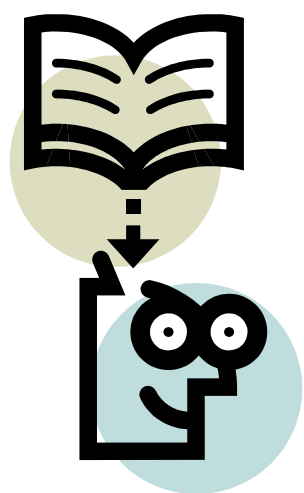


LICEO DELLE SCIENZE UMANE



DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE VG
A.S. 2019-2020**



BREVE PROFILO DELLA CLASSE

La classe VG è composta da 22 alunni (6 maschi e 16 femmine) provenienti da contesti socio-culturali diversi e, in parte, pendolari.

Essa, nel corso degli anni scolastici, ha espresso atteggiamenti, nel complesso, caratterizzati da una apprezzabile correttezza relazionale e comunicativa e, a parte qualche comportamento non adeguato, da un sostanziale rispetto delle regole e da una frequenza scolastica regolare.

Nonostante una certa vivacità comportamentale e qualche spunto di dispersione relazionale che ha rallentato i processi di strutturazione e di coesione del gruppo-classe, i livelli di attenzione, di partecipazione e di interesse, in qualche fase non sempre costanti, possono essere considerati tendenzialmente positivi.

Sul piano didattico, anche per una non completa stabilità dei docenti, la classe ha espresso atteggiamenti, nel complesso, diversificati. Sebbene al suo interno siano emerse (in particolare per alcuni) valide e ottime potenzialità cognitive e motivazioni costanti, una parte della classe, nel corso degli anni scolastici, ha evidenziato un impegno non pienamente costante, con qualche pausa nella puntualità e nella regolarità degli apprendimenti.

Tuttavia, nelle fasi di maggiore partecipazione e attenzione, gli alunni hanno dimostrato, a vari livelli, la tendenza, spesso ostinata, ad attivare processi di potenziamento delle conoscenze e delle capacità operative, cercando, in varie situazioni, di elaborare adeguatamente le proposte scolastiche o, almeno, di migliorarsi. Tale propensione, insieme ad una discreta e diversificata sensibilità socio-culturale emersa, ha permesso alla maggior parte della classe un rafforzamento della sicurezza nell'approccio metodologico alle varie discipline e dei livelli di rendimento.

Attualmente si può affermare che molti alunni, per l'impegno profuso, sono, nel complesso, capaci di strutturare efficacemente gli apprendimenti, utilizzare in modo ottimale i codici linguistici specifici e argomentare correttamente; altri, attraverso l'utilizzazione di un metodo di studio a volte mnemonico, riescono a raggiungere livelli di conoscenze ampiamente sufficienti o discreti, mentre altri ancora, pur conservando qualche difficoltà cognitiva strutturale e pregressa, sono sicuramente in grado, se opportunamente guidati, di cogliere gli elementi fondamentali delle varie discipline.

Nelle attività didattiche extracurricolari (*progetti, lavori ecc.*) e, in parte, in quelle curricolari, basate su dinamiche di apprendimento attivo, immediato e concreto (*discussioni guidate, attività creative, ecc.*), la classe ha, inoltre, dimostrato quasi sempre adeguati livelli di attenzione e coinvolgimento con interventi e spunti che hanno evidenziato valide tendenze alla riflessione, al lavoro di gruppo, al confronto e alla socializzazione costruttiva.

A tale proposito è opportuno ricordare che gli alunni hanno svolto regolarmente, nel corso del triennio, le attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO) previste dalla legge 107/2015 su tematiche diversificate. (*"Dalla scrittura manuale all'editoria/stampa e comunicazione: il libro cibo per la mente" al terzo anno, "Fare scuola fuori dalle aule"- "Come.....cambiare il mondo" al quarto anno*) e hanno partecipato ad un percorso formativo programmato in collaborazione con la Fondazione Lanzino di Cosenza, il progetto "Pollicino", che si è svolto durante il presente anno scolastico, con appuntamenti a cadenza mensile su tematiche inerenti soprattutto la violenza sulle donne e l'abuso sui minori.

