



Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LS – ISA – IPSIA

Via delle Ginestre, snc -
87055 San Giovanni in Fiore (CS)

Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F. 98113150787 – C.M.: CSIS078007

e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceisgf.edu.it - codice Univoco UFYKK7



RENDICONTAZIONE SOCIALE

a.s. 2022/2023

INDICE

1. CONTESTO	pag.	3
1.1 Popolazione scolastica	»	3
1.2 Territorio e capitale sociale	»	4
1.3 Risorse economiche e materiali	»	4
1.4 Risorse professionali	»	5
2. RISULTATI RAGGIUNTI	»	6
2.1 Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	»	6
2.2 Risultati legati alla progettualità della scuola	»	10
3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO	»	29

1. CONTESTO

1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'IIS (L.S. – ISA – IPSIA) di S. Giovanni in Fiore comprende cinque indirizzi liceali (artistico, classico, scientifico, con opzione scienze applicate, delle Scienze Umane) e un corso serale (percorso di II livello, indirizzo Servizi socio-sanitari). La varietà dei curricula formativi ha assunto nel tempo una valenza positiva in quanto risorsa di scambio nella costruzione dell'intreccio tra i saperi e nello sviluppo di metodi differenziati di approccio allo studio della realtà. L'offerta formativa che ne deriva è ampia e costituisce un elemento di arricchimento culturale poiché offre, ad esempio, occasioni di approfondimento delle aree caratterizzanti i vari percorsi liceali a cui possono partecipare gli studenti di tutti gli indirizzi. I vari curricula formativi intercettano un variegato bacino di utenza, che ha il suo baricentro in San Giovanni in Fiore, ma comprende anche studenti provenienti da diversi piccoli comuni e frazioni della Sila fiorentina e della Presila crotonese. La popolazione scolastica dell'Istituto risulta, in media, di 550 studenti e si manifesta eterogenea tanto per distribuzione nei vari indirizzi (l'indirizzo scientifico, in linea con le percentuali nazionali, è quello più frequentato) quanto per ambiente di provenienza e caratteristiche socio-economiche e culturali: tale aspetto costituisce non solo una sfida per l'offerta didattica dell'Istituto, ma anche un'opportunità di crescita e di inclusione. Il numero degli studenti con BES nell'anno scolastico oggetto d'esame non evidenzia significative differenze con gli anni precedenti (crescente è invece il numero di studenti non italo-foni): la Scuola ha confermato l'impegno a favorire l'inclusione, con iniziative e progetti dedicati che sono stati talora modificati nei tempi e nelle modalità di intervento, anche per rispondere alle diverse esigenze manifestatesi nel delicato periodo post-pandemico.

Vincoli

La provenienza degli studenti da percorsi scolastici differenti per impostazione didattica (nei piccoli comuni limitrofi si adotta, per questioni demografiche, l'insegnamento per pluriclassi) richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro individualizzato, che necessita di continue riflessioni sulle pratiche didattico-educative. Ulteriori vincoli riguardano, specie in alcuni indirizzi liceali, difficoltà generalizzate di apprendimento dovute allo svantaggio socio-economico. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche nella partecipazione alle attività extrascolastiche, a causa degli orari e della frequenza dei mezzi di trasporto. Il fatto, poi, che i diversi indirizzi liceali siano collocati in plessi diversi e lontani tra loro non agevola senz'altro lo scambio, che pure sarebbe assai arricchente e proficuo, tra i docenti e gli studenti frequentanti percorsi differenti.

1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

I Licei di S. Giovanni in Fiore hanno da sempre esercitato, in un territorio che poco offre dal punto di vista di proposte culturali, formative e professionalizzanti, un'importantissima funzione di crescita ed emancipazione, orientata allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e inclusione sociale. La Scuola si manifesta sempre aperta alla collaborazione con enti, istituzioni e associazioni culturali, con alcuni dei quali ha intessuto da tempo proficue relazioni collaborative, anche per la co-progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, di orientamento, di scambio, di valorizzazione delle risorse. Si segnalano, ad esempio, la collaborazione con l'Università della Calabria, con il Centro Internazionale di Studi Gioachimiti, con EDUSCOPIO, nonché l'appartenenza alla Rete di Ambito Territoriale n. 3 facente capo all'IC "Don Milani – De Matera" di Cosenza.

Vincoli

L'offerta didattico-educativa dell'IIS (L.S. – ISA – IPSIA) di S. Giovanni in Fiore è rivolta a studenti provenienti, nella maggioranza dei casi, da famiglie con reddito medio-basso, dovuto anche all'annosa difficoltà occupazionale e di sviluppo del territorio, il cui isolamento geografico e la cui ridotta vitalità economica hanno determinato (e, in alcuni casi, continuano a determinare) consistenti flussi di emigrazione. Si avvertono ancora le conseguenze della pandemia da Covid-19, che ha fermato per una lunga fase le poche attività produttive locali già fragili, compromettendone in molti casi la sopravvivenza. Si rileva talora la mancanza di raccordo e di collaborazione tra la Scuola e le poche imprese e attività lavorative presenti sul territorio, comprese le aziende di trasporto per il flusso di studenti e docenti pendolari provenienti dalle zone limitrofe.

1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le risorse strumentali e finanziarie della Scuola, pur non sempre adeguate alle esigenze della stessa, risultano essere ben impiegate e servono a garantire una sempre più piena realizzazione delle priorità educative. L'Istituzione è solitamente attenta a garantire un utilizzo sicuro ed efficace degli ambienti di apprendimento. A questo proposito, negli ultimi anni, anche grazie alle risorse provenienti dai fondi strutturali PON e FESR, si è assistito ad una sempre maggiore e migliore digitalizzazione delle strutture: è stato effettuato il cablaggio della rete; in ogni classe è presente uno schermo touch-screen; sono stati potenziati e innovati alcuni laboratori (soprattutto presso l'indirizzo artistico); si continuano ad adoperare, come buona pratica, alcuni degli strumenti digitali utilizzati durante l'emergenza pandemica anche per la didattica ordinaria. Nell'anno scolastico oggetto d'esame si è passati all'uso di un nuovo registro elettronico (Argo DidUp), che consente una condivisione di tutti i documenti in formato digitale, anche nell'ottica della dematerializzazione dell'apparato burocratico.

Vincoli

Si rileva la mancanza, presso la sede del Liceo Scientifico, di spazi adeguatamente attrezzati per l'attività motoria. A ciò si aggiunge una carenza, specie in alcuni plessi, di luoghi atti alla socialità degli studenti e del personale tutto, nonché di luoghi in cui svolgere attività di supporto alla didattica e/o manifestazioni che coinvolgono un numero elevato di studenti (in questo senso, incidono negativamente anche la dislocazione dei vari indirizzi in plessi differenti e la mancanza di un adeguato sistema di trasporti interno). L'adeguamento dei plessi alle norme di sicurezza risulta carente delle relative certificazioni di agibilità, nonostante siano state richieste più volte all'Ente Provincia. Dal punto di vista funzionale e distributivo i plessi sono conformi, generalmente, alle disposizioni contenute nel Testo Unico della Sicurezza (D.Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008 e s.m.i.). Il patrimonio librario in dotazione delle biblioteche di sezione risulta essere per la maggior parte obsoleto; non risulta essere attivo, per l'anno scolastico preso in esame, un servizio di prestiti e l'uso generale del materiale presente è alquanto approssimativo. Anche al fine rendere gli ambienti di apprendimento sempre più funzionali, adeguati all'uso di nuove metodologie didattiche, la Scuola si propone di utilizzare al meglio le risorse derivanti dai fondi del PNRR.

