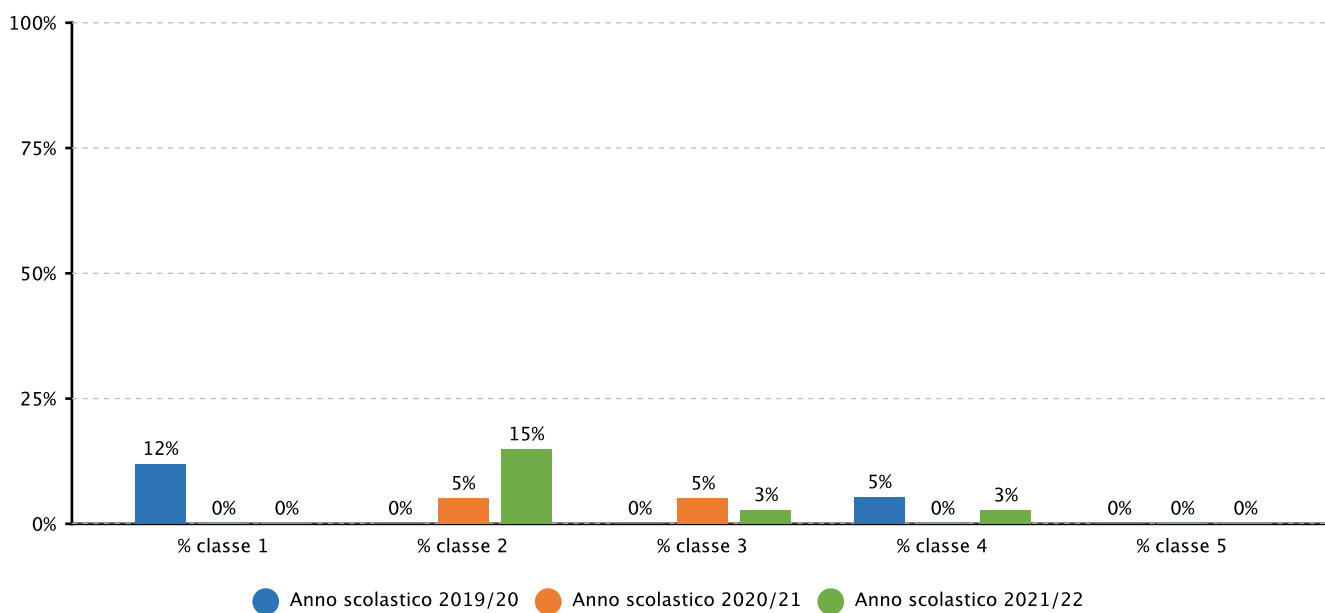


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

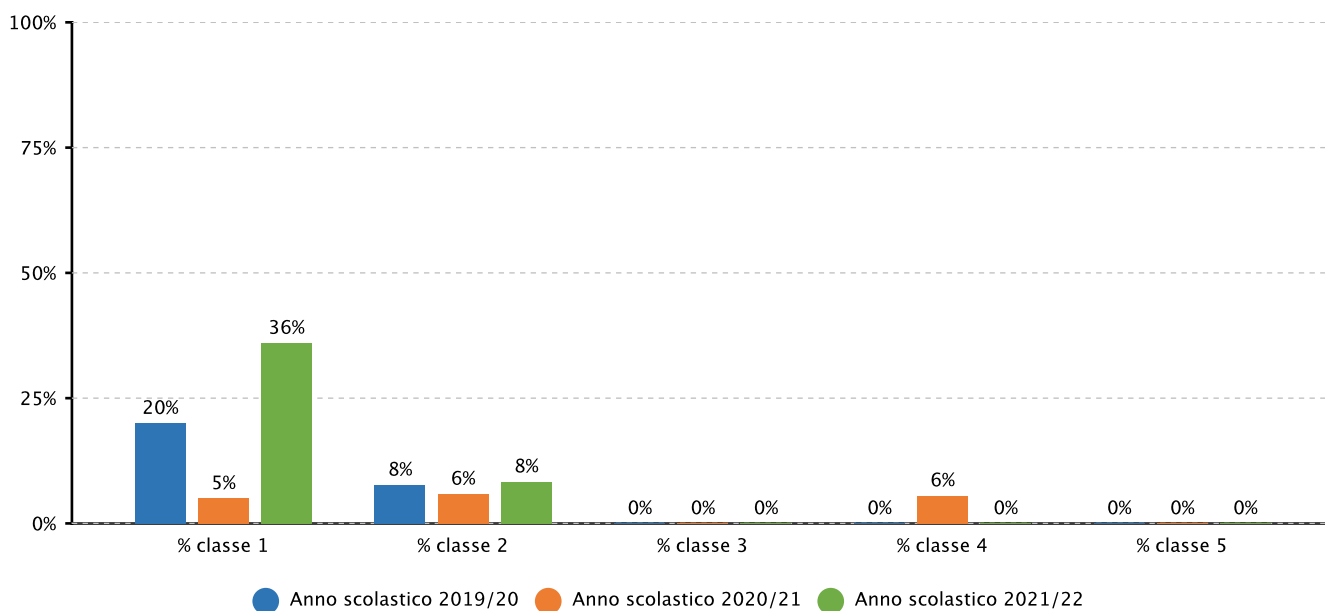




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

MONITORAGGIOPDM-2ANNUALITA'corto.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Dal PTOF 2021- 2022 sono state realizzate le seguenti attività come incremento del monte ore di formazione nell'ambito del PTCO

1. SERVIZI PER LA TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO Linea 8. "Gestione territoriale degli operatori della transizione" Implementazione e valutazione delle metodologie e degli strumenti di assistenza tecnica per la qualificazione delle transizioni (Piano Operativo ANPAL Servizi 2017-2021 – PON SPAO) 20 ore in presenza Destinatari 4I e 4L Artistico

2. Festival dei diritti umani A.S. 2021/22 Destinatari: 3 A Liceo Scientifico Il progetto è stato pensato come PCTO con produzione di due podcast su tematiche di attualità

3. "A distanza lavoriamo insieme" (Orienteering) realizzato nell'ambito del progetto Patti Educativi di Comunità della Regione Calabria

4. "Giornata mondiale della lingua e della cultura ellenica" Il coinvolgimento degli studenti in tale progetto è stato finalizzato all'ampliamento dello studio del Greco e ai luoghi della grecità, nonché alla sensibilizzazione degli studenti nei confronti degli insegnamenti ancora attuali che i classici testimoniano; non ultima l'opportunità di approfondire competenze trasversali grazie all'apporto di studiosi di calibro internazionale

5. Un giorno in Senato - Incontri di studio e formazione" per l'anno scolastico 2020-2021

6. "Formazione e Sperimentazione" Destinatari: Alunni delle classi 3A e 3B del Liceo Scientifico in collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'Unical.

7. 6. Titolo del progetto: Ars et studium

Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019.

AVVISO Prot. 26502 del 06/08/2019.

Autorizzazione MI prot. n. AOODGEFID-28736

Cod. progetto 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-8

Finalità essenziale del progetto è l'ampliamento delle opportunità di formazione attraverso interventi volti al miglioramento delle competenze chiave attraverso l'integrazione ed il potenziamento delle aree disciplinari di base .

Nota bene: I resoconti, le relazioni con allegati ed evidenze dei suddetti progetti PCTO sono stati presentati in sede collegiale ed allegati agli atti, Dal PTOF 2019-2020 e 2021-2022: Progetti realizzati come incremento delle ore destinate alla formazione PCTO

1. SERVIZI PER LA TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO Linea 8. "Gestione territoriale degli operatori della transizione" Implementazione e valutazione delle metodologie e degli strumenti di assistenza tecnica per la qualificazione delle transizioni (Piano Operativo ANPAL Servizi 2017-2021 – PON SPAO) 20 ore in presenza Destinatari: 4I e 4L Artistico

2. Festival dei diritti umani A.S. 2021/22 Destinatari: 3 A Liceo Scientifico Il progetto è stato pensato come PCTO Riconoscimento delle ore necessarie n° 45 con produzione di due podcast su tematiche di attualità

Programma Operativo C

### Risultati raggiunti

La triennalità 2019 - 2021 anche per quanto riguarda l'attività formazione PCTO è stata messa a dura prova dalla pandemia. Tuttavia, riflettere sui risultati effettivamente raggiunti al fine di riprendere il





percorso ,ora si rende necessario. Ciò nella consapevolezza che molti degli sforzi fatti dall'Istituzione scolastica durante la fase di emergenza pandemica sono stati limitati nei risultati dall'oggettiva difficoltà della situazione ; ma nel contempo la scuola ha dimostrato anche attraverso la DAD e la DDI di saper mantenere la propria identità ,sebbene molti progetti sono stati sospesi o sono rimasti incompiuti in quanto già in parte espletati durante il primo quadrimestre del 2020;

