

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 123	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	81	123,8	193,2	364,8
CLASSICO	87	230,6	245,4	238,4
SCIENTIFICO	71	193,4	249,9	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	151	197,7	226,1	257,6
SCIENZE UMANE	136	76,4	191,0	251,2
Totale	526			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	18	13,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	18	9,3	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	3,4%	-	1,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	4,6%	7,1%	7,2%	13,5%
Liceo Artistico	7,4%	5,9%	5,6%	7,5%
Liceo Classico	1,1%	1,6%	1,7%	1,8%
Liceo Scientifico	3,2%	1,9%	1,9%	4,5%
Liceo Scienze Umane	4,3%	4,1%	3,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	97,47%			✓	
CSPS07801N 2 E	91,67%	✓			
CSPS07801N 2 A	94,44%				✓
CSPS07801N 2 B	100,00%			✓	
CSPS07801N 2 C	100,00%		✓		
CSPS07801N 2 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	89,74%	✓			
CSPS07801N 2 G	94,74%	✓			
CSSD078014 2 I	85,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	98,51%			✓	
CSPS07801N 2 A	94,44%				✓
CSPS07801N 2 B	100,00%			✓	
CSPS07801N 2 C	100,00%		✓		
CSPS07801N 2 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	90,20%	✓			
CSPS07801N 2 E			✓		
CSPS07801N 2 G	94,74%	✓			
CSSD078014 2 I	85,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	100,00%		✓		
CSPS07801N 5 E	100,00%		✓		
CSPS07801N 5 A	100,00%		✓		
CSPS07801N 5 B	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	93,10%		✓		
CSPS07801N 5 G	100,00%		✓		
CSPS07801N 5 H	95,65%		✓		
CSSD078014 5 I	81,25%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIS078007	95,12%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	10,97%	89,03%	0,00%	100,00%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	1,42%	98,58%	2,47%	97,53%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	5,0%	15,0%	75,0%	5,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	0,3%	5,7%	15,8%	21,7%	32,4%	24,0%



Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,7%	5,9%	16,3%	23,4%	30,4%	23,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	6,7%	6,7%	20,0%	57,8%	8,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	2,3%	10,2%	17,7%	23,8%	27,0%	19,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	2,3%	10,0%	18,4%	24,9%	27,0%	17,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	10,3%	27,6%	37,9%	20,7%	3,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	2,6%	19,8%	29,2%	24,7%	17,5%	6,2%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	7,0%	20,8%	29,6%	24,3%	14,3%	4,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	9,6%	24,4%	28,2%	19,9%	10,3%	7,7%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	11,9%	29,9%	28,2%	16,2%	10,0%	3,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il Liceo Scientifico di San Giovanni in Fiore con annesse sez., per quanto riguarda la popolazione scolastica, si pone in una dimensione di crescente disponibilità a sopperire alle esigenze più larghe e variegate di gruppi di studenti la cui provenienza è quella di famiglie con reddito medio/basso che rappresentano un nutrito gruppo all'interno della popolazione scolastica. La composizione della stessa risulta essere eterogenea anche riguardo all'età anagrafica, in quanto è attivo un indirizzo professionale serale, che accoglie un gruppo di studenti adulti. La scuola è aperta a tutti: la comunità di San Giovanni in Fiore, tutti i piccoli centri che gravitano nell'area silano-crotonese e dai quali l'Istituto accoglie un rilevante numero di alunni pendolari, ma anche tutte le famiglie di diversa estrazione sociale. Questa apertura, a cui corrisponde la risposta di un bacino d'utenza ampio e variegato, permette di adempiere in maniera concreta alla complessa funzione di promozione, perequazione sociale e orientamento.

Vincoli

Gli alunni iscritti alle diverse sezioni del Liceo Scientifico di S. Giovanni in Fiore (nel cui tessuto sociale vanno assimilati tutti i piccoli centri dell'area silano-crotonese, dai quali l'Istituto accoglie un rilevante numero di alunni pendolari) provengono da famiglie caratterizzate da livelli di reddito medio/basso con una evidente contrazione della capacità di spesa economica negli ultimi anni. La presenza di una popolazione scolastica variegata in tutte le sez. del Liceo (Classico, Scientifico, Artistico, Scienze Umane) e nella sezione dell'IPSIA pone di per sé la necessità di un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse, i cui alunni presentano esigenze differenti, pur sul comune versante della motivazione allo studio, della lotta alla dispersione, dell'inclusione. La presenza di allievi di cittadinanza non italiana nelle varie sezioni dell'Istituto risulta crescente, così come quella di alunni con disabilità certificata e non. Ciò impone l'attuazione di strumenti compensativi e misure dispensative, ma più in generale la Scuola deve rispondere all'inclusione di tutti. Si auspica una maggiore collaborazione tra la Scuola, le imprese e le attività lavorative presenti sul territorio, anche al fine di costruire una rete finalizzata a



contrastare le situazioni di particolare svantaggio economico-sociale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il Liceo Scientifico di S. Giovanni in Fiore con annesse sez. ha da sempre esercitato, rispetto al territorio, un'importante valenza di sviluppo, proponendosi come un'agenzia educativa in divenire, interlocutrice delle famiglie che chiedono alla scuola formazione e, con essa, possibilità di emancipazione sociale ed economica. In relazione a ciò, l'Istituto ha, negli anni, articolato le proposte formative per non limitarsi solo a riflettere i bisogni del contesto, ma proiettare, con attenzione ed efficacia, il contributo per lo sviluppo della comunità. Dalla scuola i giovani possono trarre competenze che li aiutino ad intraprendere percorsi di inserimento nel mondo del lavoro (piccole imprese, terziario, libere professioni e qualche iniziativa nel settore turistico-ambientale-culturale). L'attenzione dell'Istituto alle difficoltà di alcuni gruppi di studenti con situazioni svantaggiate rappresenta un ulteriore segno di dialogo con il territorio volto all'inclusione: da anni esiste il raccordo e la collaborazione con l'UNICAL, con la Regione e la Provincia, con associazioni culturali, sportive e di volontariato. Recentemente si è avuta l'adesione alla Rete di Ambito n. 3 per la realizzazione del PNF, alla Rete di scopo del CTS di Cosenza e ad altre iniziative di formazione.

Vincoli

Il Liceo Scientifico Statale di S. Giovanni in Fiore con annesse sez. rivolge la propria offerta educativa ad un contesto caratterizzato dalla presenza di famiglie con reddito medio/basso, derivante dalla stagnazione economica ma anche da una annosa difficoltà occupazionale e di sviluppo del territorio, il cui isolamento geografico e la cui ridotta vitalità in termini di iniziative economiche ed intraprendenza imprenditoriale ha determinato, soprattutto nel passato, consistenti flussi di emigrazione. L'evidente svantaggio, acuitosi a causa della pandemia da Covid-19, si riflette sull'istituzione scolastica sotto forma di presenza di gruppi di studenti con situazioni critiche, che affrontano gli studi liceali sostenuti da evidenti sforzi economici e sociali da parte delle famiglie di provenienza, la cui motivazione e le cui aspettative rispetto alla scuola sono importanti. Si rileva la mancanza di raccordo e di collaborazione fra la Scuola e le poche imprese e attività lavorative presenti sul territorio, comprese le aziende di trasporto che sostengono quotidianamente il flusso di allievi pendolari e di docenti proveniente dalle zone limitrofe. Sono pochi i tentativi di rete di scuole che potrebbero rendere in grado l'Istituto di organizzare percorsi volti all'orientamento, al contenimento