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il personale docente in servizio a tempo indeterminato presso l'Istituto (che rappresenta il 70% circa) è in buona parte residente in sede e ha perciò garantito negli anni una continuità didattica che ha avuto ricadute positive sulla qualità degli apprendimenti e si è rivelata assai utile alla crescita degli studenti. La conoscenza diretta e approfondita del contesto, delle esigenze di allievi e famiglie, delle potenzialità e delle carenze può essere considerato un punto di forza, sempre in una prospettiva di costante miglioramento. D'altra parte, anche la presenza di docenti provenienti da città vicine (soprattutto dal Cosentino) rappresenta un elemento di ricchezza. I docenti affrontano le richieste di una scuola sempre più proiettata verso una dimensione digitale: in questo senso l'esperienza della DAD/DDI nel corso dell'emergenza pandemica ha senz'altro contribuito all'acquisizione di nuove competenze in ambito tecnologico-informatico. Nel corso dell'anno scolastico oggetto d'esame molti docenti della Scuola hanno frequentato uno specifico corso di formazione, tenuto da formatori dell'INDIRE, relativo alle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese).

Vincoli

Da diversi docenti che provengono da altri luoghi (soprattutto da Cosenza e da altri centri circoscrivibili) la scuola è considerata sede di transito: tale aspetto non solo rende più complessa una partecipazione sempre piena e costante alla vita della Scuola, ma tende anche a non favorire la continuità didattica. A ciò si aggiunge il fatto che, in alcuni casi, i docenti prestano servizio in plessi e sedi differenti. Il personale per il potenziamento dell'offerta didattica, benché capace ed efficiente, non risulta sempre adeguato a integrare i bisogni dell'Istituto.

2. RISULTATI RAGGIUNTI

2.1 RISULTATI LEGATI ALL'AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

Per questa sezione si fa riferimento alle priorità e ai traguardi orientati agli Esiti degli studenti, presenti nel RAV elaborato dalla scuola a conclusione della triennalità 2019-2022. Trattandosi del primo anno di attuazione, i processi risultano in parte in fase di avvio. Per l'obiettivo relativo ai risultati nelle prove standardizzate nazionali (competenze di base) saranno al più presto avviati specifici percorsi attraverso il progetto "INCONTRO. Insieme contro la dispersione scolastica", afferente alla missione 1.4 del PNRR.

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Rafforzare la conoscenza delle strutture di base nella Madrelingua/L2 e le competenze di base matematico-scientifiche per applicazioni in vari contesti comunicativi e di studio e per scopi diversi. Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico, indipendentemente dalla loro provenienza sociale e culturale, e a partire dalle loro potenzialità.	Riduzione della variabilità e stabilizzazione degli esiti in Lingua italiana / L2 / Matematica / linguaggi funzionali ai contesti. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
ATTIVITÀ	
1) "Competenza linguistica e inclusione" – progetto afferente al Piano di Miglioramento 2022/2023 (a cura della prof.ssa Eugenia Maria AMENDOLA)	
<p>La Scuola, con il presente Progetto, discendente da altri Piani di Miglioramento realizzati con ottimi risultati di ricaduta didattica negli anni precedenti e derivante dalle priorità evidenziate nel RAV (cfr. PTOF e RAV 2022/2023), ha voluto provvedere all'inclusione di tutti, accrescendo, dopo la delicata fase di emergenza da COVID 19, la motivazione ed il benessere degli studenti, soprattutto quelli più fragili. Accanto all'integrazione e al recupero delle conoscenze, si è cercato di creare o ricreare le condizioni di un apprendimento adeguato che possa far nascere negli alunni interessi e curiosità, nell'ottica della valorizzazione e dello sviluppo personale.</p> <p>Il progetto si è svolto in orario scolastico, grazie al coinvolgimento dell'organico di potenziamento, con attività in presenza/compresenza nel corso del II Quadrimestre. Gli alunni coinvolti sono stati in totale 26, così suddivisi:</p> <p>N. 11 SCIENZE UMANE (classi I G, II G, II H) N. 12 ARTISTICO (Classi I I e II I) N. 3 SCIENTIFICO (Classe IV B)</p> <p>Le ore dedicate all'inclusione specificatamente per gli alunni stranieri (un caso di un allievo di origine marocchina frequentante l'indirizzo Liceo artistico ha richiesto un più intensivo trattamento nell'ambito delle competenze linguistico-espressive) sono state sostanzialmente sufficienti per quanto</p>	

riguarda le sez. Scienze Umane e Artistico, mentre al di sotto del numero programmato per quanto riguarda la sez. del Liceo Scientifico a causa dell'impiego del personale di potenziamento prevalentemente per le sostituzioni dei colleghi assenti.

2) Potenziamento delle conoscenze di lingua greca antica (a cura della prof.ssa Maria Cristina FOGLIA)

Il corso di potenziamento di lingua greca è stato rivolto a **tutti gli studenti della classe III E del Liceo Classico**. Su un totale di dodici alunni, **nove hanno frequentato il corso più assiduamente**. Gli studenti hanno partecipato attivamente, manifestando interesse nei confronti della disciplina e desiderio di migliorare le proprie conoscenze e competenze. Tutte le lezioni si sono svolte in presenza, in orario pomeridiano, il lunedì dalle 15 alle 17 e il venerdì dalle 14 alle 15, presso i locali del Liceo Classico, per un totale di 50 ore. Al fine di agevolare un coinvolgimento più attivo degli alunni, è stato privilegiato l'impiego della lezione partecipata e sono state proposte attività laboratoriali che hanno visto gli studenti impegnati nella traduzione di brani di varia natura. I materiali che sono stati utilizzati comprendono: lavagna, dizionario della lingua greca, fotocopie dei testi da tradurre, sintesi e schemi in formato digitale.

RISULTATI

1) “Competenza linguistica e inclusione” – progetto afferente al Piano di Miglioramento 2022/2023 (a cura della prof.ssa Eugenia Maria Amendola)

Attraverso operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti è stata effettuata una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto. Sulla base dei risultati del monitoraggio la scuola rifletterà sui dati per individuare le eventuali necessità di modifica del piano. A conclusione degli interventi è stato somministrato un questionario di valutazione finale rivolto agli alunni del PdM ed un altro rivolto ai docenti disciplinari di Italiano. Il questionario prevedeva domande distribuite in tre aree: qualità e validità del corso; didattica; qualità ambienti, materiale, attrezzature.

Anche in questo caso sono stati elaborati dei grafici per ogni intervento, riportando le risposte date. Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine delle attività, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento finale, si evince che la prima annualità del PdM ha raggiunto risultati più che soddisfacenti nella grande maggior parte dei casi, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo. Gli allievi dei diversi indirizzi (soprattutto quelli stranieri la cui priorità era il miglioramento della Lingua italiana) si ritengono soddisfatti per avere approfondito le conoscenze personali, e aver acquisito più fiducia, più motivazione nella didattica personale, maggiori strumenti di comunicazione e quindi di integrazione. Gli alunni dei diversi indirizzi hanno migliorato le competenze, lavorando con entusiasmo ed interesse con frequenza abbastanza assidua e sono stati interessati ad un'azione intensiva di inclusione e rafforzamento degli obiettivi formativi. Si ritengono, inoltre, soddisfatti dalla qualità dell'ambiente, dal materiale e dalle attrezzature messe a loro disposizione. Gli insegnanti disciplinari di riferimento si reputano anch'essi soddisfatti dei risultati raggiunti nella ricaduta didattica (risultati di profitto, miglioramento della partecipazione in classe, maggiore motivazione, accresciuta autostima, etc.).

2) Potenziamento delle conoscenze di lingua greca antica (a cura della prof.ssa Maria Cristina Foglia)

Durante il corso sono state somministrate agli allievi prove di verifica formative e sommativie. Tutti gli studenti frequentanti hanno raggiunto, sebbene in modo differente, i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

Conoscere le principali strutture morfologiche;

Conoscere la sintassi;

Conoscere il lessico specifico della disciplina oggetto di studio.

ABILITÀ

Riconoscere e descrivere le principali strutture morfosintattiche della lingua greca;

Comprendere puntualmente e globalmente il testo di partenza;

Attuare tecniche di traduzione efficaci e coerenti.