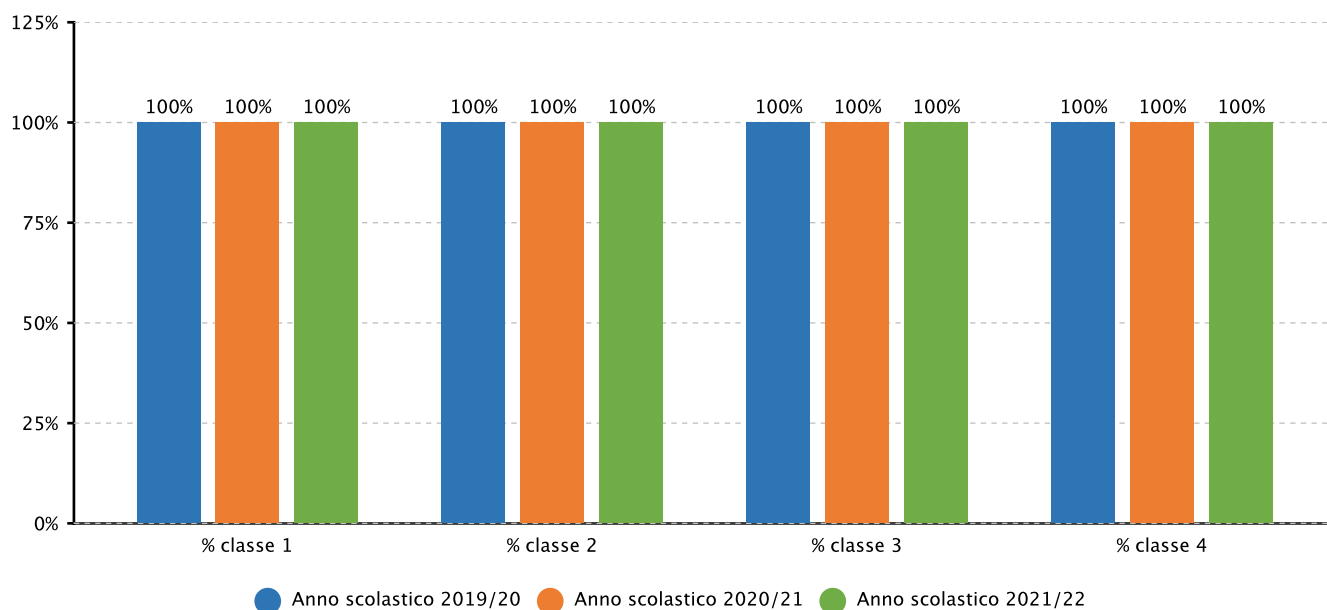
Ogni attività svolta ha avuto una valenza fortemente formativa poiché ha consentito di mantenere un contatto continuo con gli alunni sia di supporto sia di dialogo e si è cercato di adeguare ogni proposta curricolare ed extracurricolare alle finalità formative della scuola e alle esigenze dell'Alternanza Scuola-Lavoro

Gradualmente nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022 l'Istituto ha intrapreso un percorso di ritorno alla normalità verso la didattica ordinaria in presenza , percorso intersecato da varie complicazioni collegate alla perdurante emergenza sanitaria da Covid-19.

La presente Rendicontazione sociale si riferisce al periodo intercorrente dall'a.s. 2019-2020 e 2021-2022, pertanto i dati riportati si riferiscono, se non espressamente indicato, al suddetto periodo di tempo e soprattutto all'ultimo anno scolastico

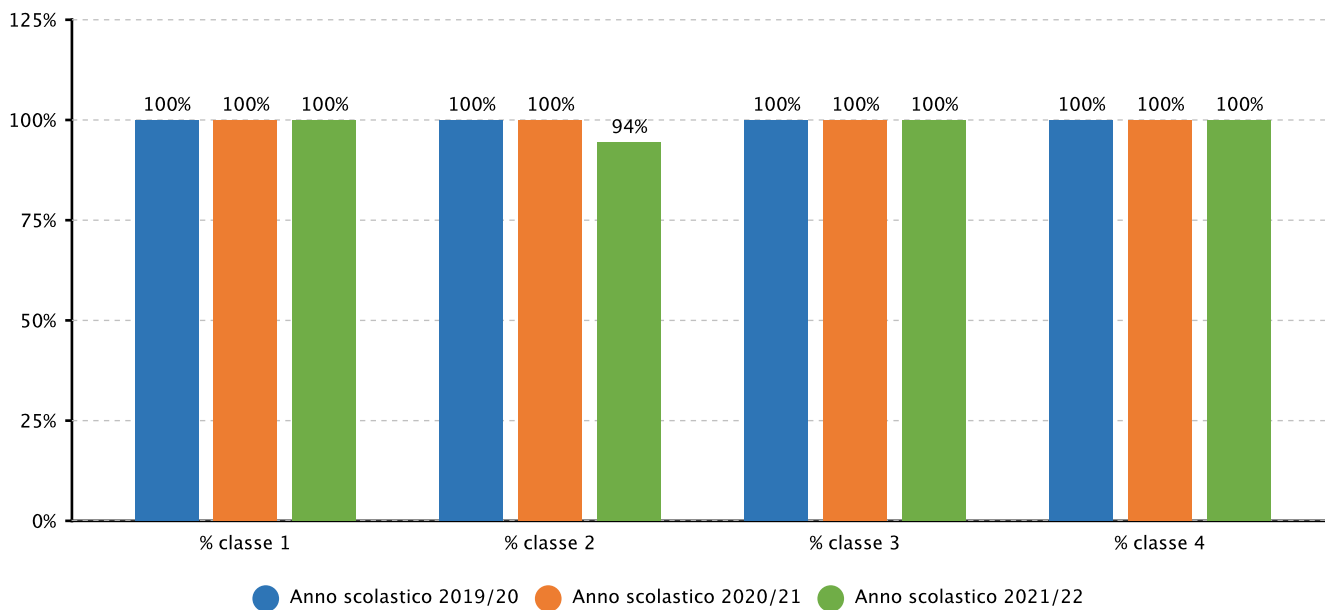
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