In relazione all'atteggiamento assunto dalla classe durante le attività di didattica a distanza, dovuta all'emergenza sanitaria per il coronavirus, si può certamente affermare che gli alunni hanno evidenziato un comportamento tendenzialmente costruttivo anche se non sempre costante. Nei processi didattico-educativi, pur in una situazione nuova e anomala, la classe, a parte qualcuno, ha partecipato spesso con interesse e impegno dimostrando, anche, un dignitoso approccio elaborativo ai contenuti. Gli alunni hanno accettato, nel complesso, le varie proposte metodologiche adottate dai docenti (*video lezioni sincrone, asincrone e autoprodotte, svolgimento di compiti ed esercitazioni a distanza, ricerca e scambio di materiali didattici (link, file, pdf, ecc.)*) con motivazione e attenzione, hanno tendenzialmente rispettato le consegne e i tempi di elaborazione dei contenuti e hanno svolto le attività di verifica possibili in video (*face to face o in piccoli gruppi*). Seppur in una condizione limitata, resa spesso problematica da motivi tecnici e tecnologici, hanno anche cercato di mantenere alte le dinamiche relazionali utilizzando tutte le possibili modalità comunicative (*social, video, telefono, ecc.*). Inoltre, si può sostenere che anche i risultati raggiunti nel profitto sono stati mediamente buoni (positivi) e hanno confermato sostanzialmente la strutturale configurazione a livelli diversificati della classe, già emersa nel periodo di didattica in presenza.

Si può ritenere, pertanto, che, in riferimento al percorso formativo del Liceo delle Scienze umane, un consistente numero di alunni è riuscito, progressivamente, a costruire un quadro di conoscenze e di competenze umanistico-scientifiche adeguate per il prosieguo degli studi universitari mentre un altro gruppo, con ritmi di apprendimento più lenti e per qualcuno anche sofferti, è stato capace di acquisire almeno gli essenziali strumenti culturali, utili, comunque, per un dignitoso ed eventuale inserimento professionale nei diversi settori lavorativi.

All'interno della classe sono presenti tre alunni diversamente abili con differente problematicità che si avvalgono dell'insegnante di sostegno e che, sin dal primo anno, hanno seguito percorsi formativi diversificati. Due di questi usufruiscono del supporto dell'insegnante di sostegno con rapporto di 1/1 (uno dei quali di particolare problematicità che segue una programmazione differenziata) l'altra con rapporto di 1/2.

A tale proposito il Consiglio di classe mette a disposizione della Commissione tutta la relativa documentazione (compresi i vari PEI) affinché la stessa possa prendere, per i suddetti alunni, le opportune decisioni in materia di svolgimento delle prove d'esame e della relativa valutazione.

Per questi alunni l'approccio alla didattica a distanza si è rivelato più problematico. Accanto a motivi tecnici (di connessione) che hanno contribuito a rendere più complicata e alterna la partecipazione alle varie attività proposte, si è verificata una dispersione motivazionale e, quindi, un rallentamento dei processi formativi dovuto alla mancanza di rapporto didattico in presenza, determinante in questi casi. Nonostante il continuo impegno e le costanti sollecitazioni degli insegnanti di sostegno, sempre in contatto con i docenti curricolari e con le famiglie, questi alunni hanno evidenziato difficoltà di elaborazione dei contenuti, pur in presenza di una semplificazione del materiale didattico e dell'utilizzazione di opportune metodologie di comunicazione nelle dinamiche di apprendimento.

Per l'alunno con programmazione differenziata la situazione della didattica a distanza si è rivelata ancora più penalizzante per le difficoltà di comunicazione che hanno ridotto le possibilità di intervento operativo. Tuttavia, l'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, si è fortemente impegnato a mantenere, quantomeno, i livelli affettivo-relazionali sia con l'alunno stesso che con la famiglia.

COMPETENZE DIDATTICO-FORMATIVE TRASVERSALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA PROGRAMMATE

Nella preliminare individuazione delle competenze trasversali per la "cittadinanza attiva", relative a questa classe, si è tenuto conto sia di finalità formative generali, sia di quelle specifiche dell'indirizzo Scienze umane e sia della situazione reale della classe stessa. In continuità con i risultati raggiunti nel corso del primo e del secondo biennio, la tendenza di fondo della programmazione del quinto anno è stata quella di fornire agli alunni ulteriori opportunità di crescita e di sviluppo integrale della personalità e un quadro di conoscenze-competenze disciplinari in grado di attivare equilibrati processi di riflessione e di orientamento. Oltre al potenziamento delle capacità cognitivo-operative, si è cercato di sensibilizzare gli alunni ad una più produttiva vita scolastica e, più in generale, ad una responsabile partecipazione alla convivenza civile e sociale. La prospettiva entro cui sono state inserite tali scelte ha fatto essenzialmente riferimento alle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei licei" contenute nella bozza del 26/05/2010 e inserite nel quadro di Riforma generale della secondaria superiore.