COMPETENZE

Saper analizzare testi di vario genere letterario (con particolare riferimento alla prosa) individuandone le principali caratteristiche e morfosintattiche;

Riconoscere le relazioni tra il testo letterario e il contesto in cui è stato prodotto.

EVIDENZE

Sono stati sottoposti agli studenti e ai docenti dei questionari iniziali, di monitoraggio e finali, sui quali si rinvia all'allegato presente in piattaforma.

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Coltivare competenze chiave di cittadinanza, anche digitali, per arrivare dalla costruzione del sé, a corrette e significative relazioni con gli altri e con la realtà. Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento di competenze sociali e civiche adeguate.

TRAGUARDO

Rendere attiva la cittadinanza, valorizzando comportamenti autonomi e responsabili anche esterni alla scuola per un miglioramento personale e sociale.

ATTIVITÀ

1) Progetto di recupero e potenziamento nell'ambito dell'Educazione civica (a cura della prof.ssa Emiliana Pellegrino)

Il progetto, cui hanno partecipato studenti del Liceo delle Scienze Umane (in part. le classi II G e III G) e del Liceo Classico, è stato realizzato in orario curricolare, per un totale di 9 ore settimanali. Il percorso di Educazione punta ad un approfondimento dal punto di vista contenutistico, ad accrescere le competenze civiche, ma soprattutto a favorire un atteggiamento critico al fine di rendere gli studenti e le studentesse capaci di prendere una posizione su diversi temi in maniera consapevole. Sono state individuate tematiche più vicine alle esigenze degli studenti e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio di appartenenza.

RISULTATI

1) Progetto di recupero e potenziamento nell'ambito dell'Educazione civica (a cura della prof.ssa Emiliana Pellegrino)

Tutti gli obiettivi programmati sono stati raggiunti. Si è puntato ad educare e sviluppare relazioni positive, rispettare le regole della democrazia e del vivere civile, essere consapevoli di essere soggetti di diritti e di doveri, di responsabilità, accettare e accogliere tutti, sapersi confrontare pacificamente, promuovere l'educazione al benessere e allo sviluppo sostenibile, imparare a prendersi cura di sé e degli altri, della comunità, dell'ambiente naturale e del mondo. Gli studenti hanno mostrato grande entusiasmo e partecipazione in ciascuna fase di attuazione delle proposte didattiche, hanno evidenziato progressi nelle autonomie di base, hanno potuto assumere un ruolo attivo durante le attività di cooperative learning, offrendo il personale apporto e mettendo in gioco competenze sia di tipo relazionale sia di tipo organizzativo/esecutivo, con la conseguente attivazione di processi cognitivi più consapevoli.

2.2 RISULTATI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

LA SICUREZZA A SCUOLA: VADEMECUM PER GLI STUDENTI

Tipologia attività: Sicurezza

Docente/i referenti: Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, Prof. **Giovanni Belcastro**

Indirizzo/i: Tutti

Studenti/classi coinvolti/e: Tutti

ATTIVITÀ

La salute e la sicurezza sono diritti fondamentali e inalienabili di ogni persona sanciti dalla Costituzione. La sicurezza nelle scuole è fondamentale per tutelare il lavoro e la salute sia dei docenti/lavoratori sia degli studenti. Svolgere la propria attività a scuola in sicurezza rappresenta un bisogno collettivo, che deve essere garantito con l'attuazione di misure di prevenzione e protezione dell'ambiente lavorativo. La comunità scolastica, perciò, deve essere formata ed informata. A tal fine, incoerenza con il Piano per la Sicurezza, è stato predisposto un Vademecum sulla sicurezza per gli studenti contenente informazioni dettagliate su:

- i principali pericoli presenti negli edifici scolastici
- gli obblighi e le disposizioni vigenti per gli studenti nei laboratori
- le sanzioni per le violazioni commesse
- le procedure in caso di incendio e terremoto
- le procedure di sfollamento.

RISULTATI

Per promuovere una cultura della sicurezza a scuola e sensibilizzare gli alunni sul tema, il vademecum è stato distribuito ad ogni alunno ed è stato letto e commentato in classe, insieme ai docenti.

In particolare, gli alunni sono stati informati e formati sulle procedure da eseguire in caso di incendio e pericolo imminente (e.g., sisma).

In coerenza con il piano di sicurezza, gli alunni sono stati coinvolti in prove di evacuazione.

EVIDENZE

Il vademecum è pubblicato sul sito istituzionale.



LA SICUREZZA A SCUOLA
VADEMECUM PER GLI STUDENTI

PROGETTO SICUREZZA - "LA SCUOLA SI-CURA DI ME"

Tipologia attività: Progetto Sicurezza - a.s. 2022-2023

Docente referente: Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, prof. **G. BELCASTRO**

Indirizzo/i: Tutti

Studenti/classi coinvolti/e: Tutti

ATTIVITÀ

Promozione della sicurezza e della salute nella scuola inclusiva.

Promuovere la cultura della prevenzione e della protezione a scuola.

Informazione, divulgazione e diffusione delle regole comportamentali, dell'uso dei Dispositivi di Protezione Individuale (DPI), degli strumenti specifici e/o tecnici della sicurezza (regolamenti, prontuari/cassette di primo soccorso, estintori, idranti, ecc.).

Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di formazione e aggiornamento degli addetti alla sicurezza e degli studenti:

- Informativa agli apri-file e chiudi-file delle loro mansioni;
- Informativa sulle procedure:
 - di evacuazione
 - di lotta anti-incendio
 - di primo soccorso
 - di comportamento in caso di terremoto
- Prove di evacuazione (effettuate nei plessi di via Montenero e di contrada Ceretti)
- Adeguamenti funzionali e manutentivi di spazi interni ed esterni ai diversi plessi scolastici (bagni, rivestimenti, infissi, marciapiedi).
- Predisposizione di un pamphlet digitale (Vademecum sulla sicurezza per gli studenti) a cui si rimanda.

RISULTATI

- Conoscenza delle principali norme sulla sicurezza e la prevenzione nella scuola
- Comportamenti corretti in caso di emergenza
- Trattamento/assistenza soggetti disabili e fragili
- Comprensione e corretta applicazione della segnaletica orizzontale e verticale
- Piano di evacuazione
- Individuazione e memorizzazione dei punti di raccolta
- Conoscenza delle basilari strategie per la prevenzione
- Gestione dell'eventuale persona sintomatica da Covid-19
- Individuazione e corretto utilizzo delle sale Covid-19

EVIDENZE



INCLUSIONE

SERVIZIO DI ASSISTENZA PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE (AEC) E SERVIZIO DI SUPPORTO ORGANIZZATIVO AGLI STUDENTI CON DISABILITÀ, A.S. 2022-2023.

Tipologia attività: Progetto di ampliamento formativo ed inclusione

Docente/i referenti: Dott.ssa **L. ALLEVATO**; Dott.ssa **R. BITONTI**.

Indirizzo/i: Liceo Artistico, Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico

Studenti/classi coinvolti/e: Classi in presenza di alunni con disabilità.

ATTIVITÀ

Dott.ssa Allevato:

Obiettivo principale del progetto è stato quello di promuovere il processo di inclusione, garantendo la partecipazione alla vita scolastica, tenendo in considerazione e rispettando i bisogni e le esigenze degli alunni.

Per favorire la partecipazione alla vita scolastica, promuovere il processo di socializzazione e sviluppare il concetto di sé, le metodologie utilizzate durante lo svolgimento delle attività laboratoriali sono state: il cooperative learning e il peer tutoring.

Si è scelto un approccio metacognitivo, strutturando le attività in sessioni di tempo brevi e prevedibili, scandendo i tempi di lavoro con maggiori pause e proponendo attività in linea con gli interessi degli alunni, in modo da motivarli a partecipare attivamente durante lo svolgimento delle lezioni.

Dott.ssa Bitonti:

La figura AEC ha avuto il compito di favorire l'autonomia delle alunne presenti all'interno del gruppo di lavoro e facilitarne l'integrazione.