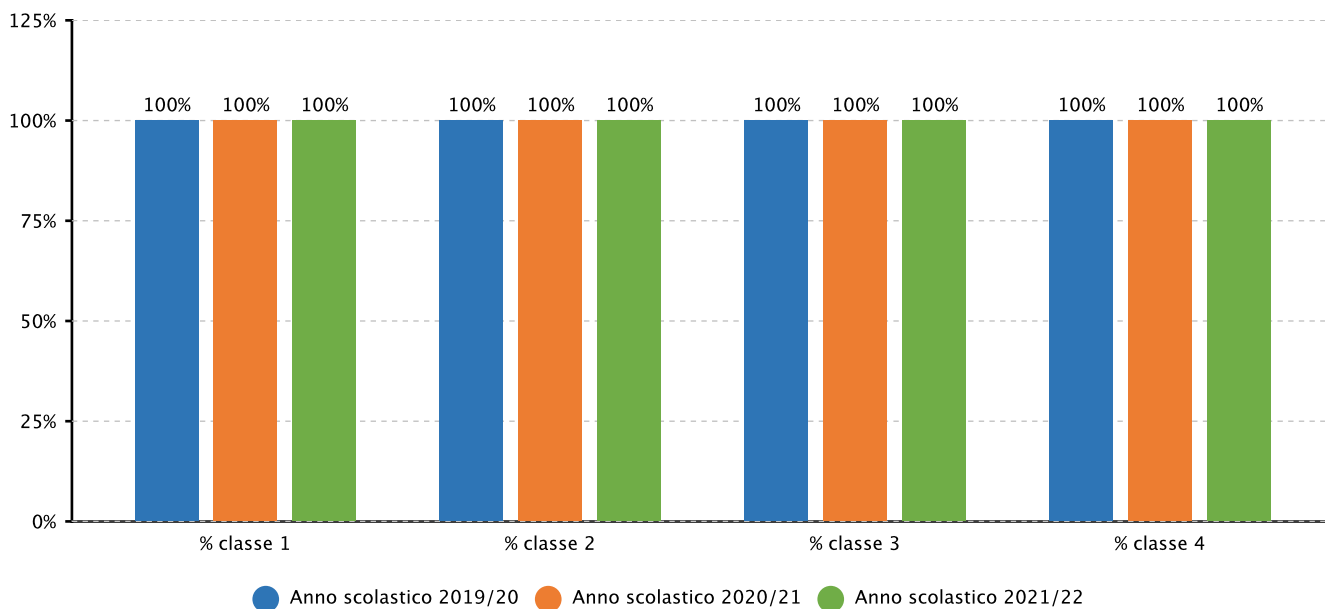




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

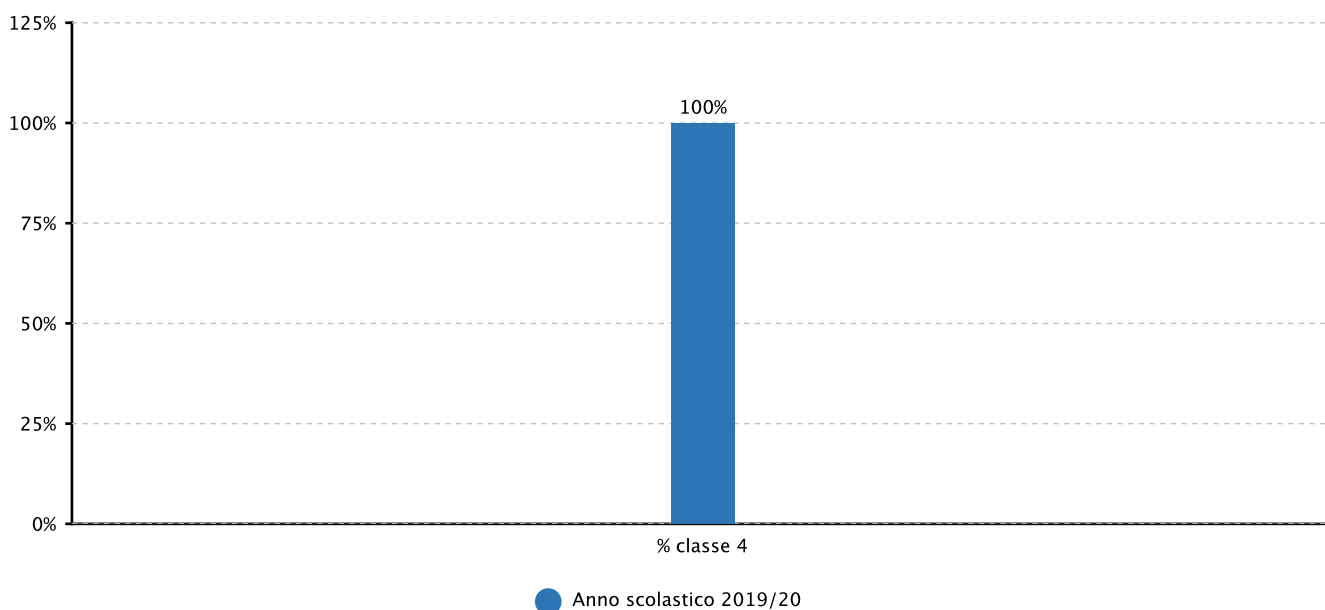


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

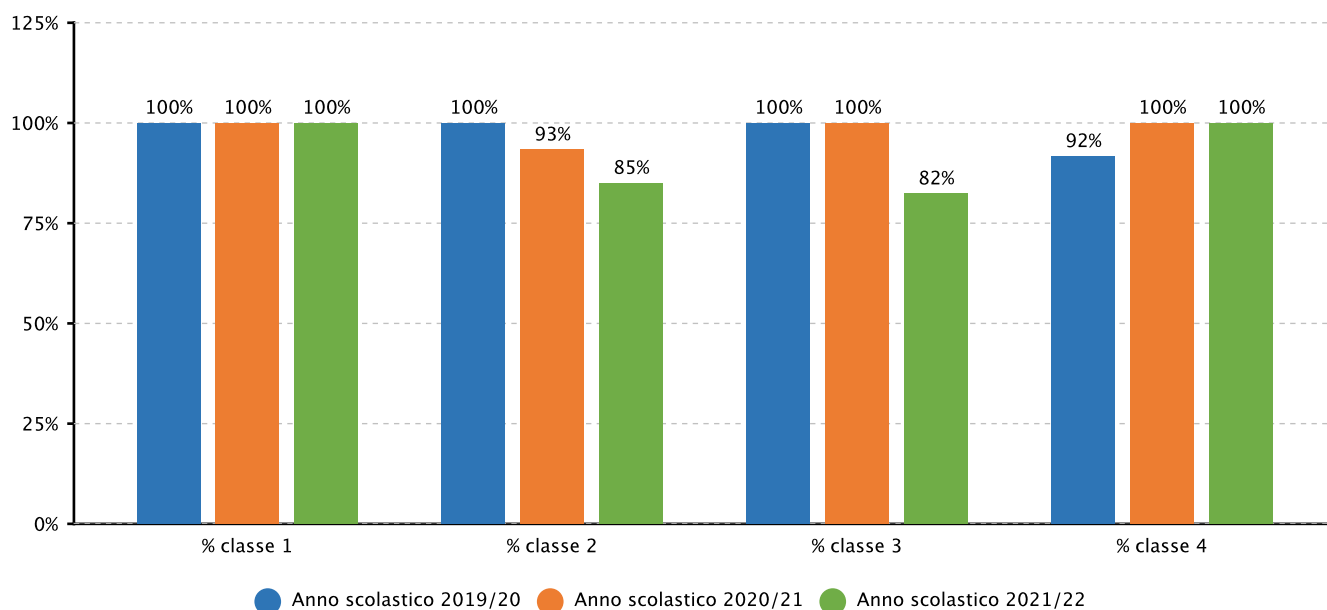


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

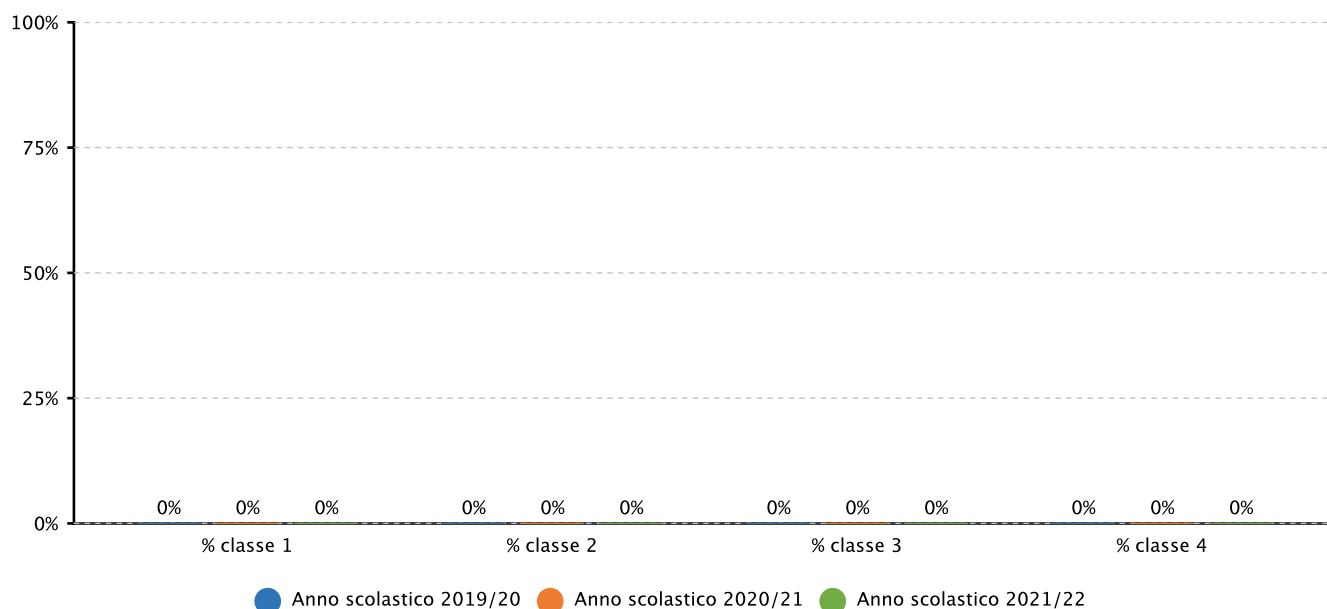




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

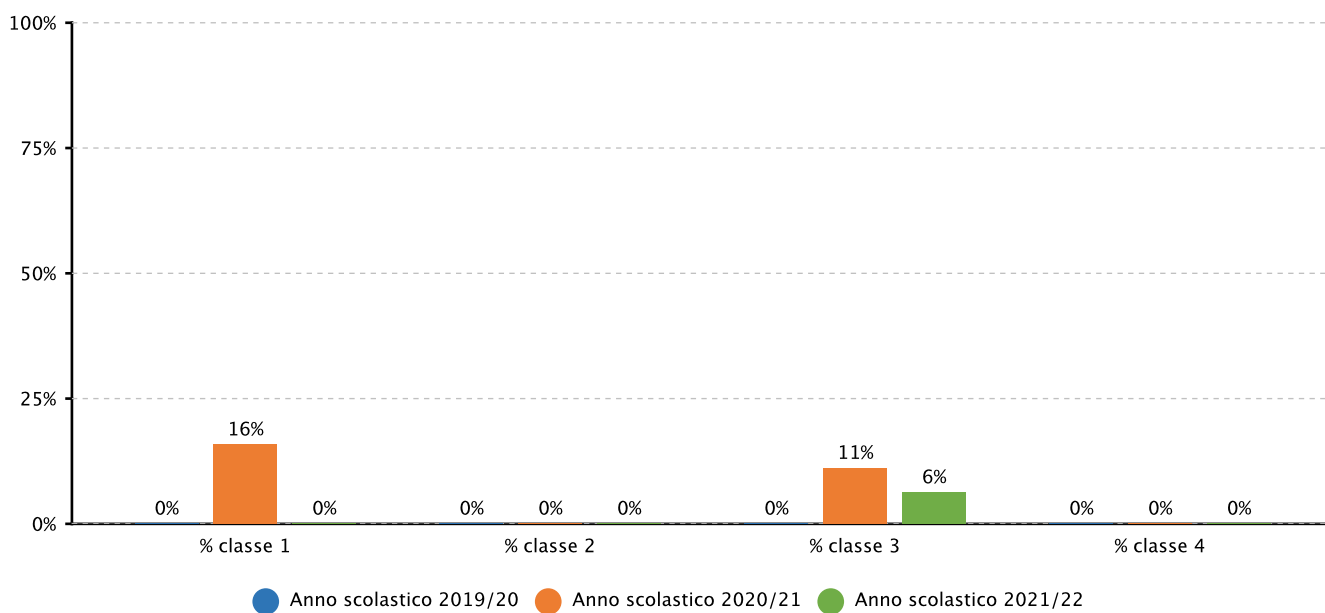