della dispersione scolastica, alla coordinazione delle competenze in entrata e in uscita tra diversi ordini di scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		86,7%	79,8%	73,6%
Disegno		48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica		37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica		84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica		95,6%	97,4%	94,4%
Lingue		82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico		26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale		68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna		80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		28,9%	35,7%	42,2%
Teatro		20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,8%	58,1%	52,6%
Palestra		83,3%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo Scientifico Statale di S. Giovanni in Fiore con annesse sezioni appare caratterizzato da evidenti positività raggiunte con fatica e determinazione, oltre che con spirito di innovazione: il sistema ScuolaNet attivo sin dall'anno scolastico 2005/2006, la formazione dei docenti sulle competenze digitali, sul curricolo verticale e la didattica per competenze, i ripetuti corsi di ECDL per gli studenti attivi sin dall'anno scolastico 2003/2004, diversi moduli di certificazione CISCO e AUTOCAD realizzati nell'ambito dei PON "Competenze per lo sviluppo" sin dall'anno scolastico 2009/2010 unitamente alla realizzazione di un laboratorio multimediale per le sez. Classica e Scienze Umane, rappresentano lo sforzo teso al miglioramento dei risultati e all'innovazione. Negli ultimi anni, grazie alle risorse provenienti da Fondi Strutturali PON e FESR, si è avuto l'adeguamento dei sistemi di istruzione e formazione a sistemi sempre più digitalizzati con lavagne interattive, i dispositivi tecnologici per il potenziamento dei laboratori, i tablet per ogni docente, il registro ed i contenuti digitali. Nella sez. artistica, di recente annessione, la dotazione dei laboratori riesce a sostenere in maniera soddisfacente le esigenze dell'offerta didattica sempre più innovativa e tecnologizzata. La

Vincoli

Presso il Liceo Scientifico Statale di San Giovanni in Fiore con annesse sez., gli spazi attrezzati per l'attività motoria non risultano sufficienti rispetto alle esigenze della popolazione scolastica a causa della dislocazione dei vari plessi. Difatti le uniche palestre presenti appartengono alla struttura che ospita le sezioni Classica e Scienze Umane e a quella collocata nella sede staccata Liceo artistico. La sez. Scientifica invece, a tutt'oggi, non può ancora usufruire di spazi adeguati per una efficace attivazione delle attività didattiche collegate alla pratica delle discipline motorie, sebbene si stia già oviando in questo senso con la realizzazione di una palestra. Anche la disponibilità degli spazi per il personale Ata risulta non completa con disagi collegati soprattutto alla gestione quotidiana a supporto delle attività didattiche. L'adeguamento delle strutture alle norme di sicurezza risulta parziale e privo di certificazione ufficiale (tranne per la sez. staccata artistica). In seguito all'emergenza sanitaria Covid 19, con il supporto della Provincia sono state abbattute alcune porzioni di pareti per ampliare delle aule, al fine di disporre i banchi, rispettando le dovute distanze di sicurezza. Il patrimonio librario in dotazione delle biblioteche di sezione risulta per la maggior parte obsoleto,



realizzazione in corso di una palestra presso la sezione Scientifica e Scienze Applicate compenserà finalmente l'annosa carenza di spazi adeguati per la pratica delle discipline motorie.

mentre il servizio di prestiti e l'uso in generale del materiale presente è alquanto approssimativo e lasciato alla disponibilità dei docenti referenti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni		73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	32,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIS078007		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	79,5%	76,3%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	17	20,5%	23,7%	23,8%	31,1%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%	3,2%	3,0%	4,8%
35-44 anni	13,3%	11,7%	13,2%	16,0%
45-54 anni	35,0%	33,1%	32,4%	32,7%
55 anni e più	50,0%	52,1%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni		53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		97,8%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		24,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS078007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			17,8%	16,9%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni			51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS078007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni			61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIS078007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni			65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Parte del personale docente in servizio a tempo indeterminato presso l'Istituto è residente in sede: ciò, negli anni, ha garantito una continuità didattica rivelatasi produttiva e fertile dal punto di vista della crescita dell'Istituto sulla base di una conoscenza diretta ed approfondita del contesto, delle esigenze di alunni e genitori, di potenzialità non ancora espresse e di limiti da considerare in una prospettiva di miglioramento. Il personale docente ha affrontato negli anni le continue trasformazioni dell'Istituto e le richieste di una scuola sempre più proiettata verso la dimensione multimediale, verso una riorganizzazione della didattica (progettazione Curricolo per Competenze, Valutazione, Team per l'innovazione, Inclusione, PCTO), ma anche un'educazione ad un uso consapevole delle tecnologie digitali.

Vincoli

I docenti in servizio presso l'Istituto hanno un'età anagrafica media compresa fra i 40 ed i 60 anni: alcuni di essi (per la maggior parte a tempo indeterminato) vivono una condizione di pendolarismo poiché provenienti da Cosenza (centro capoluogo di provincia situato a 70 Km di distanza) e dai centri circoscriviti; per un congruo numero di essi si rileva una sostanziale condizione caratterizzata da instabilità professionale dovuta a trasferimenti per la contrazione delle classi, incarichi non continui, frammentazione dell'orario di servizio su più istituti e più sedi di insegnamento. Il personale per il Potenziamento dell'Offerta didattica, seppure capace ed efficiente, risulta a volte inadeguato a integrare i bisogni dell'Istituto perché assegnato "d'ufficio" e non sulla base delle esigenze formative, didattiche e disciplinari della Scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	100,0%	85,0%	82,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	96,2%	93,3%	96,7%	96,9%
CALABRIA	92,3%	92,2%	94,4%	96,7%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	98,5%	98,9%	98,6%	99,6%
CALABRIA	98,6%	99,0%	98,9%	99,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	99,5%	98,8%	98,9%	99,5%
CALABRIA	99,0%	98,7%	98,3%	99,0%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	98,9%	98,7%	97,7%	98,8%
CALABRIA	98,1%	98,1%	97,2%	98,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	100,0%	100,0%	91,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	99,5%	100,0%	96,5%	99,5%
CALABRIA	96,2%	96,8%	96,5%	98,0%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	14,3%	20,0%	29,4%	19,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	9,5%	6,5%	7,1%	3,7%
CALABRIA	12,2%	10,0%	13,1%	10,9%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	3,8%	5,3%	3,3%	2,3%
CALABRIA	7,0%	6,4%	5,1%	2,7%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	0,0%	6,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	3,2%	5,3%	5,3%	4,2%
CALABRIA	9,1%	8,3%	7,2%	7,2%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	16,0%	10,2%	7,7%	15,4%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	7,3%	7,9%	8,5%	8,7%
CALABRIA	10,7%	14,0%	12,6%	10,4%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSIS078007	17,2%	5,3%	2,9%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	6,9%	3,4%	3,0%	1,0%
CALABRIA	12,5%	13,0%	12,5%	9,0%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	12,5%	12,5%	50,0%	12,5%	12,5%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,0%	8,9%	24,1%	18,8%	39,3%	8,9%
CALABRIA	2,0%	14,5%	24,9%	23,6%	30,7%	4,2%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	0,0%	12,5%	4,2%	45,8%	37,5%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,3%	2,4%	9,0%	18,0%	46,4%	23,8%
CALABRIA	0,5%	4,5%	11,5%	20,7%	45,4%	17,4%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	0,0%	0,0%	41,2%	52,9%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,4%	5,4%	16,7%	20,7%	42,9%	13,9%
CALABRIA	0,8%	7,1%	16,8%	22,3%	40,3%	12,7%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	2,8%	11,0%	25,7%	19,7%	35,4%	5,4%
CALABRIA	2,7%	9,1%	25,0%	19,0%	35,6%	8,5%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola CSIS078007	0,0%	4,9%	2,4%	29,3%	58,5%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,9%	4,7%	18,0%	26,6%	39,5%	10,3%
CALABRIA	0,8%	8,3%	20,9%	25,5%	38,6%	6,0%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,5%	0,6%	0,0%	0,6%	0,0%
CALABRIA	1,7%	0,7%	3,2%	0,5%	0,4%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,7%	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%