Attraverso attività e strategie mirate, si è cercato di rendere accessibile le varie attività proposte (manipolative, ricreative, didattiche).

Le attività si sono svolte in classe e nei vari laboratori didattici, negli spazi adiacenti alla scuola, vissuti come luoghi di scoperta, di ricerca ricreativa in situazioni di costante sperimentazione.

Attraverso il supporto della figura AEC, si è cercato di valorizzare e incoraggiare le competenze esistenti, proponendone delle nuove, con il fine ultimo di aumentare le aree di autonomia e socializzazione. L'obiettivo è stato quello di migliorare e potenziare le competenze sociali, relazionali attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, offrendo uno spazio per esperienze di condivisione e integrazione, permettendo, inoltre, l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili anche in altri contesti.

Le varie attività proposte si sono svolte in classe, nel laboratorio didattico, nella palestra e negli spazi aperti adiacenti alla Scuola, vissuti come luoghi di scoperta, di ricerca creativa in situazione di costante sperimentazione. La finalità è stata quella di facilitare i rapporti interpersonali e contribuire alla realizzazione di sé al fine di giungere all'integrazione nella scuola e nella società.

RISULTATI

Si rinvia alle relazioni di valutazione finale del docente specializzato sul sostegno degli alunni coinvolti nel progetto.

EVIDENZE

Si rinvia alla Relazione finale delle attività svolte dalla figura AEC.

EDUCAZIONE CIVICA – COORDINAMENTO LICEO SCIENTIFICO

Tipologia attività: Insegnamento dell'Educazione Civica

Docente/i referenti: Prof. **M. Aloe**

Indirizzo/i: Liceo Scientifico

Studenti/classi coinvolti/e: Tutte le classi

ATTIVITÀ

Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione e attuazione delle attività necessarie all'insegnamento dell'Educazione Civica nel plesso del Liceo Scientifico:

- riunione con i coordinatori di classe per illustrare il curriculum e la programmazione obbligatoria di Educazione civica;
- attività di raccordo tra i docenti del Liceo Scientifico in ordine agli obiettivi e criteri comuni di verifica e valutazione;
- predisposizione delle indicazioni operative per la valutazione intermedia;
- raccolta e condivisione di materiali utili per la programmazione;
- predisposizione delle indicazioni operative per la conclusione dell'anno scolastico.

Durante tutto l'anno è stato curato il più possibile l'ascolto delle diverse esigenze dei colleghi e la raccolta di suggerimenti o rilevazioni di criticità, prezioso aiuto per un miglioramento dell'offerta formativa.

RISULTATI

In particolare sono stati previsti e raggiunti i seguenti risultati:

- coordinamento delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla realizzazione del modulo;
- raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali esterni, supervisionando le varie fasi delle attività;
- monitoraggio delle diverse esperienze e delle diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività;
- preparazione della documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività

EVIDENZE

Il monitoraggio dei processi è avvenuto in itinere attraverso la verifica delle strategie organizzative, il confronto con le parti coinvolte e la continua e costante comunicazione con il Dirigente Scolastico. La verifica delle attività svolte dai Consigli di Classe è garantita dalla formalizzazione sul Registro Elettronico Argo. Ulteriori attività ancora da effettuare: - attività di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, da svolgere nel prossimo anno scolastico secondo il paradigma della “formazione a cascata”, al fine di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti.

LIBERA-MENTE

Tipologia attività: Progetto di ampliamento formativo ed inclusione – 6^a annualità

Docente/i referenti: Prof.ssa **A. Via**, Prof. **G. Belcastro**

Indirizzo/i: Liceo Artistico



Studenti/classi coinvolti/e: Classe 1^a I

ATTIVITÀ

“LIBERA-MENTE” è un progetto pluriennale con programmazione annuale che ha come *mission* la promozione della lettura nella scuola inclusiva. Il fulcro delle attività formative della sesta annualità del progetto ruota intorno alla Little Free Library (LFL) del Liceo Artistico di San Giovanni in Fiore, Charter Sign #71728 (affiliazione marzo 2018, seconda in Calabria dopo quella realizzata dal Liceo Telesio di Cosenza e sita in Corso Mazzini, Cosenza): libero scambio/prestito di libri, fumetti e riviste, momenti di discussione e di lettura collettiva e lezioni di scrittura creativa hanno scandito diverse giornate della vita scolastica degli alunni.

Inoltre, si è data la possibilità a tutti gli alunni di poter usufruire di un e-reader Kindle, acquistato nella prima annualità del progetto.

Infine, si è ulteriormente arricchita la “Parete della Parità”, realizzata nella 5^o annualità del Progetto a cui si rimanda.

RISULTATI

L’e-reader, uno strumento economico, pratico ed innovativo è risultato particolarmente utile agli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento. Le sue particolarità tecniche (possibilità di sottolineare e salvare passaggi, ingrandire i caratteri, ecc.) sono adatte a chi presenta problemi di memorizzazione e di lettura.

In quest’anno scolastico l’e-reader è stato dato in prestito ad una studentessa BES della classe prima del Liceo Artistico.

Le attività di lettura condivisa e dei successivi momenti di riflessione hanno indubbiamente impattato positivamente e in modo trasversale sui percorsi di studio degli alunni: non solo in relazione alle nuove competenze di lettura acquisite ma anche in riferimento al senso di autoefficacia.

EVIDENZE



ICONOGRAFIA A CONFRONTO: IL DUOMO DI COSENZA E L'ABBAZIA FLORENSE

Tipologia attività: Uscita didattica

Docente/i referenti: Prof. **A. SAVAGLIO** (Responsabile, Storia), Prof. **G. BELCASTRO** (Storia dell'Arte), Prof. **V. CALFA** (Discipline pittoriche), Prof. **G. FARAGASSO** (Discipline plastiche), Prof. **G. PORCELLI** (Laboratorio del Design-Oreficeria), Prof.ssa **A. VIA** (Inclusione e coordinamento progettuale)

Indirizzo/i: Liceo Artistico

Studenti/classi coinvolti/e: Biennio - classi 1^a I e 2^a I

ATTIVITÀ

La Deputazione di Storia Patria per la Calabria ha organizzato una serie di giornate-studio dedicate alla storia del monumento e degli arcivescovi. L'ultimo appuntamento, un convegno avente per oggetto una serie di relazioni sui vescovi e sulle committenze tra Ottocento e Novecento, è stato aperto da una mostra curata dal Liceo Artistico di San Giovanni in Fiore e da una relazione sul tema.

L'uscita didattica si è innestata nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa e il consolidamento delle discipline nonché la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Un esempio concreto di "scuola fuori dalla scuola".

Gli studenti hanno partecipato alla giornata studio e gli alunni saranno protagonisti della mostra di opere pittoriche e di manufatti fittili realizzati nei laboratori scolastici della nostra scuola.

In particolare:

- Sviluppo dei disegni (soggetto, forme, ecc.) e scelta materiali e strumenti;
- Preparazione delle superfici (tele, carta, tavole, ecc.) da trattare;
- Assegnazione dei compiti individuali e di gruppo;
- Realizzazione opere nei rispettivi laboratori.

RISULTATI

L'attività ha sollecitato competenze di tipo trasversale: esplorare la memoria dei luoghi e delle persone, orientarsi nel tempo e nello spazio, osservare, interagire nel gruppo e con gli estranei, praticare forme di cittadinanza. Al ritorno in classe, il materiale e l'esperienza delle attività svolte sono stati utilizzati

per percorrere diversi percorsi didattici. In particolare, il progetto si è prestato per fornire spunti di approfondimento di carattere interdisciplinare e relativi alla storia regionale.

Gli studenti sono stati stimolati ed incoraggiati dai docenti accompagnatori a scoprire insieme pagine importanti di storia e beni del nostro patrimonio artistico-culturale. Durante l'evento finale e la mostra, gli studenti hanno acquisito nuove conoscenze e, intanto, hanno ascoltato, ricordato, registrato, scritto e fotografato: l'uscita didattica, pertanto, è diventata un'avventura a dimensione naturale.