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

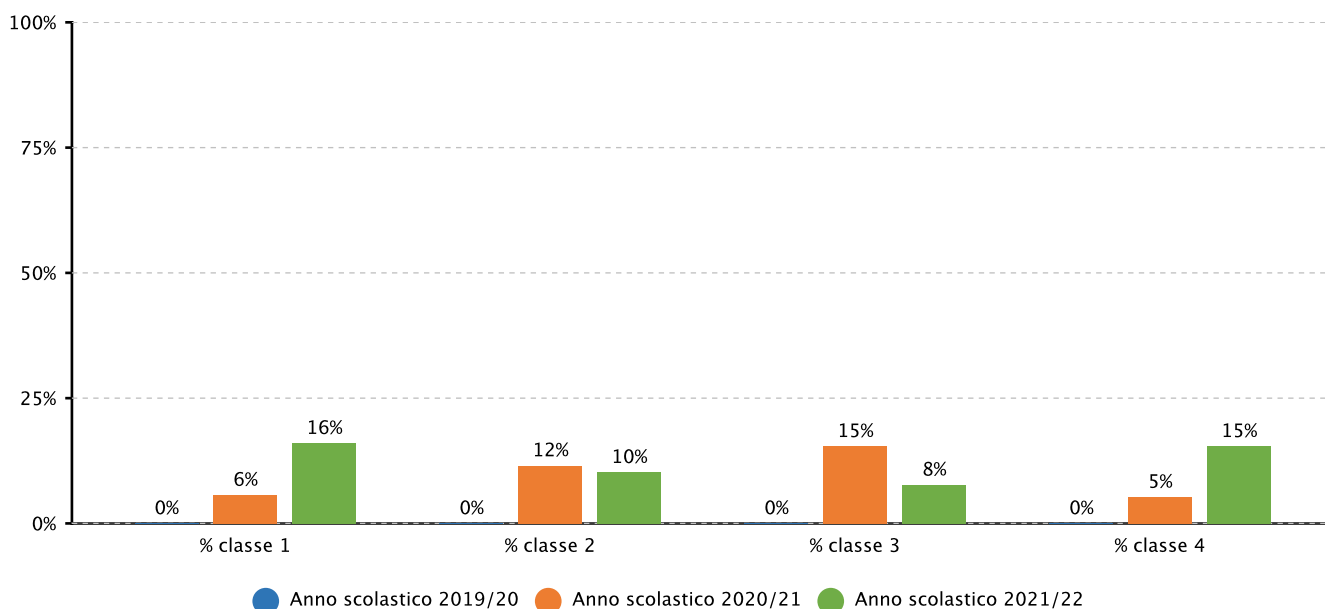




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

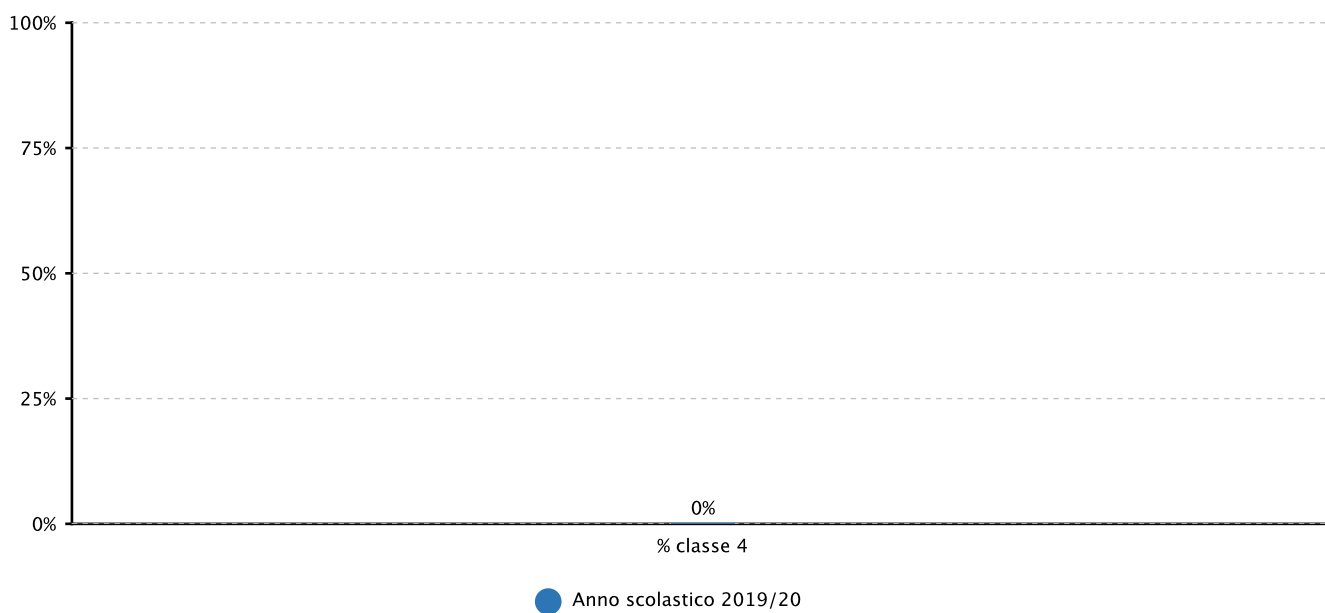


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**

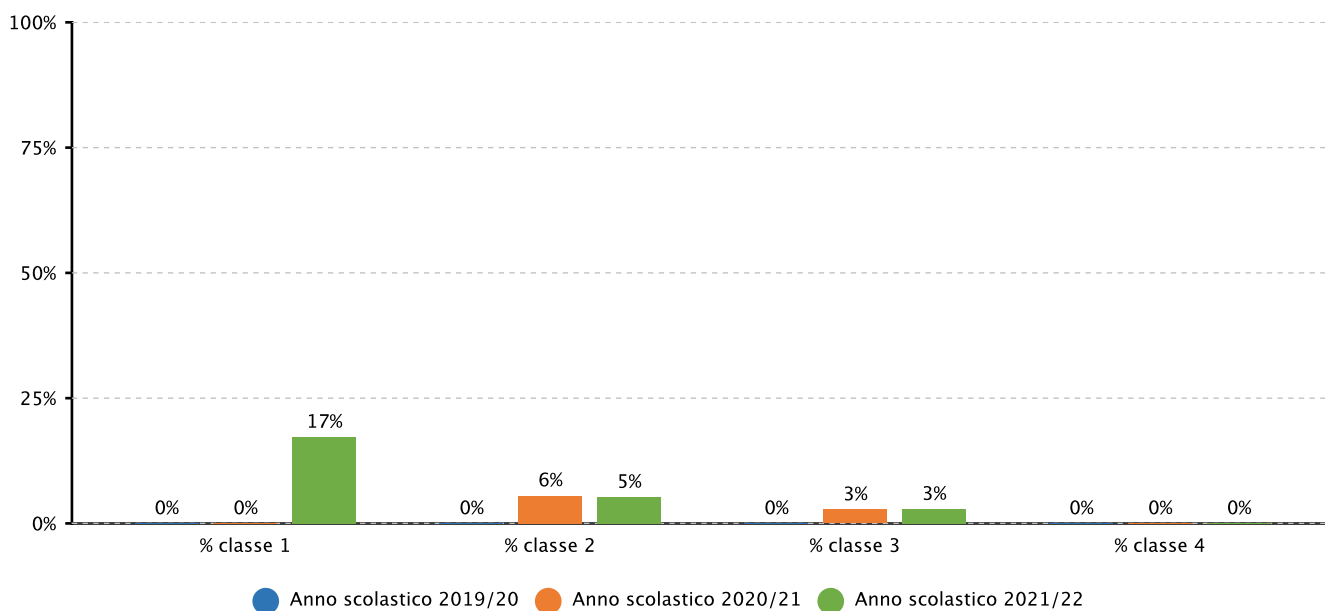




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

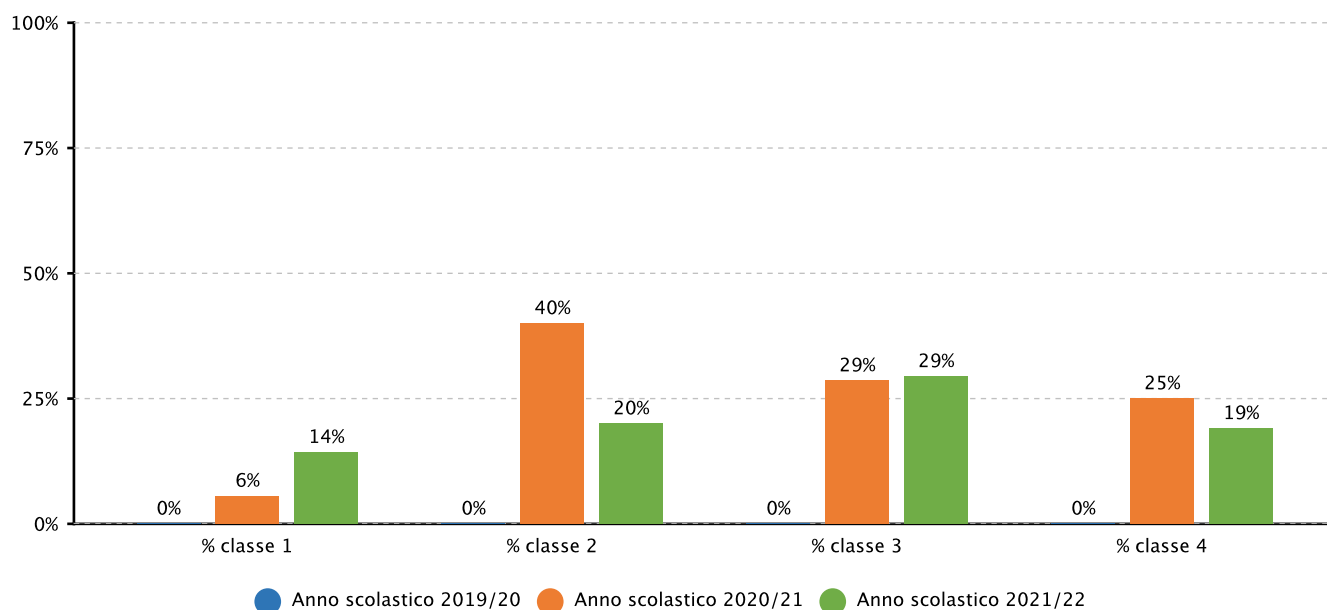