CALABRIA	0,6%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,4%	0,5%	1,4%	0,5%	0,5%
CALABRIA	0,6%	0,4%	0,6%	0,5%	0,2%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	5	1	0	0
Percentuale	0,0%	22,7%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,6%	4,7%	7,8%	0,0%	2,7%
CALABRIA	7,1%	7,4%	6,1%	1,9%	0,6%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Classico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,2%	1,0%	0,7%	0,3%	0,3%
CALABRIA	3,8%	1,3%	1,0%	0,4%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,2%	1,6%	1,8%	0,3%	0,1%
CALABRIA	3,0%	1,2%	1,4%	0,4%	0,3%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	16,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,9%	2,9%	2,1%	0,5%	0,4%
CALABRIA	4,0%	2,5%	1,3%	0,4%	0,5%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,6%	3,9%	0,5%	1,0%	0,9%
CALABRIA	5,3%	4,3%	2,1%	0,9%	0,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	2	0	0	0
Percentuale	56,2%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	9,1%	4,3%	3,5%	2,3%	0,9%
CALABRIA	10,9%	5,0%	5,0%	3,5%	1,2%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,5%	2,8%	2,5%	1,1%	0,3%
CALABRIA	5,4%	4,2%	3,1%	1,5%	0,4%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,3%	4,6%	3,0%	0,7%	0,5%
CALABRIA	4,8%	4,1%	3,4%	1,5%	0,6%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	0	4	0	0	0
Percentuale	0,0%	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,7%	4,5%	6,5%	1,2%	0,2%
CALABRIA	4,7%	5,2%	5,4%	2,0%	0,7%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola CSIS078007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	1	1	0
Percentuale	0,0%	17,4%	2,8%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,6%	3,6%	2,3%	2,9%	1,4%
CALABRIA	6,7%	5,0%	4,3%	1,8%	1,1%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, oltre a non presentare livelli statisticamente significativi di abbandono e di trasferimenti esterni, non perde neanche studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi sporadici, ed è sempre stata in grado di assorbire studenti provenienti da percorsi formativi diversi (soprattutto al Liceo delle Scienze Umane e al Liceo Artistico). Riesce, pertanto, ad assicurare completamente il successo formativo degli alunni grazie ai criteri di selezione condivisi tra i vari indirizzi che consentono di individuare in modo flessibile ma anche preciso i livelli di apprendimento, sia in itinere che finali, degli alunni. La distribuzione per fasce di voto degli alunni evidenzia, infatti, una situazione di equilibrio che corrisponde alla varietà delle potenzialità cognitive presenti negli alunni dei vari indirizzi (provengono da estrazione socio-culturali diversificate) e, soprattutto nel triennio, fa rilevare, inoltre, una tendenza dei profitti proiettata verso le fasce valutative più alte. Ciò è dimostrato anche dalle valutazioni che emergono dagli esiti degli Esami di Stato.

Punti di debolezza

1) Il numero di alunni con giudizio sospeso è concentrato soprattutto nel biennio di tutti gli indirizzi, ad eccezione del classico. 2) Esiste la difficoltà di attivare in itinere corsi di recupero e di potenziamento in numero sufficiente per rispondere adeguatamente alle esigenze formative degli alunni (a causa di risorse finanziarie scarse).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 211,0	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	196,7	97,5	-17,1	97,5	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2A	204,0	94,4	-18,5	94,4	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2B	164,5	100,0	-53,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2C	207,2	100,0	-0,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2D	205,5	100,0	-4,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2E	199,2	91,7	-5,3	91,7	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 180,6	Punteggio Sud e Isole 181,9	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	171,7	89,7	-10,1	94,9	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 2G	179,8	94,7	-6,7	94,7	↔	↔	↓
Plesso CSSD078014 - Sezione 2I	164,0	85,0	-22,0	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde						
Matematica						
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					205,6	209,4	227,6
Licei scientifici - classi seconde	200,8	98,5	-25,3	98,5	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2A	212,5	94,4	-17,8	94,4	↔	↔	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2B	171,0	100,0	-56,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2C	215,2	100,0	-1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2D	200,9	100,0	-18,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,6	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	166,1	90,2	-7,9	92,2	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2E	164,2	91,7	-21,5	83,3	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 2G	166,2	94,7	-9,2	94,7	↔	↓	↓
Plesso CSSD078014 - Sezione 2I	167,0	85,0	-7,9	95,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191,9	195,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,2	100,0	-0,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	205,4	100,0	-3,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	199,5	100,0	-4,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	204,5	100,0	-4,5	100,0	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,5	169,0	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,4	93,1	-12,5	98,3	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	181,5	100,0	-2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	163,6	95,6	-19,8	95,6	↓	↓	↓
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	155,9	81,2	-20,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					196,9	201,9	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	222,5	100,0	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	229,2	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	216,2	100,0	1,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,4	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	162,9	95,1	-16,4	98,8	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	186,6	100,0	-1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	160,8	100,0	-17,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	144,2	95,6	-31,5	95,6	↓	↓	↓
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	157,3	81,2	-13,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,8	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,9	100,0	-11,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	200,9	100,0	-22,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	206,7	100,0	-16,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	213,8	100,0	-11,7	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,0	174,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	162,2	93,1	-27,1	98,3	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	164,8	100,0	-30,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	152,4	95,6	-41,5	95,6	↓	↓	↓
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	172,9	81,2	-14,0	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,6	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	233,8	100,0	17,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	253,4	100,0	32,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	238,7	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	216,2	100,0	-4,6	100,0	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,3	176,8	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,5	93,1	-19,0	98,3	↓	↓	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	185,7	100,0	-5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	147,0	95,6	-43,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	174,3	81,2	-12,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 2A	5,9%	23,5%	35,3%	29,4%	5,9%
Plesso CSPS07801N - Sezione 2B	46,7%	26,7%	26,7%	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 2C	5,9%	11,8%	35,3%	41,2%	5,9%
Plesso CSPS07801N - Sezione 2D	n.d.	17,6%	47,1%	29,4%	5,9%
Situazione della scuola CSIS078007	13,0%	18,2%	39,0%	24,7%	5,2%
Riferimenti					
Calabria	3,0%	16,0%	36,8%	33,6%	10,6%
Sud e Isole	4,1%	14,8%	36,0%	32,1%	13,0%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 2E	9,1%	9,1%	54,6%	18,2%	9,1%
Plesso CSPS07801N - Sezione 2G	33,3%	11,1%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso CSSD078014 - Sezione 2I	36,8%	36,8%	21,0%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola CSIS078007	35,1%	24,3%	32,4%	8,1%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	20,0%	35,4%	30,0%	13,0%	1,6%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 2A	5,9%	17,6%	29,4%	29,4%	17,6%
Plesso CSPS07801N - Sezione 2B	40,0%	46,7%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 2C	11,8%	11,8%	11,8%	41,2%	23,5%
Plesso CSPS07801N - Sezione 2D	n.d.	29,4%	29,4%	35,3%	5,9%
Situazione della scuola CSIS078007	13,6%	25,8%	19,7%	28,8%	12,1%
Riferimenti					
Calabria	10,1%	21,7%	24,0%	29,7%	14,5%
Sud e Isole	5,7%	20,7%	29,6%	25,9%	18,1%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso CSPS07801N - Sezione 2E	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 2G	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso CSSD078014 - Sezione 2I	26,3%	68,4%	5,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIS078007	42,6%	46,8%	10,6%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	36,1%	36,1%	22,1%	5,0%	0,7%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	n.d.	29,4%	29,4%	35,3%	5,9%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	11,1%	22,2%	38,9%	16,7%	11,1%
Situazione della scuola CSIS078007	3,4%	22,0%	40,7%	28,8%	5,1%
Riferimenti					
Calabria	14,7%	26,4%	32,8%	20,4%	5,7%
Sud e Isole	13,1%	24,2%	33,5%	21,5%	7,7%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	n.d.	16,7%	50,0%	33,3%	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	5,3%	57,9%	26,3%	10,5%	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	36,4%	40,9%	22,7%	n.d.	n.d.
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola CSIS078007	29,8%	42,1%	21,0%	7,0%	n.d.
Riferimenti					