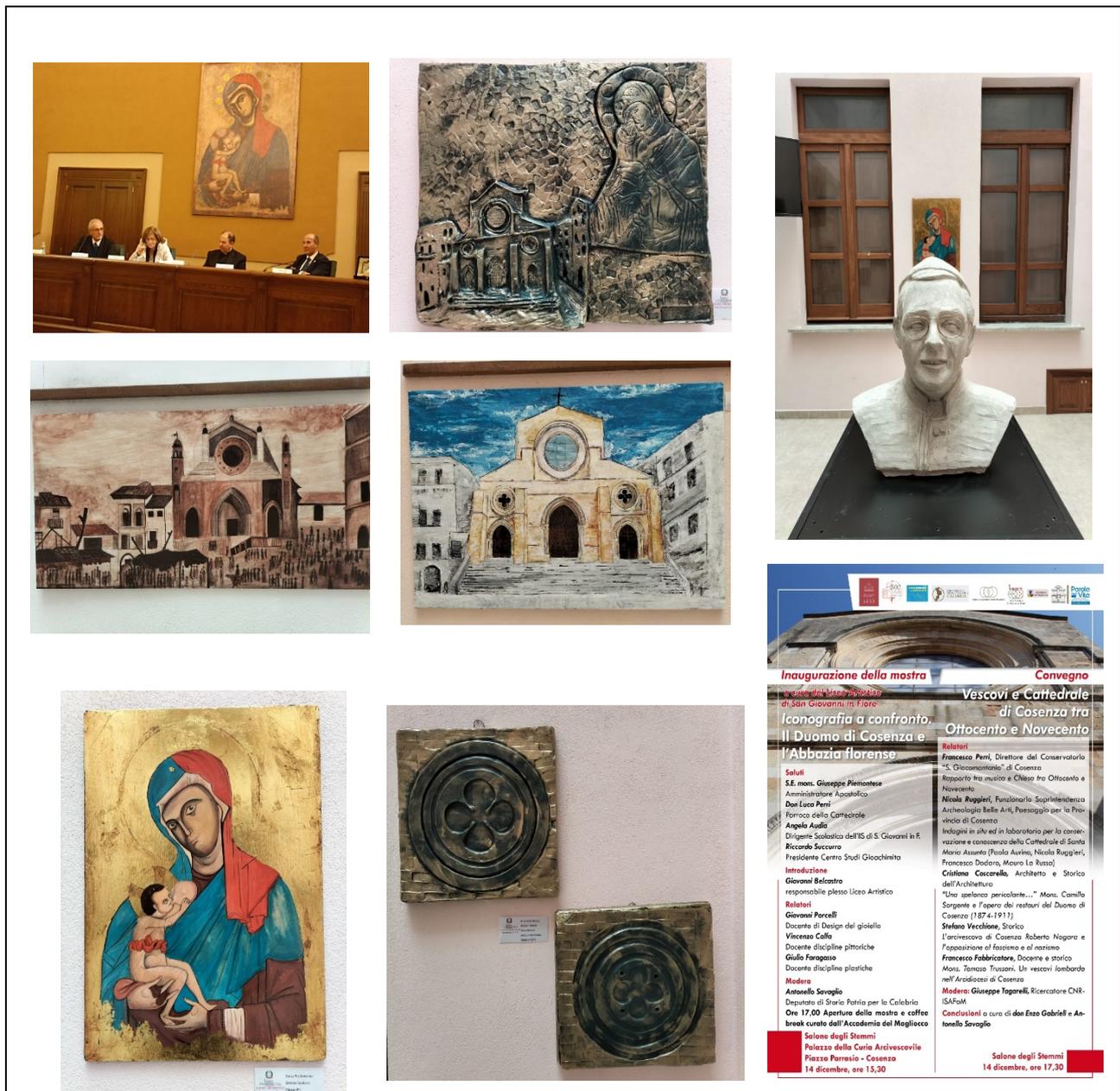
EVIDENZE

Discipline Plastiche e Scultoree:

- o bassorilievo del Duomo di Cosenza
- o tuttotondo Arcivescovo Francescantonio Nolè
- o rosoni Duomo di Cosenza e Abbazia fiorentina

Discipline Grafiche e Pittoriche:

- o tela-acrilico spatola Duomo di Cosenza 2022
- o tavola-acrilico/pennelli Duomo di Cosenza 2022
- o tavola-acrilico Madonna del Pilerio
- o rosoni – carta/carboncino



A SCUOLA DI DIVERSITÀ

Tipologia attività: Partecipazione al bando "Giornata di formazione a Montecitorio"

Docente/i referenti: Prof.ssa **Aquilina SERGIO**, Prof. **Luigi GALLO**

Indirizzo/i: Liceo Classico

Studenti/classi coinvolti/e: 4^a E

ATTIVITÀ

Per l'anno scolastico 2022-2023, la Camera dei deputati, con la collaborazione del Ministero dell'Istruzione, ha riproposto il programma "Giornata di formazione a Montecitorio", per avvicinare le Istituzioni parlamentari al mondo della Scuola. Tale iniziativa è diretta agli studenti, coordinati da

uno o più docenti, delle classi quarte o quinte o gruppi interclasse, delle scuole secondarie di secondo grado, nel limite di 30-40 alunni.

Alla luce del presente Bando, la classe IV E del liceo classico composta da 21 alunni ha partecipato con la redazione di un progetto nato dall'interesse per la "diversità", tema trattato in ambito storico/filosofico, letterario/linguistico, nonché come tematica di Cittadinanza e costituzione.

Si è proceduto pertanto a sviluppare un lavoro di ricerca corredato da una adeguata bibliografia di riferimento.

RISULTATI

La nostra scuola è stata individuata come vincitrice. Il 3 e 4 ottobre 2023 gli studenti e i docenti coinvolti saranno alla Camera dei Deputati per la presentazione del Progetto.

EVIDENZE

Il tema scelto è stato tra l'altro affrontato come momento di riflessione all'interno della giornata dedicata all'Inaugurazione dell'Anno Scolastico 22-23 del 9 novembre 2022, presso la suggestiva Abbazia Florense, che ha coinvolto gli studenti in dialogo con la scrittrice Dacia Maraini sul libro "La scuola ci salverà".



#IOLEGGOPERCHÉ 2022: RIPARTIAMO DAI LIBRI!

Tipologia attività: Progetto di ampliamento formativo ed inclusione

Docente/i referenti: Prof. **G. BELCASTRO**, Prof.ssa **M.G. MILITERNO**, Prof.ssa **A. VIA**

Indirizzo/i: Liceo Artistico e Liceo Classico

Studenti/classi coinvolti/e: Biennio dei due indirizzi.

ATTIVITÀ

"#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura, ed è organizzata dall'AIE. È una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. Grazie all'energia e all'impegno di messaggeri, librai, insegnanti e cittadini di tutta Italia, degli studenti stessi e degli editori che hanno contribuito al successo dell'iniziativa, dal 2016 ad oggi sono stati donati alle scuole oltre un milione di libri che sono andati ad arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche. Per la realizzazione dell'iniziativa, sono state svolte le seguenti attività:

- Gestione progetto (progettazione e scheduling, adesione iniziativa, networking e social media, organizzazione eventi, ecc.)

- Gemellaggio libreria (iscrizione, fornitura elenco titoli preferiti, feedback, raccolta donazioni)
- Realizzazione materiale informativo e disseminazione risultati (locandine, social media, ecc.)
- Gestione contributo dell'Associazione Italiana Editori (AIE)
- Scelta e lettura di testi per momenti di discussione e di lettura collettiva
- Monitoraggio e verifica (reporting iniziale e finale)

RISULTATI

La nostra scuola, negli ultimi sei anni, ha ricevuto (in dono e con il contributo AIE) circa 400 volumi.