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

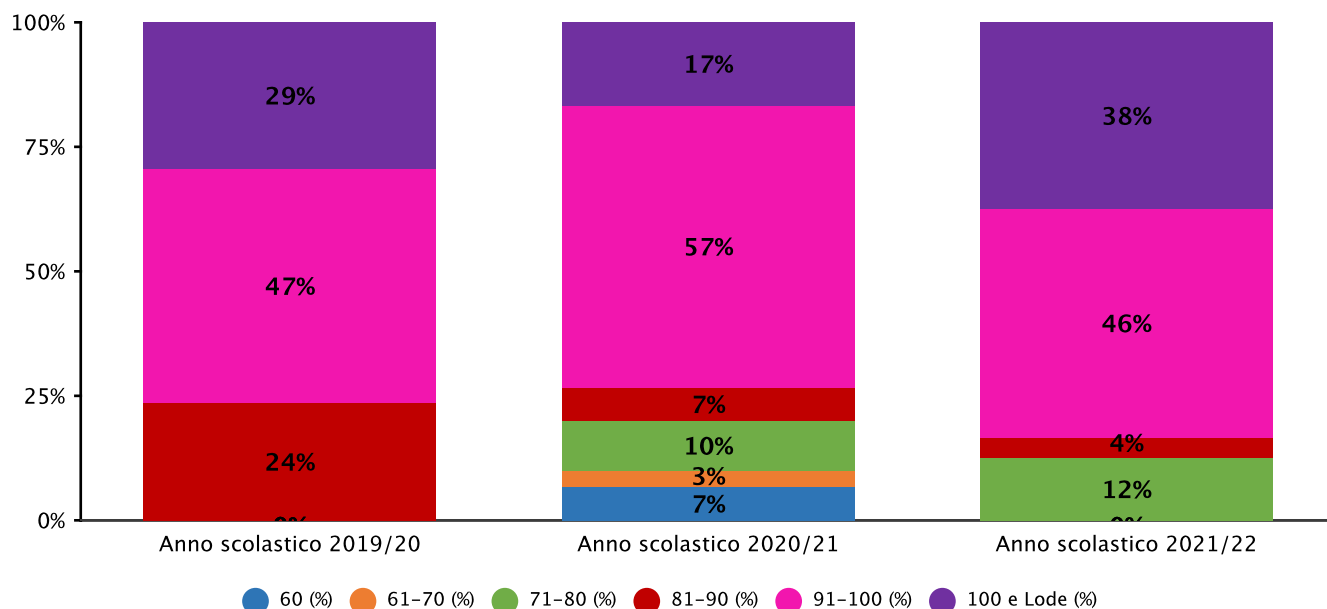




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

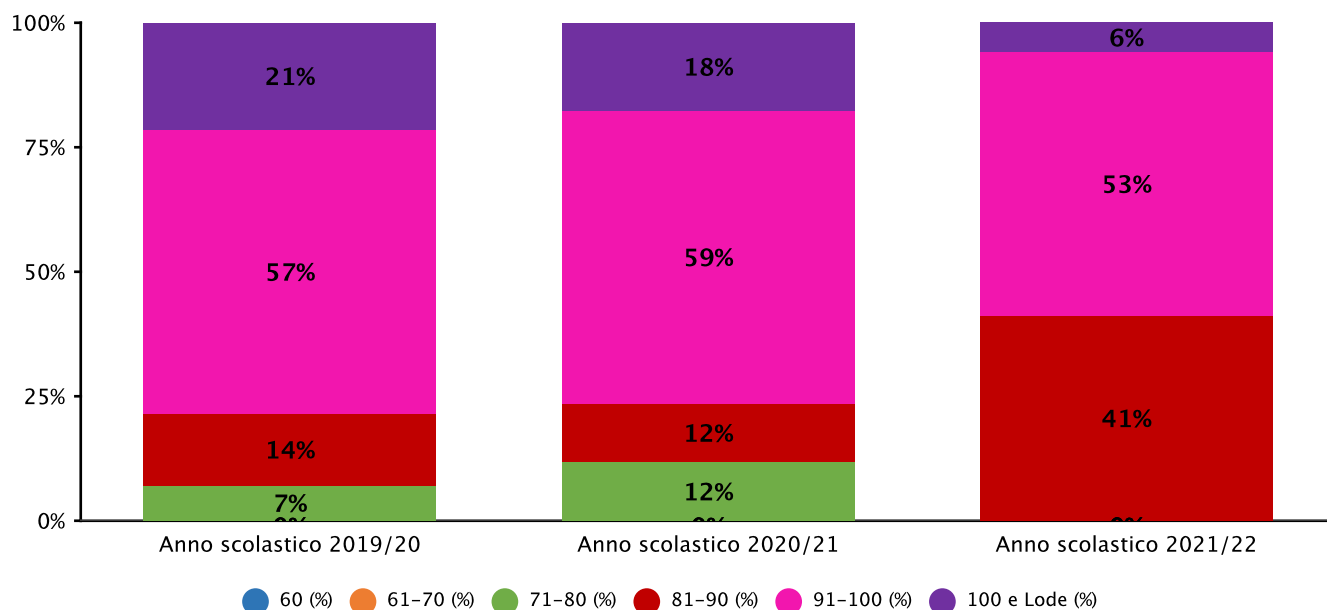


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

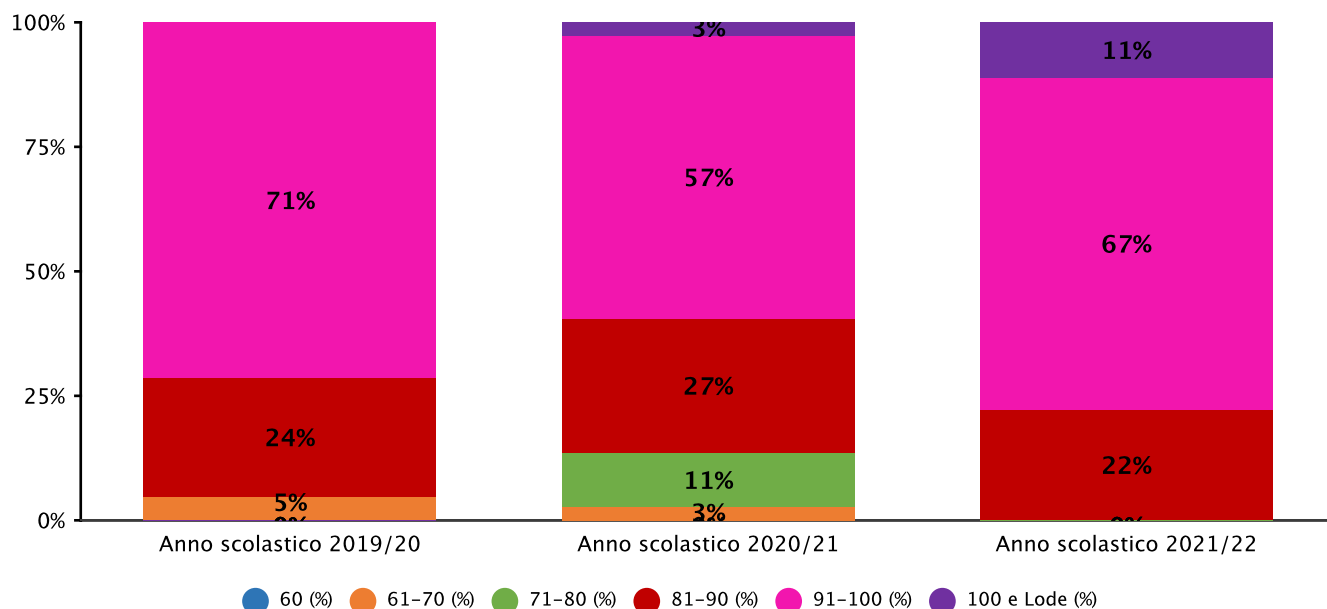




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



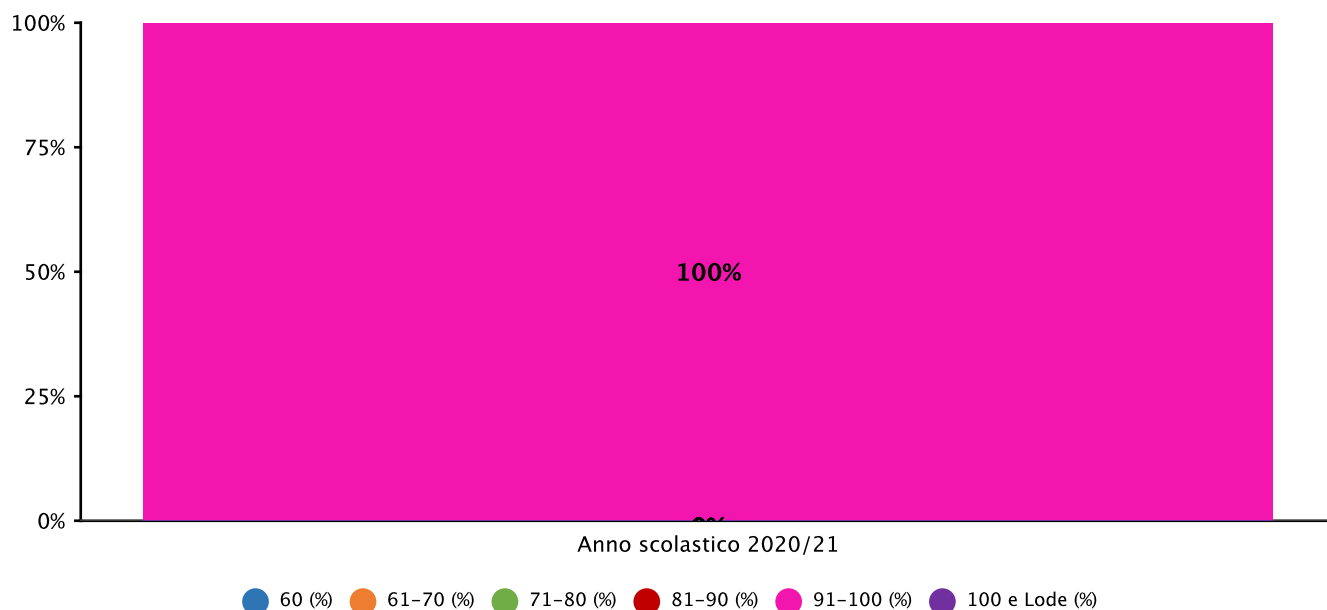
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