Calabria	32,1%	35,6%	24,0%	7,1%	1,1%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	n.d.	11,8%	17,6%	41,2%	29,4%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	n.d.	16,7%	27,8%	27,8%	27,8%
Situazione della scuola CSIS078007	n.d.	14,3%	22,9%	34,3%	28,6%
Riferimenti					
Calabria	19,5%	23,9%	24,9%	15,8%	15,8%
Sud e Isole	15,2%	22,0%	25,9%	18,4%	18,5%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	21,7%	26,1%	43,5%	8,7%	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	52,6%	36,8%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	95,4%	4,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	75,0%	12,5%	6,2%	n.d.	6,2%
Situazione della scuola CSIS078007	60,0%	20,0%	16,2%	2,5%	1,2%
Riferimenti					
Calabria	44,5%	28,1%	17,5%	6,7%	3,2%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CSIS078007	n.d.	8,5%	91,5%
Riferimenti			
Calabria	8,4%	32,1%	59,5%
Sud e Isole	7,3%	31,4%	61,4%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	5,3%	73,7%	21,0%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	54,6%	45,4%	n.d.
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	37,5%	31,2%	31,2%
Situazione della scuola CSIS078007	33,3%	50,9%	15,8%
Riferimenti			
Calabria	19,6%	50,9%	29,4%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPS07801N - Sezione 5A	5,9%	70,6%	23,5%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5B	5,6%	61,1%	33,3%
Situazione della scuola CSIS078007	5,1%	64,4%	30,5%
Riferimenti			
Calabria	21,5%	42,9%	35,6%
Sud e Isole	16,9%	43,5%	39,6%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPS07801N - Sezione 5E	4,2%	62,5%	33,3%
Plesso CSPS07801N - Sezione 5G	52,6%	47,4%	n.d.
Plesso CSPS07801N - Sezione 5H	81,8%	18,2%	n.d.
Plesso CSSD078014 - Sezione 5I	62,5%	18,8%	18,8%
Situazione della scuola CSIS078007	66,7%	28,1%	5,3%
Riferimenti			
Calabria	52,8%	37,6%	9,6%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	25,4%	74,6%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	6,7%	93,3%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	29,5%	70,5%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	0,3%	99,7%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	0,9%	99,1%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	14,9%	85,1%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	4,8%	95,2%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	33,7%	66,3%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	34,3%	65,7%	4,2%	95,8%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIS078007	23,9%	76,1%	9,4%	90,6%
Sud e Isole	32,1%	67,9%	31,1%	68,9%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CSIS078007 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIS078007 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIS078007 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CSIS078007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La Scuola, sia in Italiano che in Matematica e Inglese, ottiene esiti eterogenei in quanto a classi e indirizzi. Si attestano su livelli medio-alti, in linea con la media regionale e nazionale, in particolar modo in Inglese, le classi quinte del Liceo Scientifico, del Liceo Classico e, in parte, del Liceo delle Scienze Umane. Tali esiti derivano dall'impegno profuso da parte della Scuola, che, anche attraverso l'uso di specifiche tecniche didattiche a distanza, ha cercato di offrire percorsi formativi di qualità anche in un periodo reso particolarmente complesso dalla pandemia da Covid-19.

Punti di debolezza

Le classi seconde di tutti gli indirizzi si attestano, tanto in Italiano quanto in Matematica, su livelli medio-bassi, al di sotto della media regionale e nazionale. Nonostante l'attuazione di strumenti e tecnologie a supporto della didattica a distanza, non si sono raggiunti gli obiettivi minimi nelle competenze di base: gli esiti sono probabilmente dovuti al fatto che gli studenti, nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, hanno risentito delle limitazioni dovute alla pandemia da Covid-19. Gli esiti delle classi quinte sono piuttosto eterogenei: si auspica, a tal proposito, di potenziare l'uniformità d'intervento per tutti gli indirizzi, cercando di circoscrivere la variabilità tra le classi e avvicinare i risultati ai livelli nazionali. Al fine di migliorare le competenze di base, la Scuola, oltre che attuare specifiche strategie di recupero e potenziamento, si impegna ad utilizzare efficacemente le risorse derivanti dal PNRR (1.4).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Buona parte degli studenti, anche grazie all'attuazione di specifiche attività di ampliamento dell'offerta formativa, ha raggiunto livelli medio-alti nelle seguenti competenze chiave europee: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (soprattutto nell'indirizzo del Liceo Artistico). Relativamente alla competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, la Scuola ha attivato un piano di lavoro condiviso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, riscontrando un soddisfacente grado di coinvolgimento degli alunni. Per valutare e certificare le competenze chiave europee la Scuola utilizza apposite griglie di osservazione e rubriche di valutazione. La Scuola cerca di perseguire soprattutto lo sviluppo dell'autonomia e della capacità di progettualità, come si può evincere dagli obiettivi formativi trasversali inseriti nell'attivazione dei processi di orientamento formativo e informativo.