“#ioleggoperché: Ripartiamo dai libri” è un’iniziativa in piena linea con la “politica del fare” che caratterizza la nostra scuola: infatti, le nostre forze si sono unite per “fare” una biblioteca sempre più ricca per la nostra comunità scolastica; si sono unite le forze senza dubbio per uno scopo materiale, che è l’acquisizione di nuovi testi, ma, soprattutto, per veicolare il messaggio che la lettura è vita, che la lettura è una passione da condividere e far crescere. Non è un caso che diciamo "unire le forze". Questo è l’altro importantissimo obiettivo: l’unione intesa come inclusione.

EVIDENZE

Raccolta di libri donati: il numero dei libri donati fornisce un’indicazione in relazione alla consapevolezza presente nel territorio del valore che si attribuisce alla lettura e alla crescita delle biblioteche scolastiche.

Inoltre, al fine di valutare i risultati in termini di efficacia progettuale (stato di avanzamento, realizzazione degli output previsti, gradimento, ricadute formative, ecc.) sono stati utilizzati i seguenti indicatori: rispetto del Gantt (tempistica e attività programmate), numero di alunni coinvolti, numero di alunni DVA coinvolti, numero classi coinvolte, gradimento e interesse da parte degli allievi, comportamento degli allievi, obiettivi raggiunti/non raggiunti, docenti coinvolti, personale scolastico alla scuola coinvolto, competenze implementate (ad esempio, l’uso dei software e di Internet da parte dello studente DVA), ricaduta sulla formazione (ad esempio, gli esiti verifiche scritte di italiano).



**INCONTRI CON GLI AUTORI
DACIA MARAINI, GAETANO SAFFIOTI E CARMINE ABATE**

Tipologia attività: Invito alla lettura – Incontro con l'autore

Docente/i referenti: prof. **Giovanni IAQUINTA**

Indirizzo/i: Tutti gli indirizzi liceali per gli incontri con Dacia Maraini e Carmine Abate; il Liceo Scientifico per l'incontro con Gaetano Saffioti

Studenti/classi coinvolti/e: Tutte le classi dei vari indirizzi

ATTIVITÀ

3 marzo 2023, Polifunzionale Fututa Park, Incontro con lo scrittore Carmine Abate: all'incontro, che ha visto la partecipazione di una delegazione dell'Amministrazione comunale, con i saluti del Dirigente scolastico, Angela Audia, il contributo critico del prof. Giovanni Iaquina e musicale de "I Kalacunta", ha partecipato il liceo scientifico nella sua interezza e le classi quinte dell'ISA, del liceo pedagogico e del liceo classico.

20 dicembre 2022, Aula magna liceo scientifico: Incontro con il testimone di giustizia, Gaetano Saffioti, intorno alla sua storia diventata riuscitissimo *instant book*, Giuseppe Baldessarro, *Questione di rispetto. L'impegno di Gaetano Saffioti contro la 'ndrangheta* (Rubbettino, Soveria Mannelli, 2016). L'incontro, che ha visto la partecipazione del DS, di Giuseppe Baldessarro, autore del libro, di Gaetano Saffioti, del prof. Giovanni Iaquina e del giornalista Rai Riccardo Giacoia, che ha moderato i lavori, ha investito esclusivamente il biennio del liceo scientifico e la classe V B dello stesso indirizzo.

9 novembre 2022, Abbazia fiorentina, Inaugurazione Anno scolastico: trattandosi di un evento nuovo, di interesse generale, hanno partecipato tutti gli studenti e tutti i docenti dei vari indirizzi liceali. L'incontro ha visto gli interventi del Dirigente scolastico, Angela Audia, del prof. Giovanni Iaquina, moderatore, del dott. Riccardo Succurro, Presidente del CISG, del Rettore dell'abbazia, don Rodolfo Bruschi, della prof.ssa Angela Costabile, ordinaria di Psicologia dello sviluppo (Unical), con la partecipazione straordinaria, in videocollegamento, della scrittrice Dacia Maraini.

RISULTATI

Prescindendo dalla dimensione squisitamente didattica, che si è interamente articolata secondo quanto previsto in seno al Dipartimento di area umanistica, con riferimento alla programmazione e alle relative linee progettuali, tutte le proposte presentate ha comportato i seguenti esiti ed evidenze:

- presenza capillare e diffusa sugli organi di comunicazione di massa locali e nazionali (social, quotidiani cartacei e *on line*, radiogiornali e telegiornali a diffusione nazionale (RadioRai) e regionale (*Esperiatv*, *LaC News24*, *Cosenza Channel*, *Wesud*, *Gazzetta del Sud*, *Crotonenews.com*, *Il quotidiano del Sud*, *Il Quindicinale*, *Il nuovo Corriere della Sila etc.*), agenzie di stampa ad annunciare e sintetizzare manifestazioni ed eventi celebrati);

- organizzazione di eventi di interesse collettivo per la promozione dell'immagine della scuola, anche con ricadute strategiche sulla fase imprescindibile dell'orientamento in ingresso e in uscita.

EVIDENZE



Sabato 24 dicembre 2022
info@quadrone.it

Cosenza provincia | 15

SAN GIOVANNI IN F. Il testimone di giustizia ha incontrato i ragazzi dei licei

Lotta ai clan, l'esempio di Saffioti

La preside Audia: «Solo la scuola può garantire il trionfo del bene sull'illegalità»

di ARTURO MARCIA

SAN GIOVANNI IN F. Mentre cresce sul Paese la riflessione sulla scuola del territorio e la crescita culturale dei licei, il presidente del Liceo Saffioti, il 20 dicembre, ha incontrato al governo preside - appassionate, attenti e insistenti - il suo catalogo di imprenditori di successo che nel Boregno, ha risposto al punto, ai rischi della estorsione con la ribellione e la conseguente denuncia del sistema "mafiosoculturale", che ha parlato all'assemblea di cittadini.

Una storia difficile, dura, coraggiosa, ma la sua. Che dimostra che anche in Calabria la libertà non sia un'astrazione né può essere a discrezione di chi e della criminalità organizzata. Narrazione importante e condotta in un libro, "Questioni di rispetto. L'impresa di Gianluigi Saffioti contro la 'ndrangheta", scritto da Giuseppe Rubino per Rubettino.

A incontrare con Saffioti, Riccardo Giacco, importante giornalista della Rai, attualmente operativo al Tigri Calabria, ma autore di servizi nazionali che hanno lasciato una traccia forte - la strage di Duisburg, l'assassinio di un saggio elettore del presidente del Consiglio regionale della Calabria, Francesco Fotigro, il finanziere di Maria Rosaria Sima, servizi andati in onda su Spicchi Tg1 e Tg1 Dossier, solo per rimanere a quali che esempio. Una bella e proficua conversazione che ha permesso quest'anno

presentato che i ragazzi non partecipano a questi eventi a caso, ma sulla base della lettura organica del testo e della successiva metabolizzazione dei loro messaggi.

Anche in questo caso è stato così, come testimoniato dalla miriade di interventi dei ragazzi. Donatello Anzalone è di qualità che ispirano grande fiducia e ottimismo per il futuro. A presentarlo è il sindaco Francesco Damico, dell'Amministrazione Comunale di Cosenza, una rappresentanza della Quaresima di San Giovanni in Fiume, con a capo il giovane marcevolante, Francesco, insieme a una delegazione della Polizia provinciale, rappresentata da Gianluca Diogo. Insomma, un bel regalo di Natale dei licei di San Giovanni in Fiume alla comunità boregna, un regalo che sarà sentenziato, ostentato e durato nel tempo.

di ARTURO MARCIA

LONGOBUCCO A rappresentarla Eugenia e Serafino, genitori di tre gemelli nati quest'anno

Il miracolo della Natività nel borgo

Manifestazione organizzata dalla parrocchia con la partecipazione di circa cento figuranti

di FRANCESCO MARELLI

LONGOBUCCO. Sarà uno dei paschi bianchi nati da un parto irraggiungibile avvenuto lo scorso mese di agosto ad interpretare Gesù bambino nel presepe vivente in programma il prossimo 24 dicembre insieme alla mamma Fiuggia e al papà Serafino che rappresenteranno la tenera famiglia di Nazareth.