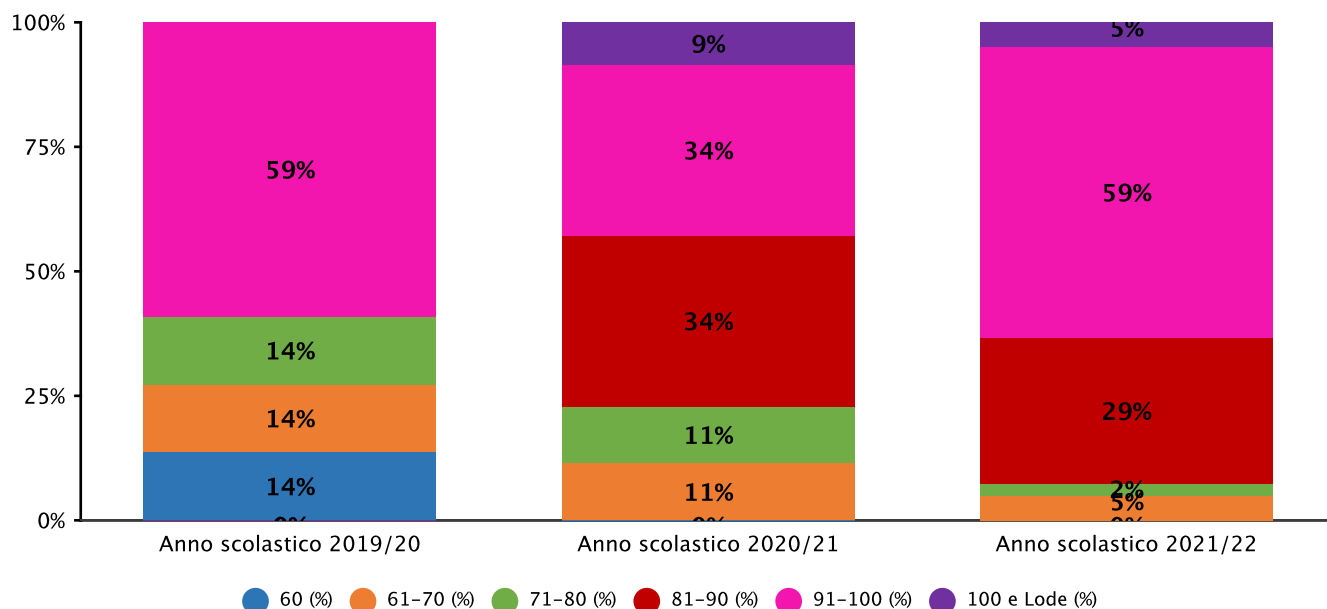




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

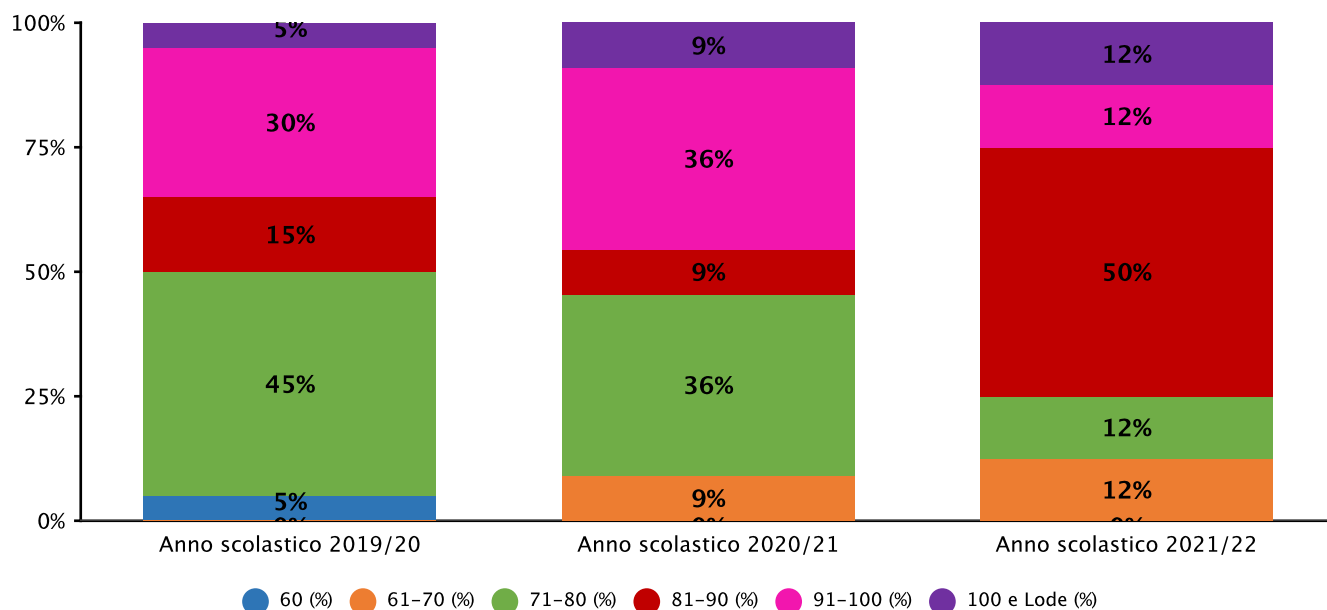


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

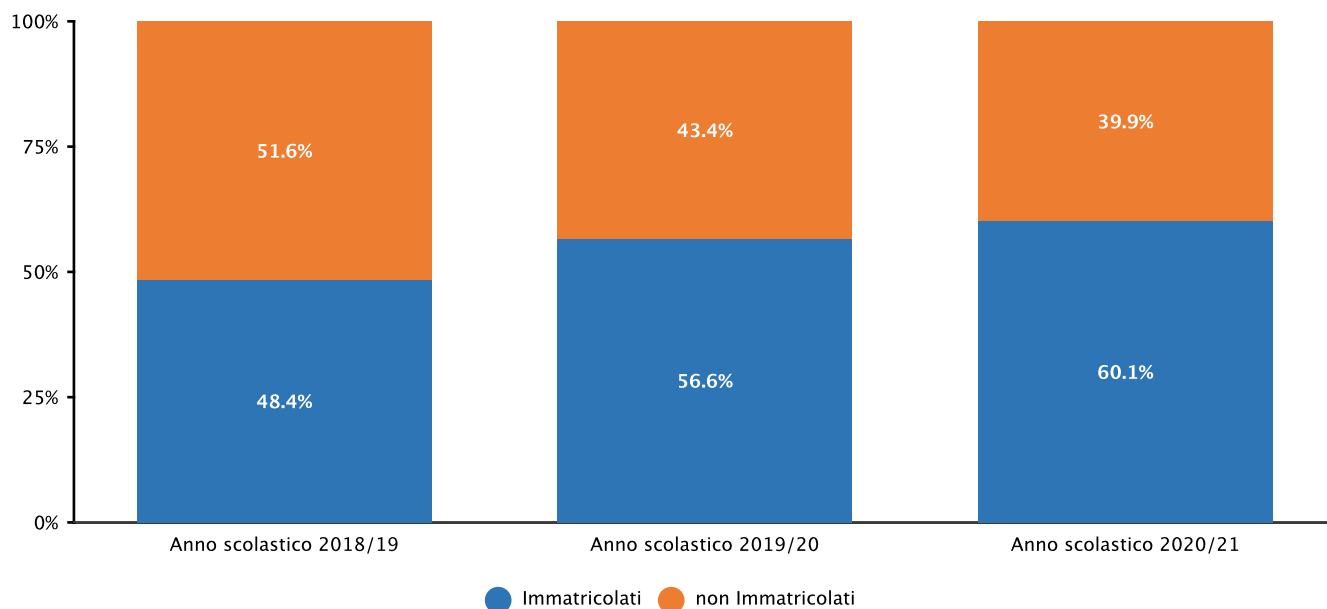




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



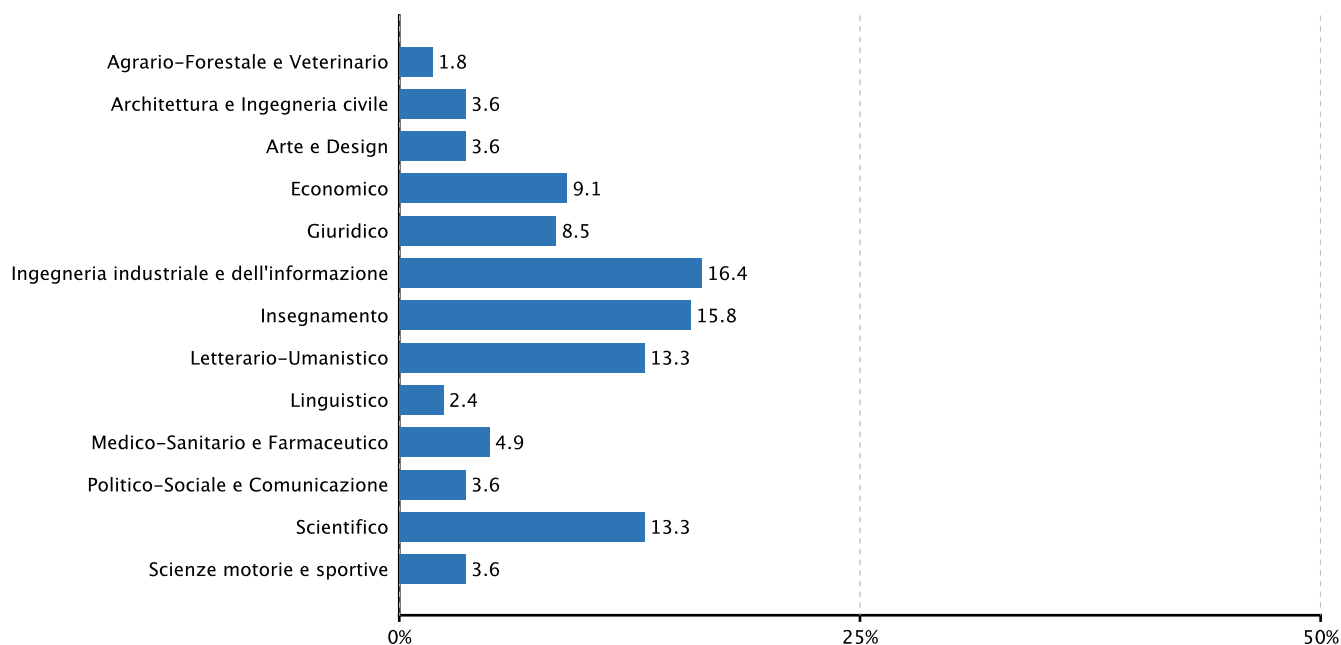
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



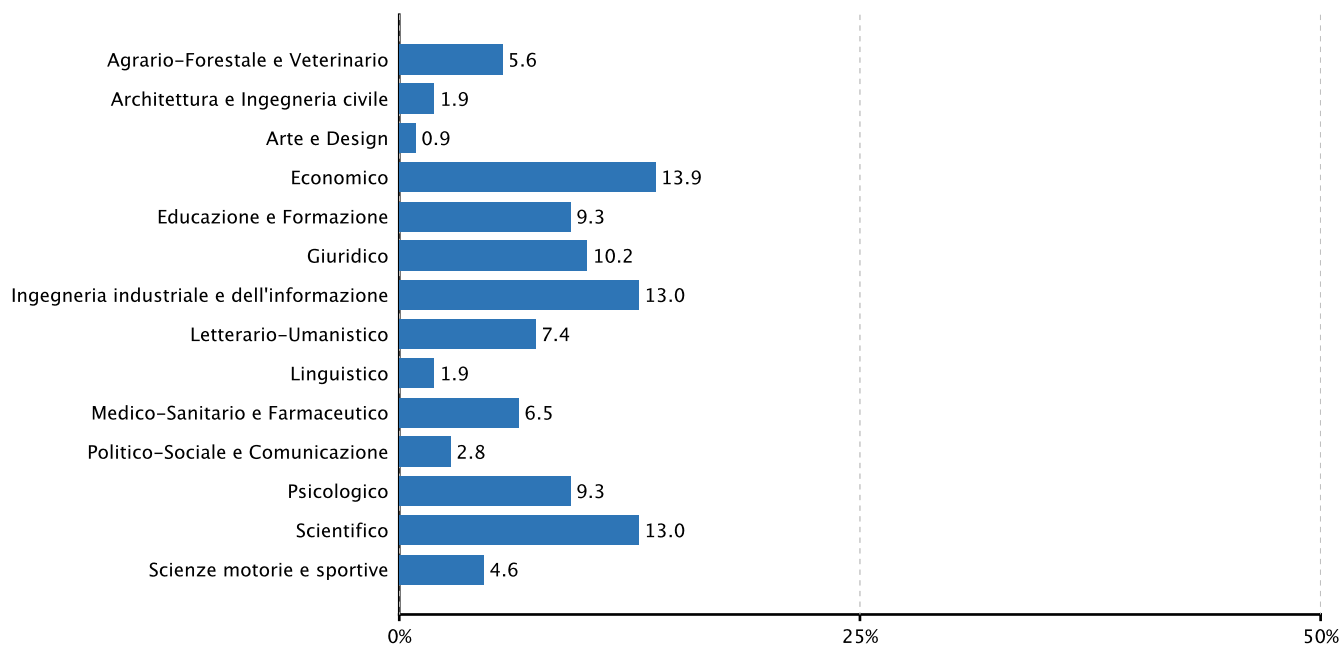


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

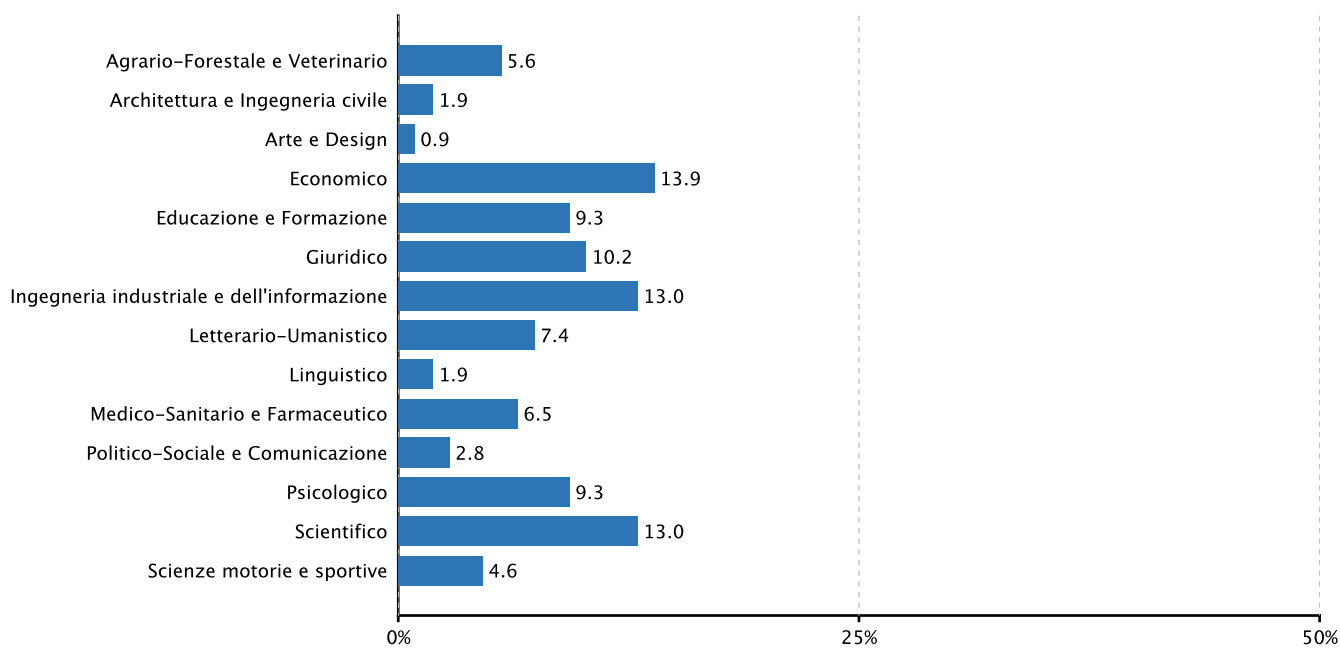
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CSIS078007	CALABRIA	ITALIA	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	81.5	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.8	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.7	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	27.8	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.6	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	59.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	28.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	12.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.8	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	23.5	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.6	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	66.7	53.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.6	29.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	3.7	17.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	78.6	60.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	23.6	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	21.4	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	88.9	68.6	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.1	20.1	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	11.3	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	70.6	71.5
	meno della metà del CFU	ND	18.0	16.4
	Nessun CF	ND	11.5	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.8	16.3
	Nessun CF	ND	14.8	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	27.6	26.4
	Nessun CF	ND	19.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	57.8	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	20.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CSIS078007	CALABRIA	ITALIA	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	82.1	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.7	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.1	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	77.8	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.6	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	80.0	65.4	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	20.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.2	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.8	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	18.8	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	59.3	56.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.6	22.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.1	21.1	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	64.3	56.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.4	20.5	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	23.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	69.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	15.2	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	68.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.4	14.5
	Nessun CF	ND	14.6	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	58.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	20.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.8	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.2	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	59.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	25.3	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND





		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	CSIS078007	Calabria	Italia
2019	2.5	16.9	28.0
2019	2.5	null	35.7
2019	2.5	null	9.5
2020	4.7	6.3	12.0
2020	4.7	null	39.7
2020	4.7	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	6.3	12.0	0.0	7.4	9.6
Tempo determinato	0.0	11.3	8.2	0.0	11.4	7.5
Apprendistato	66.7	55.1	35.6	80.0	57.2	39.4
Collaborazione	0.0	10.5	29.6	0.0	14.3	28.7
Tirocinio	33.3	10.0	2.2	0.0	4.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Agricoltura	66.7	16.3	6.8	0.0	15.1	5.7
Industria	0.0	7.2	28.3	20.0	12.6	21.6
Servizi	33.3	75.2	60.7	40.0	70.7	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA	CSIS078007	CALABRIA	ITALIA
Alta	0.0	5.0	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	33.3	70.8	76.7	40.0	72.0	79.2
Bassa	66.7	22.9	15.9	20.0	25.4	16.0



## Prospettive di sviluppo

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica n.80, costituiscono l'input iniziale per ogni prospettiva di sviluppo futuro. Si organizzeranno le attività in maniera coerente con gli obiettivi e i traguardi di competenze fissati nelle Indicazioni Nazionali .

In tutti gli indirizzi dell'Istituto si promuoverà il potenziamento dei saperi disciplinari , allargando il campo d'azione con l'inserimento nella programmazione d'Istituto dei percorsi curricolari ed extracurricolari, incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali attraverso progettazioni

Interdisciplinari( Moduli di Dipartimento ), attività laboratoriali e compiti di realtà, che contribuiranno a fornire una risposta più esaustiva ai bisogni formativi dell'utenza. Si potenzierà la comprensione del testo scritto nelle diverse tipologie( soprattutto in relazione ad un necessario miglioramento delle prove Standardizzate Invalsi di ITALIANO), la competenza lessicale, comunicativa e la riflessione linguistica anche in ambito multilinguistico. Si proporranno esercitazioni su attività logico-matematiche, problem solving e lettura di tabelle e grafici, attività di coding e robotica. Gli apprendimenti degli alunni saranno sottoposti a costante monitoraggio, sulla base del quale saranno attuati tempestivi interventi di recupero /consolidamento. Si interverrà con azioni mirate al potenziamento delle competenze di base.

Si rafforzeranno le competenze di cittadinanza degli allievi, educandoli ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità. Il tema della cittadinanza

responsabile e consapevole fungerà da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA. Si attueranno percorsi e azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'integrazione con le famiglie e con la comunità locale. Si intensificherà la didattica laboratoriale per favorire momenti di apprendimento cooperativo e Attività di Alternanza Scuola- Lavoro per aprire prospettive di inserimento nel tessuto lavorativo e per l'Orientamento

Si progetteranno attività di formazione/aggiornamento rispondenti ai bisogni del personale scolastico e in linea con le innovazioni metodologiche e la didattica per competenze, anche utilizzando le opportunità fornite dalle eventuali reti di scuole. Ulteriori corsi di formazione verteranno sulle tematiche di fondamentale rilevanza quali la sicurezza e l'inclusione come proseguimento della direzione già intrapresa dalla scuola nei precedenti anni scolastici.

### MODALITA' OPERATIVE PER L'IMPLEMENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. COINVOLGERE gli studenti in maniera stimolante e diretta, proponendo loro attività laboratoriali, di gruppo e di ricerca, anche attraverso un utilizzo sistematico dell'organico potenziato.



2. **SUPPORTARE** l'apprendimento degli alunni difficili, con bisogni educativi speciali, con disagio familiare e socio-relazionale.
3. **PRIVILEGIARE** modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, favorendo la centralità dell'alunno anche nel processo di valutazione e incoraggiandone la capacità auto-valutativa.
4. **SVILUPPARE** il senso di appartenenza dell'alunno alla comunità civile, la sua conoscenza del patrimonio storicoculturale, il suo rispetto per l'ambiente e la conservazione delle tradizioni locali.

**SCELTE ORGANIZZATIVE**

- **SVILUPPARE** e **POTENZIARE** il sistema e il procedimento di valutazione e di autovalutazione dell'Istituzione scolastica, sulla base delle scadenze stabilite dall'INVALSI e del regolamento interno di valutazione ( Griglie di valutazione già condivise all'interno dei dipartimenti ed utilizzate nella pratica didattica corrente)
- **GARANTIRE** la massima partecipazione degli organi collegiali alle decisioni;
- **ORGANIZZARE** l'Istituzione scolastica orientandola verso la massima flessibilità', diversificazione, efficienza, efficacia del servizio scolastico, verso l'integrazione e un migliore utilizzo delle Risorse Umane e delle strutture, alla trasparenza, al coordinamento con il territorio, la massima apertura e il coinvolgimento di Enti ed Istituzioni.
  
- **DOTAZIONE ORGANICA dell'AUTONOMIA**: Il contingente di potenziamento assegnato all' istituzione scolastica integrerà l'organico dell'autonomia e sarà utilizzato al fine di un efficace perseguimento dei traguardi fissati per il miglioramento

Possibili campi d'impieg- Attività di supporto alla didattica curriculare in classi ad alto tasso di criticità per la presenza di alunni con BES o con situazioni di svantaggio; - Progetti di potenziamento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, rivolti a classi intere o a gruppi di alunni di classi parallele per lo sviluppo delle competenze chiave; - interventi mirati al recupero e al consolidamento delle abilità linguistiche/scientifiche; - Laboratori di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni stranieri; -Attività di allenamento alle Prove Invalsi.

- **INCLUSIONE**: La scuola sarà attenta ai bisogni di tutti gli alunni, specie di quelli svantaggiati; il gruppo di lavoro GLI se ne occuperà in maniera continuativa ed approfondita, operando continui monitoraggi, relazionandosi con l'equipe medica zonale, compilando e aggiornando la documentazione programmatica, aggiornando i sussidi. Tutti i docenti avranno cura di consultare il gruppo per l'inclusione e di segnalare eventuali casi di disagio.

- **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO**: La programmazione delle attività formative rivolte i docenti e al personale verterà sull'approfondimento di tematiche imprescindibili, quali, la didattica per competenze, la valutazione e l' autovalutazione, le



problematiche dell'inclusione, la dematerializzazione e trasparenza amministrativa. Il Collegio docenti, i Dipartimenti avranno cura di avviare un'indagine conoscitiva dei bisogni formativi dei docenti e di formalizzarla con la redazione di un documento condiviso, frutto di una riflessione responsabile. Il documento sarà argomento di discussione e confronto.

- LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA e DIDATTICA potrà prevedere:

L'apertura pomeridiana della scuola per attività progettuali -

- Percorsi didattici personalizzati e individualizzati: PDP-PEI -

Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole, Enti pubblici e privati, associazioni

Manifestazioni culturali, viaggi d'istruzione.

**RENDICONTAZIONE SOCIALE:** la Scuola promuoverà iniziative per rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto, ma anche volte ad acquisire la percezione della qualità del servizio erogato alla collettività, utilizzando vari mezzi di comunicazione, implementando il sito web per pubblicizzare le attività e le manifestazioni e per attivare i contatti con il territorio e rendere pubblica la "mission" e la "vision" dell'Istituto. Si svilupperanno strumenti adeguati per il monitoraggio delle attività, la trasposizione in dati quantitativi dei risultati raggiunti, in funzione di una rendicontazione più efficace ed organica.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Progetto "NON IMPORTA COSA TROVI SOTTO L'ALBERO MA CHI TROVI INTORNO"- Progetto di riqualificazione ambientale ed inclusione realizzato dal Liceo Art

**Documento:** Attività di formazione in servizio del personale doc. sull'inclusione ai sensi dell'art.1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188/2021)