Punti di debolezza

Maggiori criticità si riscontrano, in generale, nelle seguenti competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza imprenditoriale. Per quanto concerne le competenze di base, la Scuola si propone di attuare specifiche strategie di recupero e potenziamento. Si rileva una certa difficoltà nel raggiungimento di una soddisfacente competenza imprenditoriale, anche a causa della scarsa presenza nel territorio di attività imprenditoriali presso le quali gli studenti possano formarsi. Non tutti gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non tutti gli alunni hanno raggiunto la consapevolezza dei principi che regolano la convivenza scolastica, anche se, nel complesso, rispettano le regole fondamentali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS078007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
CSIS078007 CSPS07801N E	204	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N A	210	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N B	198	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N G	180	95%	↔	↔	↓
CSIS078007 CSPS07801N H	160	96%	↔	↓	↓
CSIS078007 CSSD078014 I	156	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS078007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
CSIS078007 CSPS07801N E	187	96%	↑	↑	↓
CSIS078007 CSPS07801N A	231	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N B	214	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N G	159	95%	↓	↓	↓
CSIS078007 CSPS07801N H	145	96%	↓	↓	↓
CSIS078007	157	100%	↓	↓	↓



CSSD078014 I					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS078007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
CSIS078007 CSPS07801N E	214	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N A	204	100%	↑	↑	↔
CSIS078007 CSPS07801N B	202	100%	↑	↑	↔
CSIS078007 CSPS07801N G	163	95%	↓	↓	↓
CSIS078007 CSPS07801N H	154	96%	↓	↓	↓
CSIS078007 CSSD078014 I	173	100%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIS078007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
CSIS078007 CSPS07801N E	216	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N A	247	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N B	241	100%	↑	↑	↑
CSIS078007 CSPS07801N G	186	95%	↔	↔	↓
CSIS078007 CSPS07801N H	145	96%	↓	↓	↓
CSIS078007 CSSD078014 I	174	100%	↔	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CSIS078007	60,1%
Riferimento provinciale COSENZA	46,3%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,6%	1,5%	2,1%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	1,9%	3,4%	3,0%	3,4%
Arte e Design	0,9%	2,2%	2,1%	3,4%
Economico	13,9%	10,9%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	9,3%	8,0%	6,9%	4,3%
Giuridico	10,2%	8,0%	8,2%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,0%	14,1%	14,4%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,4%	4,8%	4,5%	4,7%
Linguistico	1,9%	5,2%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,5%	11,0%	10,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,8%	5,7%	5,5%	8,0%
Psicologico	9,3%	3,4%	4,2%	3,3%
Scientifico	13,0%	14,1%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,6%	5,2%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

Area	Situazione della scuola CSIS078007			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,4%	17,2%	10,3%	72,1%	17,8%	10,1%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	53,6%	35,7%	10,7%	51,6%	26,7%	21,7%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	33,3%	16,7%	62,8%	22,1%	15,1%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	55,6%	22,2%	22,2%	58,3%	19,7%	22,0%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola CSIS078007			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	86,2%	10,3%	3,4%	67,0%	18,9%	14,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	64,3%	21,4%	14,3%	53,3%	24,1%	22,5%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	55,6%	27,8%	16,7%	56,2%	22,6%	21,2%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	33,3%	44,4%	22,2%	60,4%	12,9%	26,7%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	5,3%	14,3%	13,9%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,5%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,7%	13,9%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	40,0%	13,5%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato	60,0%	35,9%	47,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	14,7%	12,3%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	19,2%	12,6%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	8,3%	8,1%
	Altro	0,0%	7,7%	8,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	10,0%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	66,7%	52,7%	55,1%	40,0%
	Apprendistato	33,3%	13,3%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	10,2%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	80,0%	45,5%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	12,0%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,8%	7,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	7,7%	7,5%
	Altro	20,0%	11,4%	7,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,5%	10,5%	4,5%
	Industria	0,0%	7,7%	6,9%	8,7%
	Servizi	100,0%	86,5%	81,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	66,7%	10,0%	16,3%	6,8%
	Industria	0,0%	10,0%	7,2%	9,1%
	Servizi	33,3%	79,3%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	9,2%	3,6%
	Industria	20,0%	6,6%	4,4%	7,0%
	Servizi	40,0%	58,1%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,9%	3,0%	3,1%
	Media	60,0%	85,3%	79,2%	81,9%
	Bassa	40,0%	11,5%	16,4%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,0%	5,0%	4,1%
	Media	33,3%	81,3%	70,8%	77,4%
	Bassa	66,7%	16,0%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	2,1%	2,9%
	Media	40,0%	57,5%	51,0%	54,4%
	Bassa	20,0%	9,0%	15,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Una consistente corrispondenza tra le scelte universitarie e i percorsi formativi inseriti nei diversi indirizzi viene registrata come elemento di coerenza e funzionalità della formazione liceale ricevuta dagli studenti nel corso dei 5 anni di studio. Si può affermare che gli esiti degli studenti universitari, soprattutto nel primo biennio, sono tendenzialmente soddisfacenti e si rileva, anche, un significativa riuscita nei test di ammissione ai vari corsi di laurea che prevedono il numero chiuso.

Punti di debolezza

In relazione all'inserimento nel mondo del lavoro, si può affermare che gli studenti dei vari indirizzi presenti nell'Istituto trovano molte difficoltà, soprattutto sul piano locale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado, alla fine del triennio, ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La



percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		70,6%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,2%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,1%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,5%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele		61,8%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,1%	97,6%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		79,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,5%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		79,4%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,6%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		52,9%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		26,5%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		76,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La Funzione Strumentale per l'Inclusione unitamente alla Commissione PTOF, ai Referenti di Dipartimento e ai Referenti di Educazione Civica seguono la programmazione dipartimentale e la realizzazione dei progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo della didattica per competenze. In generale, i progetti risultano coerenti con le finalità didattico-formative delle varie Sezioni e mirano al consolidamento e al potenziamento degli obiettivi di apprendimento delle diverse discipline e allo sviluppo di competenze trasversali. Per ogni singola disciplina è prevista l'elaborazione, per classi del biennio, dei profili di competenza in uscita, nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo orizzontale nel 1° biennio (Piano di miglioramento delle competenze in Italiano e Cittadinanza) secondo le nuove indicazioni ministeriali. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF ed ha tesaurizzato l'esperienza delle UDA di Dipartimento e del PDM (fortemente incentrati su Competenze di Italiano e Cittadinanza). In particolare, la scuola ha elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica che prevede per tutte le classi attività

Punti di debolezza

Si evidenzia una debolezza nel coordinamento delle attività progettuali, nelle occasioni, pur programmate, di attività e lezioni in comune tra docenti su macro aree e/o su specifici filoni disciplinari. Inoltre, si ritiene che le modalità di verifica dei progetti possa essere arricchita di informazioni circa il gradimento degli studenti e dei genitori, anche raccolte in maniera informale. Manca un monitoraggio aggiornato sui bisogni dell'utenza e del territorio (ostacolato negli ultimi anni dagli effetti della diffusione del Covid-19) e delle competenze trasversali (competenze chiave europee e soft skills) raggiunte dagli studenti. Infine, i consigli di classe non sfruttano ancora pienamente la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