Un evento organizzato dalla parrocchia, che vedrà coinvolti circa cento figuranti distribuiti negli antichi e suggestivi vicoli del centro storico cittadino. Nel cuore della comunità si creerà così l'atmosfera unica e quella

parrocchiale e coinvolgeranno in quello del Longobucco e del calabrese. Le donne nelle lavanderie, nella filanda. Lungo il percorso i visitatori, che si reciteranno a centinaia nel borgo antico, potranno vivere le emozioni delle scene riguardanti la nascita, il viaggio, il parto, il parto e infine il campo del pastore realizzato dai ragazzi e giovanissimi dell'Associazione. Fra i pastori, quest'anno, per la prima volta c'è anche la presenza di un anziano pastore che lavorerà dal vivo i prodotti dell'arte pastoraria tipica della comunità. L'evento si concluderà con la processione del bambino Gesù guidata da don Pino Brindisi, amministratore parrocchiale che si snoderà lungo il percorso dei mestieri fino alla piazza Campanaro dove avrà luogo la benedizione presso la capanna che ospiterà la scena della natività. Il tutto accompagnato dal suono delle sampogne e dai canti della tradizione antica dei luoghi della Calabria.

Longobucco, dunque, si conferma sempre più come borgo del Paese. Nella piccola cittadina silana crescono, infatti, di anno

in anno, iniziative mirate a promuovere la tradizione dei paschi che coinvolgono sempre più le varie realtà associative presenti nella comunità. Nell'antico Santuario è stato già realizzato un bel presepe sempre sulla collina di San Giuseppe e altro movimento è in atto un eschivo presepe di luci a cura dell'Amministrazione "Amici del presepe". Anche presso la comunità di Diestro, Mauro e Cristiano guidata da don Emanuele Tagliaro, si svolgono nei giorni delle festività natalizie rappresentazioni invernali il presepe vivente.

di ARTURO MARCIA

“PERCHÉ (NON) ANDARE A SCUOLA” – INCONTRO CON IL PROF. PERRETTI

Tipologia attività: Invito alla lettura – Incontro con l'autore

Docente/i referenti: prof. **Simone S. PAGLIARO**

Indirizzo/i: Liceo Scientifico e Liceo Artistico

Studenti/classi coinvolti/e: II A/C; II B; V A; V B; III I (circa il 20% degli studenti dell'Istituto)

ATTIVITÀ

Nell'ambito del progetto di ampliamento dell'offerta formativa, già inserito nel PTOF, “Il Maggio dei Libri”, il 17 maggio 2023, presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico, si è tenuto un incontro con il prof. Pierpaolo Perretti, autore del saggio *Perché (non) andare a scuola* (Rubbettino, Soveria Mannelli, 2022), già docente di Discipline letterarie e Latino presso codesta istituzione scolastica.

Il progetto è stato articolato nelle seguenti fasi:

1. LETTURA DEL TESTO. Gli studenti delle classi coinvolte, guidati dai propri docenti di Italiano, hanno letto integralmente il saggio, soffermandosi sugli aspetti che maggiormente hanno colpito la loro attenzione e stimolato la loro curiosità.
2. ESERCIZI DI ANALISI E COMPrensIONE TESTUALE. Sempre guidati dai loro docenti, i ragazzi sono stati invitati a lavorare sul testo letto, anche producendo riflessioni personali.
3. INCONTRO CON L'AUTORE. Docenti e studenti hanno incontrato l'autore e dialogato proficuamente con lui sulle varie questioni che, sulla scuola, ha posto il suo saggio.

Il progetto ha coinvolto le classi interessate nel periodo 13 aprile - 17 maggio 2023.

RISULTATI

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze:

1. Saper leggere e comprendere un saggio nei suoi aspetti contenutistici, formali, stilistico-retorici.
2. Saper condurre una lettura critica, in modo da descrivere, interpretare e valutare un testo letterario cogliendone significati e contenuti salienti.
3. Sviluppare la capacità di ricercare autonomamente materiali di approfondimento.
4. Saper operare confronti tra il testo e la realtà che si vive, con particolare riguardo alle proprie esperienze.
5. Produzione di testi individuali e collettivi.
6. Affinare la capacità di intervenire ed esprimersi in pubblico in modo pertinente.

EVIDENZE



Aula Magna Liceo Scientifico
17 Maggio, ore 11:00

Saluti:
Angela Audia
Dirigente Scolastico

Introduce e modera
Simone Pagliaro
Docente Licei SGF

L'Autore dialogherà con
studenti e colleghi



NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO 2023

Tipologia attività: Progetto per la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico

Docente/i referenti: Prof.ssa **Maria Gabriella MILITERNO**

Indirizzo/i: Liceo Artistico e Liceo Classico

Studenti/classi coinvolti/e: Tutte le classi

ATTIVITÀ

Anche quest'anno la Notte Nazionale del Liceo Classico, arrivata alla nona edizione a livello nazionale, è stata celebrata per il settimo anno consecutivo presso il Liceo Classico di San Giovanni in Fiore. L'evento è nato per dimostrare chiaramente che il curriculum classico, definito come INUTILE nel corso degli anni, sia ancora pieno di vitalità, così da rivelare tutta la sua UTILITÀ nel coinvolgimento di tanti giovani talenti che si sono messi in gioco interpretando i personaggi e le situazioni del mondo classico, comprendendo, così, il grande valore che gli studi classici ancora hanno.

RISULTATI

In termini quantitativi l'evento ha coinvolto, oltre che gli alunni del Liceo Classico, che sono diventati protagonisti per un giorno, anche gli alunni delle scuole medie, specialmente quelli dell'ultimo anno, che, spinti dalla curiosità, non hanno esitato a partecipare come spettatori, lasciandosi trascinare in questa esperienza emozionale che li ha trasferiti, per alcune ore, quelle della durata dell'evento, in una dimensione classica che ha rappresentato per loro la scintilla per amare il mondo classico e sciogliere i tanti dubbi sul percorso scolastico da intraprendere.

In termini qualitativi la bellezza dell'evento non è stata solo nella celebrazione dell'evento stesso, ma anche negli interminabili e sacrificati preparativi che l'hanno preceduta, che hanno fatto sì che gli studenti identificassero le aule della scuola, in cui giorno dopo giorno sono usi vivere le ansie e le prospettive di un percorso di studio, irto di difficoltà ma anche fonte di soddisfazioni, con un ambiente giocoso, in cui cultura diventa sinonimo di gioia, condivisione, stretta osservanza dei ruoli e dei tempi. Il tutto finalizzato a tutelare, promuovere e preservare le nostre origini più genuine, quelle riconducibili alla civiltà greco-romana.

EVIDENZE



CAMPIONATI DI ITALIANO

Tipologia attività: Campionato studentesco

Docente/i referenti: prof. **Giovanni IAQUINTA**

Indirizzo/i: Liceo Scientifico e Liceo Classico

Studenti/classi coinvolti/e: I A, I B, III A, V E, V B

ATTIVITÀ

Inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per l'a.s. 2022-23, denominata Campionati di Italiano (ex Olimpiadi di italiano), alla manifestazione, che si svolge in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI) e

gli Uffici Scolastici Regionali, con la collaborazione scientifica dell'Accademia della Crusca, dell'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI), dell'Associazione degli Italianisti (ADI), hanno partecipato 10 studenti, tra categoria *junior* e *senior*, distribuiti tra liceo scientifico (7) e liceo classico (3).