didattiche e progetti che afferiscono ai tre ambiti dell'insegnamento trasversale (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e sono del tutto coerenti con i traguardi attesi in uscita delle studentesse e degli studenti presente nel PTOF. L'istituto informa gli studenti e le famiglie sugli obiettivi e i traguardi da raggiungere tramite la condivisione dei documenti strategici (PTOF) e di programmazione di dipartimento, del consiglio di classe e individuale (laddove sono presenti PEI e PDP). Infine, in seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, forte e necessaria è stata la spinta verso la riduzione del digital mismatch nella scuola: infatti, l'intera comunità educante ha sviluppato le competenze ICT.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		91,2%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,7%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		76,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,1%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,1%	95,2%	94,9%
Classi aperte		50,0%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		70,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom		82,4%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		2,9%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		8,8%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		14,7%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,3%	83,1%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		5,9%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		67,6%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		82,4%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		61,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		58,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		55,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,5%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,8%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,8%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Per gli studenti sono numerosi i servizi on line quali: materiali didattici, informazioni su eventi, catalogo biblioteca, approfondimenti disciplinari, ecc. La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto delle Unità didattiche (LIM, aule PC, Laboratorio linguistico, ecc.). In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, si registra un più diffuso uso delle ICT da parte del corpo docente e una maggiore sensibilità verso metodologie didattiche innovative per le quali i docenti sono stati anche formati da un ente di formazione esterno, ma che sono entrate a far parte integrante in misura maggiore o minore del bagaglio professionale metodologico-tecnico di ogni docente. L'Istituto ha adottato una serie di regolamenti relativi alle modalità comportamentali e relazionali, al rientro della didattica in presenza secondo le indicazioni delle Linee Guida ministeriali, osservate strettamente nella quotidiana attività ma soprattutto interiorizzate e condivise quale migliore forma di espressione civica appresa direttamente sul campo e attraverso l'esempio. Il Patto Educativo di corresponsabilità estende l'informativa alle famiglie e le rende partecipi del progetto educativo. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un

Punti di debolezza

Pur registrando un più diffuso uso delle nuove tecnologie da parte del corpo docente, permane ancora la necessità di estenderne pienamente la diffusione e di interiorizzare la valenza formativa delle nuove tecnologie a disposizione della comunità educante. Dalle interviste condotte in maniera formale e informale ai docenti, studenti e genitori, è emersa la necessità di sensibilizzare e formare ancora più adeguatamente il personale docente all'uso delle ICT, in modo da creare un linguaggio multimediale condiviso. In conclusione, alcune metodologie didattiche innovative sarebbero più efficaci e utilizzate in maggior misura se venisse previsto un più massiccio intervento di formazione dei docenti.



atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al "buon esempio", la condivisione dei regolamenti, circolari di istituto e delle "regole di classe", l'assegnazione di "compiti" verso la classe e la realizzazione di una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione ed educazione. Il numero di richiami, note disciplinari e delle sospensioni sono inferiori alla media e non si sono mai verificati episodi di bullismo e di intolleranza. Si sono registrate varie attività di innovazione metodologica nella maggior parte delle discipline attraverso incontri aperti al territorio, produzione di materiale librario, ecc. Nella Sezione Artistica, l'uso costante dei laboratori riveste un'importante valenza formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero eterogeneo di classi in base ai diversi indirizzi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità sostanzialmente adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,9%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,3%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		32,4%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,6%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		35,3%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,7%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,9%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		83,9%	80,0%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,3%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,3%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,9%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,9%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,1%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,2%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,9%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,9%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,8%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		32,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		70,6%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		17,6%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSPA07801N	0	0
Codice meccanografico CSSD078014	0	0
Situazione della scuola CSIS078007	0	0
Riferimenti		
COSENZA	0,8	11,1
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,77	3,90	4,70
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		58,8%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,5%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,3%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,4%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La nostra scuola nel corso degli anni si è distinta sul territorio per la realizzazione, nell'ambito della propria offerta educativa e didattica, di un ambiente di apprendimento attento al funzionamento di ogni studente e favorevole al successo formativo e alla crescita personale, nel pieno rispetto dei differenti stili di apprendimento e processi evolutivi, facendo dell'utilizzo della Classificazione ICF uno dei suoi punti di forza. Nel rispetto della normativa vigente, la scuola promuove attività e iniziative mirate a ridurre gli ostacoli che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), quali disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, condizione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale. Sono adottati Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP) e vengono utilizzati tutte le strategie, le metodologie, i mediatori didattici, gli strumenti compensativi e le misure dispensative che consentono agli allievi interessati di effettuare un percorso di formazione completo e proficuo. La scuola ha raggiunto tali obiettivi grazie a un impegno assiduo ed efficace, creando un ambiente accogliente e di integrazione, focalizzando l'intervento sulla classe in funzione

Punti di debolezza

La presenza di alunni stranieri è un dato strutturale che riguarda tutti i livelli del sistema scolastico. Essa ha avuto un tasso di crescita notevole nel territorio della nostra scuola in cui sono presenti alunni NAI (neoarrivati) e alunni inseriti da pochi anni nel tessuto socio-economico del territorio e dei paesi vicini. Per gli studenti stranieri, l'ostacolo linguistico-culturale rappresenta uno dei problemi maggiori per l'inserimento in una classe e per il percorso di apprendimento. Le problematiche interculturali e di integrazione sono esacerbate dalla mancanza di progettualità strutturata e sistematica, di sinergie col territorio e con gli enti locali per l'inserimento delle famiglie e per la scarsità di risorse (materiali ed umane). Infine, sebbene la scuola promuova incontri informali (prima dell'inizio delle attività didattiche e durante le prime settimane dell'anno scolastico) per l'accoglienza degli studenti con disabilità e altri BES, c'è la necessità di adottare un protocollo di accoglienza BES formale e strutturato con l'implementazione dei mediatori didattici adeguati e delle strategie specifiche per ogni fattispecie concreta.



dell'alunno, promuovendo l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento e sviluppando, inoltre, un'attenzione "inclusiva" in tutta la scuola. Per conseguire tali risultati è stato necessario ricorrere anche a risorse professionali specifiche, costituite da docenti specializzati coordinati e guidati dal Dirigente Scolastico e dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione, figure mediche qualificate come la Neuropsichiatra Infantile (NI) dell'ASP del territorio e figure mediatrici professionali come gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Infine, nell'ambito del benessere dello studente, sempre al fine di favorirne un sereno sviluppo psicofisico, nell'a.s. 2021-22 è stato attivato uno sportello psicologico, gestito da personale qualificato. Lo sportello ha lo scopo di prevenire situazioni di disagio e di rischio, di promuovere la qualità della vita nella delicata fase adolescenziale e di fornire informazioni utili a studenti, famiglie e docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,6%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,2%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,2%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,2%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,8%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,9%	61,4%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,2%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		76,5%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		58,8%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,7%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,3%	60,1%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIS078007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,8%	96,0%
CALABRIA	96,9%	94,2%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		86,7%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		20,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		23,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		16,7%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista		46,7%	46,1%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		44,8%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		55,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		37,9%	52,8%	42,8%



Enti pubblici		62,1%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		79,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		31,0%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza una pluralità di interventi per garantire continuità educativa sia con la scuola secondaria di primo grado che con le università. Per i nuovi iscritti, i punti di forza sono le giornate aperte (Open Day), la partecipazione attiva a manifestazioni culturali del territorio, la Notte Nazionale del Liceo Classico, le giornate laboratoriali della Sezione Artistica (aperte agli alunni delle classi del I ciclo), il supporto al metodo di studio. Per gli studenti in uscita rimane proficua la collaborazione con le università, nostro importante partner anche per le attività di PCTO, che offrono una pluralità percorsi orientativi (coerentemente ai profili delle studentesse e degli studenti delle diverse Sezioni della scuola) volti alla conoscenza di sé e alla scelta consapevole del successivo percorso di studi. Per offrire la più vasta gamma di opportunità agli studenti, i soggetti coinvolti nelle convenzioni sono diversificati: università, enti pubblici e privati, aziende specializzate nei vari settori di produzione coerenti con i percorsi di studio degli indirizzi della scuola. Gli studenti con BES hanno partecipato attivamente a tutte le iniziative e le attività promosse nell'ambito dei PCTO. Nella fattispecie concreta, non c'è stato bisogno di differenziare i percorsi ma solo eventualmente di garantire,

Punti di debolezza

La collaborazione con i docenti della scuola secondaria di I grado, anche se si sono registrati miglioramenti in tal senso. La gamma delle aziende con cui la scuola stipula convenzioni è ancora limitata a causa della carenza produttiva del territorio. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita si rende necessaria una maggiore informazione, un più stretto rapporto con le università e una più attenta considerazione riguardo alle opportunità che possono offrire i PCTO. Infine, è necessario rendere maggiormente strutturato il monitoraggio post PCTO a livello di ricadute lavorative e di impatto formativo.



soprattutto nelle attività laboratoriali, un'attenzione maggiore dei tutor scolastici e aziendali. Oltre ad acquisire esperienza pratica, sviluppare le competenze trasversali, acquisire una cultura aziendale, sviluppare l'imprenditorialità individuale, individualizzare il processo formativo, decidere ed assumere delle responsabilità stimolare creatività ed innovazione, competenze di analisi e di decisione, attitudine al lavoro di gruppo, propensione al rischio, accettazione/elaborazione fallimenti ed insuccessi, comprendere i valori e l'idea di uno sviluppo d'impresa sostenibile e responsabile sul piano sociale ed ambientale, il vero successo dei PCTO è indubbiamente lo sviluppo negli studenti del senso di autoefficacia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono sufficientemente strutturate, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi non è consolidata. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate. Gli studenti dell'ultimo anno sono sufficientemente coinvolti in attività organizzate dalle università e da enti/aziende. La scuola realizza in parte attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di PCTO sono state incrementate e hanno trovato un positivo riscontro negli studenti e una positiva collaborazione degli enti con in quali si è attivata la relativa convenzione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,0%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		35,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere		25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,5%	25,3%	26,4%
Sport		9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S.- ISA- IPSIA di San Giovanni in Fiore, attraverso la Rendicontazione sociale , partendo dalle priorit  fissate nell'ultima sezione del Rav ,ha affrontato il processo di Valutazione ed autovalutazione analizzando le attivita' programmate e svolte nell'ultimo triennio 2019 - 2022 con particolare riferimento all'anno scolastico 2021-2022, proponendo una riflessione critica e quanto piu' possibile oggettiva sul fronte della ricaduta sugli esiti degli alunni. La Rendicontazione del Triennio 2019-2022 e' stata compilata sulla Piattaforma Indire e pubblicata antecedentemente all'elaborazione del RAV , ,realizzate , quelli piu' significativi con EVIDENZE a corredo che dimostrino la ricaduta didattica , il gradimento e l'incisivita' di quanto realizzato. Sono stati predisposti per alcuni progetti (in particolare il PDM CRESCERE INSIEME NELL'INCLUSIONE)questionari di gradimento e moduli Google per il MONITORAGGIO , opportunamente distribuiti a tutti i membri coinvolti della comunita' scolastica (alunni, docenti) , raccolti e riletti e condivisi in seno al collegio dei docenti alla luce della finalita' del PDM proseguito con fatica e determinazione per piu' annualita', anche nella fase difficile della emergenza da Covid 19. La gestione

Punti di debolezza

Rendicontare, Valutare e Progettare durante e dopo il Covid e' stata la vera sfida dell'Istituto poiche' nella triennialita' 2019- 2022 anche le attivita' di valutazione sono state messe a dura prova dalla pandemia. Tuttavia riflettere sui risultati effettivamente raggiunti al fine di riprendere il percorso di miglioramento con la nuova triennialita' 2022- 2025 (RAV- PTOF PdM) ora e' necessario. Cio' nella consapevolezza che molti degli sforzi fatti dall'Istituzione scolastica durante la fase di emergenza pandemica sono stati limitati nei risultati dall'oggettiva difficolt  della situazione , ma nel contempo la scuola ha dimostrato anche attraverso la DAD e la DDI di saper mantenere la propria identita' , superando l'isolamento e il rischio di dispersione. L'Istituto presenta dal punto di vista degli strumenti di valutazione(questionari di monitoraggio, rilevazione dei dati oggettivi e delle evidenze)una certa carenza dovuta alla non uniforme distribuzione di queste buone pratiche . Malgrado cio' azioni di sensibilizzazione del personale docente sono in atto, attraverso la condivisione di Format di Rendicontazione e altre forme di oggettivazione dei risultati dei diversi progetti



del processo di Rendicontazione , al pari di quello di Autovalutazione interna , e' prerogativa al D.S. ma vede coinvolte tutte figure di sistema che si occupano di valutazione e dei processi ivi correlati, in quanto il processo di Miglioramento dell'istituzione scolastica, legato strettamente alla riflessione valutativa e alla progettazione d'Istituto , non puo' prescindere dalla collaborazione sinergica di piu' individui con competenze specifiche, ma convergenti. Nel processo di Rendicontazione il Dirigente scolastico e gli altri docenti (in particolare la Funzione Strumentale a cui e' stato affidato il PDM) si adoperano per favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunita' scolastica , incoraggiando la riflessione interna e promuovendo momenti di incontro e di condivisione delle finalita' e delle modalita' operative dell'intero processo. Luogo privilegiato di tale condivisione e' il Collegio dei docenti , ma anche i Dipartimenti, i Consigli di Classe, il sito web dell'Istituto e ogni altro ambito/spazio di divulgazione e confronto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare.

È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo		6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito		2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo		3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		5,6%	8,2%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza		81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione		91,0%	94,3%	95,3%
Continuità		83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento		89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,5%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		36,1%	33,8%	30,8%



Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,1%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,4%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,5%	3,6%	1,7%
Accoglienza		4,5%	3,6%	2,6%
Inclusione		7,3%	5,8%	3,7%
Continuità		2,1%	1,9%	1,3%
Orientamento		4,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		2,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,9%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		3,1%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,4%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono state promosse delle attività di formazione che, in modo complementare e sinergico a tutte le altre discipline e docenti, hanno avuto come obiettivo quello di aumentare la consapevolezza sui temi dell'INCLUSIONE (collegata al PDM "Crescere insieme nell'inclusione"), EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, PARITÀ DI GENERE, DIDATTICA DIGITALE, REGISTRO ELETTRONICO, etc. La formazione si è svolta soprattutto nell'anno scolastico 2021-2022 e le applicazioni operative di tale processo avranno modo di esplicarsi nel prossimo futuro a cominciare dall'anno scolastico 2022-2023. A consolidare le competenze acquisite dai docenti la formazione è stata seguita all'interno dei Dipartimenti in più momenti di confronto collegiale, di laboratorio e progettazione. Inoltre, per quanto riguarda le proposte ministeriali di formazione, la scuola ha aderito al P.N.S.D. per la creazione del team digitale, alla formazione di ambito per Dirigente Scolastico e Docenti, a quella dell'animatore digitale. Gli incarichi sono attribuiti a partire dalle competenze, attitudini e convinzioni disponibili manifestate dai docenti spesso senza limiti di tempo e a titolo del tutto gratuito. Soprattutto nella fase dell'emergenza da Covid 19 ed in quella immediatamente successiva della progettazione e