RISULTATI

Per la categoria *Junior* sono arrivate alle semifinali regionali, calendarizzate per il 23 marzo, le seguenti alunne: Ludovica Talerico e Federica Pignanelli (classe I A), Natalia Bernadette Gentile (classe I B), tutte dell'indirizzo scientifico; mentre, per la categoria *senior*, si sono distinte, anch'esse con passaggio alle Regionali a fine dello stesso mese, Giada Stranges (III A, indirizzo scientifico), Francesca Drago (V E, indirizzo classico) e Maristella Ambrosio (V B, indirizzo scientifico).

Assai importante la media raggiunta dalle studentesse, in riferimento alla categoria *junior*, che supera di 3 punti percentuali la media nazionale, regionale e provinciale, rispettivamente con punteggio di 23.1, 23.1, e 22.4 – media della classifica interna d'istituto al 23.1. Altrettanto eloquenti i risvolti della categoria *senior*: in linea con la media nazionale quanto espresso, cioè il 28.9; di 1 punto in più (27.8) rispetto alla media regionale e provinciale; non di meno la media interna, 27.56.

CONCORSO CARICAL

Tipologia attività: Partecipazione a concorso

Docente/i referenti: prof.ssa **Franca Rosalia GALLO**

Indirizzo/i: Liceo Scientifico

Studenti/classi coinvolti/e: III A

ATTIVITÀ

La classe IIIA del liceo Scientifico di San Giovanni in Fiore, coordinata dalla Professoressa Franca Gallo, è risultata vincitrice, aggiudicandosi il Primo Premio del concorso: RACCONTA IL TUO TERRITORIO, per la categoria- Video- Sezione Ambiente e Natura, Progetto sulla Natura.

La classe III A Liceo Scientifico San Giovanni in Fiore ha partecipato al Concorso con un video dal titolo "Un viaggio emozionale nella Sila, Eden della Calabria". Il lavoro ha coinvolto l'intera classe, ogni alunno ha collaborato con interesse e partecipazione, il lavoro svolto è stato affrontato con entusiasmo, gli alunni si sono organizzati in vari gruppi di lavoro, per effettuare le riprese, così come il lavoro di montaggio è stato un lavoro di squadra.

RISULTATI

Sotto il profilo pedagogico, didattico e formativo il lavoro svolto è servito a rafforzare le conoscenze personali e le competenze, anche specifiche, in tutti gli alunni, i quali hanno conosciuto e approfondito nuove tecniche e nuovi strumenti indispensabili per la produzione del video. La motivazione nella classe è stata tanta, tutti i discenti attraverso la collaborazione del lavoro di gruppo hanno incrementato

gli aspetti della socializzazione. La partecipazione al suddetto progetto servirà ad arricchire il bagaglio culturale di tutti gli alunni, non di meno i ragazzi ricorderanno con emozione il momento della premiazione.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Tipologia attività: Viaggi di istruzione

Docente/i referenti: proff. **Francesco GRECO, Teresa LOPETRONE, Teresa STRAFACE**

Indirizzo/i: Tutti gli indirizzi liceali

Studenti/classi coinvolti/e: Tutte (separatamente per primo biennio, secondo biennio e quinto anno)

ATTIVITÀ

I viaggi e le visite guidate di quest'anno scolastico sono state programmate per tutte le classi dell'Istituto e si è provveduto a definire itinerari per le classi del biennio, per le classi del triennio e per le classi quinte. Come "funzione strumentale viaggi" era stata fatta una prima programmazione di possibili uscite, che ha avuto solo qualche modifica. La partecipazione dei ragazzi è stata massiva soprattutto per quanto riguarda il biennio. Le classi prime e seconde di tutti gli indirizzi hanno fatto il viaggio d'istruzione nel Salento (2gg). Per il triennio è stato organizzato un viaggio a Salerno e Costiera amalfitana (3gg). Le classi quinte hanno partecipato al viaggio d'istruzione in Grecia (6 gg).

RISULTATI

Promuovere e stimolare la curiosità di conoscere nuove realtà e nuovi contesti.

Potenziare il bagaglio culturale e personale attraverso la partecipazione ai viaggi proposti.

Arricchire le conoscenze degli alunni, favorire l'autonomia personale in vari contesti, nonché all'Estero.

Favorire la partecipazione di un numero elevato di allievi alle varie iniziative proposte.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

VIAGGIO ATTRAVERSO LE ISTITUZIONI

Tipologia attività: Approfondimento nell'ambito del diritto e uscita didattica

Docente/i referenti: prof.ssa **Angela SGRO**

Indirizzo/i: Liceo delle Scienze Umane
Studenti/classi coinvolti/e: tutti gli studenti del primo biennio
ATTIVITÀ
<p>Le attività hanno perseguito il seguente obiettivo prioritario: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione e il funzionamento dei singoli organi costituzionali (conoscenza). - Saper analizzare le tipologie di organi costituzionali, cogliendo analogie e differenze in ordine alla struttura e alla funzione (competenza). - Avvicinarsi alla realtà istituzionale italiana (competenza). <p>Le attività svolte hanno compreso lezioni partecipate e una visita guidata al Senato della Repubblica.</p>
RISULTATI
<p>Alla fine del percorso gli studenti hanno tratto beneficio sul piano della motivazione allo studio, della socializzazione, della crescita umana e culturale, delle competenze disciplinari, di cittadinanza. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo completo, alto è risultato essere il gradimento da parte degli studenti. Inoltre, l'attività svolta ha consentito agli studenti di avvicinarsi a una delle massime Istituzioni dello Stato e di comprenderne meglio ruolo e funzionamento.</p>

CONCORSO DALLE AULE PARLAMENTARI ALLE AULE DI SCUOLA. LEZIONI DI COSTITUZIONE
<p>Tipologia attività: Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Docente/i referenti: prof.sse Eugenia Maria AMENDOLA e Angela SGRO</p> <p>Indirizzo/i: Liceo delle Scienze Umane</p> <p>Studenti/classi coinvolti/e: tutti gli studenti delle classi Seconde</p>
ATTIVITÀ
<p>Obiettivo formativo prioritario: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il raggiungimento dell'uguaglianza di genere e della emancipazione di tutte le donne e le ragazze rappresenta così come previsto da uno dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile che gli Stati si sono impegnati a raggiungere entro il 2030.</p>

Obiettivo specifico: assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.

Le attività svolte sono state le seguenti:

- Lezioni partecipate
- Attività di laboratorio
- Realizzazione di un sito web
- Premiazione al Senato della Repubblica del progetto risultato vincitore per la categoria “Ricerca e rielaborazione culturale”.

RISULTATI

Alla fine del percorso gli studenti hanno tratto beneficio sul piano della motivazione allo studio, della socializzazione, della crescita umana e culturale, delle competenze disciplinari, di cittadinanza e digitali. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo completo, alto è risultato essere il gradimento da parte degli studenti.

Nello specifico l'attività svolta ha consentito agli studenti di rendersi conto di quante difficoltà hanno affrontato e continuano ancora ad affrontare le donne. Si sono resi conto di come la parità di genere sia un diritto fondamentale, che richiede l'assenza di ostacoli per la pari dignità e uguali condizioni tra uomini e donne nel diritto, nella politica, nella società o nel lavoro.

La premiazione al Senato, davanti alle più Alte Cariche dello Stato, è stata per loro un momento di grande arricchimento personale e un'esperienza altamente formativa, non solo dal punto di vista formativo, ma anche emozionale e culturale.

Allo svolgimento dell'attività ha partecipato il 100% degli studenti.

EVIDENZE

<http://lechiome.altervista.org>



3. PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Nell'ambito del miglioramento e dell'autovalutazione, la Scuola proseguirà la propria progettualità sulla base delle priorità e dei traguardi già individuati nel RAV. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, si auspica che i progetti di durata pluriennale possano essere portati avanti e conclusi proficuamente. Particolare attenzione riceveranno, sempre tenendo conto dei bisogni evidenziati in sede di autovalutazione, i progetti legati al PNRR, tanto quelli riguardanti la dispersione scolastica quanto quelli relativi alla digitalizzazione degli ambienti di apprendimento.