Punti di debolezza

La verifica della ricaduta in termini di progettualità e realizzazione delle competenze acquisite durante la Formazione e l'Autoformazione ancora non è stata completamente messa a punto negli strumenti di monitoraggio e nella diffusione di buone pratiche attuative di quanto appreso. Un non completo spirito di disponibilità e collaborazione ha un po' limitato la possibilità di valorizzare un maggior numero di competenze professionali. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti non sempre è pienamente adeguato e diffuso. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, la qualità dei materiali che producono è di buon livello. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti non sempre è pienamente adeguato e diffuso. Nella fase di emergenza da Covid 19 iniziative di aggiornamento su tematiche di sicurezza sanitaria sono state utili per organizzare con consapevolezza la ripresa dell'attività didattica ordinaria. Si avverte certamente la necessità di creare ulteriori e migliori occasioni di valorizzazione della professionalità dei docenti e di tutti i lavoratori della scuola in termini di partecipazione alla progettazione, condivisione di obiettivi, cooperazione al risultato, di



ripresa dell'attività in presenza, la delicatezza e l'importanza delle decisioni prese dalla D.S. si è avvalsa di una continua e fattiva collaborazione di alcuni docenti dotati di competenze ma soprattutto di spirito di abnegazione rispetto al lavoro incessante, complesso, consistente. I criteri adottati dal Comitato di Valutazione sono stati condivisi dal Collegio dei Docenti. Le occasioni di valorizzazione e gratificazione delle professionalità vengono attuate in modo informale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni) composti da insegnanti che hanno progettato e realizzato attività e documentazione, creando momenti di confronto, condivisione e circolarità delle esperienze.

trasparenza e valutazione di efficacia del proprio operato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato		45,3%	33,2%	30,8%
Regione		6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea		0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%
Università		17,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIS078007				
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIS078007				
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%



	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIS078007				
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIS078007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio ed è ben inserita nel contesto territoriale. Le collaborazioni avvengono con gli enti locali e le istituzioni culturali presenti in occasione di progetti ed attività programmate. L'adesione alla Rete di Ambito e alla Rete di Scopo ha prodotto il coinvolgimento dell'Istituto in attività di formazione (PNF e PNSD) e occasioni di crescita. Emerge una media partecipazione dei genitori alle elezioni degli Organi Collegiali e alle iniziative della scuola, mentre attivo ed efficiente risulta il registro elettronico che pure non toglie spazio e significato comunicativo agli incontri diretti formali ed informali fra scuola e famiglie. Istituzioni ed Enti locali di alto profilo culturale (come il Centro internazionale di Studi Giochimiti) l'Università Unical e varie collaborazioni con associazioni del territorio (Associazione R. Lanzino, ad esempio) costituiscono interlocutori importanti per obiettivi di crescita dell'Istituto a consolidamento della sua Mission e del suo ruolo di punto di riferimento per il contesto

Punti di debolezza

Occorre potenziare la possibilità di realizzazione di accordi di rete fra scuole del territorio e occasioni di rapporto più organico col contesto in una dimensione di raccordo e prevedere degli strumenti di feedback sul grado di soddisfazione delle iniziative. Occorre, altresì, pensare a nuove forme di partecipazione dei genitori in modo da realizzare un coinvolgimento degli stessi e una loro corresponsabilizzazione per ciò che riguarda l'opera educativa della scuola

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa ad alcune reti ed ha collaborazioni con soggetti esterni che si integrano in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori in maniera sistematica a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. Nella fase dell'emergenza Covid 19 e della DAD l'Istituto è stato prodigo, secondo le sue possibilità, nel sopperire alla mancanza di mezzi per studenti e famiglie, con l'evidente sforzo di mantenere viva la comunità scolastica, il senso di appartenenza, scongiurare l'isolamento. Continuare a perseguire il compito sociale di fare scuola è la sfida dell'istituto anche nella fase di ripresa dell'attività ordinaria.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Rafforzare la conoscenza delle strutture di base nella Madrelingua/L2 e delle competenze di base matematico-scientifiche per applicazioni in vari contesti comunicativi e di studio e per scopi diversi. Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico, indipendentemente dalla loro provenienza sociale e culturale, e a partire dal loro potenzialità

TRAGUARDO

Riduzione della variabilità e stabilizzazione degli esiti in Lingua italiana/L2/Matematica/Altri linguaggi funzionali ai contesti. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la progettazione didattica e formativa nonché le attività di potenziamento delle competenze di base, competenze chiave europee, di cittadinanza
2. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare studio assistito per promuovere la motivazione e la rimotivazione di tutti gli studenti, l'inclusione degli alunni stranieri e la loro emancipazione socio-linguistica, l'inclusione dei BES E DSA





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Promuovere nella progettazione didattica e formativa attività di potenziamento delle competenze di base (Madrelingua e Matematico-scientifiche) funzionali all'innalzamento degli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali

TRAGUARDO

Riduzione del divario territoriale per quanto concerne il livello delle competenze di base rispetto alla media nazionale nelle Prove Standardizzate Invalsi di Italiano e Matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la progettazione didattica e formativa nonché le attività di potenziamento delle competenze di base, competenze chiave europee, di cittadinanza





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Coltivare competenze chiave di cittadinanza, anche digitali, per arrivare dalla costruzione del se', a corrette e significative relazioni con gli altri e con la realtà. Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento di competenze sociali e civiche adeguate

TRAGUARDO

Rendere attiva la cittadinanza, valorizzando comportamenti autonomi e responsabili anche esterni alla scuola per un miglioramento personale e sociale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Promuovere la progettazione didattica e formativa nonché le attività di potenziamento delle competenze di base, competenze chiave europee, di cittadinanza



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le nuove esigenze emerse a partire dai cambiamenti in atto della scuola (presenza crescente di alunni stranieri, BES e DSA), e la necessità di motivazione e rimotivazione allo studio dopo l'emergenza Covid e la DAD/DDI, impongono un adeguato sviluppo della didattica inclusiva nelle Competenze di base. Si tratta di una priorità essenziale per i prossimi tre anni, soprattutto per stabilizzare gli esiti, diminuire la variabilità e motivare allo studio, integrando soggetti fragili. Sono essenziali le Competenze in Lingua Madre e matematico-scientifiche, funzionali ai vari contesti e soprattutto all'innalzamento degli esiti delle Prove Invalsi. L'abilità linguistica è importante in quanto "apre" a competenze più generali sia di tipo comunicativo sia di tipo espressivo e costituisce la base del pensiero critico trasversale a tutte le discipline (trovando applicazione anche nei nuovi canali tecnologici, nelle competenze in L2, nella vita individuale e di relazione). Evidente il legame con le Competenze di Cittadinanza: comunicazione, integrazione, collaborazione, consapevolezza della responsabilità ed autonomia legano l'individuo agli altri, sono gli aspetti da sviluppare in una chiave operativa attraverso progetti già presenti e correlati al curriculum dell'Educazione Civica secondo un piano organico che la scuola sta già attuando. Il miglioramento dell'Istituto in questa fase va verso l'individuazione di obiettivi di



integrazione e Inclusione come "ponte" verso il territorio.