Il quadro delle competenze trasversali di cittadinanza, programmato ad inizio anno scolastico, ha mantenuto la sua struttura di fondo anche nella fase didattica a distanza determinata dall'emergenza coronavirus e dalla conseguente sospensione definitiva delle attività scolastiche in presenza. Negli appositi incontri (consigli di classe- collegi dei docenti) i docenti, tenendo conto anche delle indicazioni ministeriali in materia, hanno confermato la validità dell'impianto formativo iniziale e la necessità di proseguirlo.

Nelle due fasi dell'attività scolastica, i nuclei essenziali a cui sono stati orientati i processi didattico-formativi degli alunni hanno fatto riferimento, oltre che alle indicazioni previste per il primo biennio della secondaria superiore (obbligo scolastico), anche a quelle contenute nella 107/2015 e si configurano come segue:

a) Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- ◇ Favorire e stimolare la partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della scuola, nel rispetto delle norme scolastiche (puntualità, frequenza, rispetto dell'ambiente ecc.).
- ◇ Potenziare e facilitare i processi collaborativi e d'interazione necessari per la costituzione di un gruppo-classe omogeneo.
- ◇ Incrementare l'acquisizione di una coscienza sociale e civile che induca alla convivenza democratica e, quindi, al rispetto della dignità e della condizione dell'altro.
- ◇ Rafforzare la capacità comunicativa per una comprensione adeguata dei messaggi relativi alle diverse forme di comunicazione e per un'utilizzazione corretta dei diversi linguaggi
- ◇ Rafforzamento della tendenza ad una più consapevole valutazione di sé stessi, degli altri e della realtà contemporanea
- ◇ Potenziamento della "sensibilità culturale" e della capacità di ricerca e di approfondimento intellettuale e umano

b) Costruzione del sè

- ◇ Ampliamento e potenziamento dei codici linguistici specifici e dei quadri concettuali essenziali delle discipline
- ◇ Attivare e potenziare processi di autocritica e autovalutazione, anche in relazione alla logica dell'orientamento.
- ◇ Potenziare la capacità di "progettualità" sia nell'ambito dell'attività scolastica che in quello delle scelte personali.
- ◇ Potenziare la capacità interpretare l'informazione per consentire all'alunno una valutazione consapevole e critica dei messaggi massmediali e renderlo capace di controllarne l'attendibilità, l'utilità e il valore.
- ◇ Potenziamento della capacità di applicazione metodologica nei diversi ambiti disciplinari
- ◇ Potenziamento del metodo di studio finalizzato all'attivazione di adeguati processi di apprendimento autonomo e flessibile nelle diverse discipline
- ◇ Miglioramento della capacità di organizzazione degli apprendimenti e potenziamento della tendenza all'approfondimento

OBIETTIVI DISCIPLINARI (COMPETENZE, CAPACITA'/ABILITA'/CONOSCENZE) DI AREE/ASSI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

Nella formulazione e nella programmazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità (obiettivi disciplinari) relative al quinto anno, i docenti hanno, nel complesso, tenuto conto dei percorsi didattici già effettuati negli anni precedenti, dei livelli di apprendimento raggiunti dalla classe e della necessità di funzionalizzare lo sviluppo di capacità cognitivo-operative a eventuali scelte universitarie o sbocchi professionali. Coerentemente con i sopracitati orientamenti didattico-formativi trasversali e comuni, anche per l'individuazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità disciplinari specifiche si è fatto riferimento alle linee guida contenute nelle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei Licei" del 26/05/2010 e a quelle previste dalla legge 107/2015, con la finalità di potenziare i processi di apprendimento degli alunni inserendoli all'interno di un percorso didattico-formativo integrato in tre aree/assi disciplinari. La programmazione delle attività didattiche e degli obiettivi da raggiungere (individuata ad inizio anno scolastico) ha subito, però, una variazione e una rimodulazione nella fase di didattica a distanza (da marzo in poi). In tale forzata situazione, i docenti, pur mantenendo l'orientamento di fondo già condiviso, hanno dovuto adattare il percorso formativo ad una nuova metodologia, quella on line, adottata e confermata sulla base delle indicazioni ministeriali, in appositi incontri (consigli di classe-collegi dei docenti). Considerate anche tali necessarie modifiche, il quadro della programmazione iniziale ha mantenuto la sua struttura di fondo, riportata di seguito.

ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

(Generali) Discipline: Italiano- Latino - Inglese – Storia dell'Arte -

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none">■ Essere in grado codificare e decodificare i linguaggi artistico-letterari nelle loro forme strutturali e comunicative.■ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua italiana; - lettura, comprensione e rielaborazione dei testi e delle tematiche in forma corretta■ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua latina; - lettura, comprensione e traduzione dei testi in forma corretta .	<ul style="list-style-type: none">■ Potenziamento della capacità di analisi dei testi nei loro peculiari aspetti (letterale, estetico, tematico, ecc.) al fine di coglierne il messaggio, i codici linguistici e ad indurre alla riflessione e alla valutazione personale.■ Potenziamento della capacità di "gestione" dei contenuti e, quindi, di organizzazione, traduzione e interpretazione degli stessi.■ Potenziamento delle capacità critiche, conoscitive e creative, volto ad affinare la sensibilità ed il gusto estetico-etico	<ul style="list-style-type: none">■ Conoscenza/approfondimento delle strutture e delle forme grammaticali e morfo-sintattiche relative alla lingua italiana, a quella latina e a quella inglese.■ Conoscenza delle forme espressive e delle idee fondamentali degli autori, delle correnti e dei relativi contesti storico-sociali■ Conoscenza/ interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.

<ul style="list-style-type: none"> ■ Rafforzamento delle abilità nei processi di apprendimento delle lingue straniere e potenziamento della consapevolezza del valore delle stesse nella comunicazione interpersonale attuale ■ Rafforzamento delle capacità espressive (anche in lingua straniera) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Potenziamento della capacità di interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà. 	
---	---	--

ASSE UMANISTICO-STORICO-SOCIALE

(Generali) Discipline: Filosofia- Scienze umane (Antropologia, Sociologia, Pedagogia) – Storia -Religione

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> ■ Essere in grado di collegare e confrontare problematiche affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture. ■ Essere in grado di individuare e applicare metodi di indagine (ricerca) delle scienze umane ■ Essere in grado di problematizzare, concettualizzare e argomentare su tematiche filosofico-sociali ■ Individuazione ed apprendimento di chiavi interpretative utili nella comprensione delle problematiche presenti nel mondo contemporaneo e nel territorio. ■ Essere in grado di collocare e interpretare correttamente gli eventi storici cogliendone i significati in relazione al presente e al futuro ■ Saper riconoscere il valore, il significato e i limiti delle religioni (in particolare di quella cristiana) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Potenziamento di capacità critiche e di problematizzazione nei confronti dei valori, delle <i>possibilità</i> e della storia dell'uomo ■ Potenziamento delle capacità di collegamento e confronto tra problematiche interne alle singole discipline e (affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture.) ■ Potenziamento della capacità di utilizzare e interpretare i meccanismi della ricerca specifica delle Scienze umane ■ Rafforzamento della capacità di inserire gli eventi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica al fine di coglierne correttamente gli aspetti essenziali ■ Rafforzamento delle capacità analitiche e sintetiche sia nella prospettiva disciplinare che in quelle interdisciplinare e multidisciplinare ■ Potenziamento della capacità di analizzare e interpretare testi specifici delle discipline dell'asse. ■ Saper confrontare e valutare autonomamente il valore, il significato e i limiti delle religioni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza delle linee essenziali del dibattito culturale e filosofico (autori, correnti, movimenti) che ha caratterizzato i secoli XIX e XX. ■ Conoscenza degli avvenimenti e dei personaggi storici più rilevanti dell'epoca contemporanea (dal XIX e con particolare riferimento al XX e al XXI sec.) ■ Utilizzazione di modelli, metodi e linguaggi tipici della sfera delle Scienze umane al fine di acquisire quelle competenze che rendono più operativa ed attuale la funzione dell'educatore e/o del ricercatore nell'ambito scientifico delle Scienze umane ■ Potenziamento e ampliamento dei lessici disciplinari specifici ■ Conoscere gli aspetti fondamentali del fatto religioso in generale e dell'evento cristiano in particolare; ■ Affrontare in modo corretto la comprensione della Bibbia e ai documenti del Magistero.

ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

(Generali) discipline: Matematica- Scienze naturali -Scienze motorie

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> ■ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di procedimenti logici all'interno di tematiche matematico-geometriche ■ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di linguaggi ed elementi di informatica. ■ (Essere in grado) Potenziamento della capacità di comprensione della relazione tra le forze e le leggi fisiche presenti in natura <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione di fenomeni biologici e fisico-astronomici finalizzata, anche, all'acquisizione di una coscienza ecologico-ambientalista e di igiene generale. ■ Valorizzazione della funzione educativa e comunicativa ed etica dello sport in genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Potenziamento di capacità di impostazione-risoluzione dei problemi matematico-geometrici nonché di utilizzazione dei linguaggi specifici. ■ Rafforzamento della capacità di comprensione e applicazione di procedure risolutive o di ricerca all'interno di tematiche fisico-matematico-geometriche. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potenziamento della capacità di stabilire analogie e differenze tra fenomeni genetici e di comprendere la loro relazione con l'applicazione biotecnologica. ■ Saper descrivere e inquadrare le attività sismiche, vulcaniche tettoniche ■ Potenziamento dei linguaggi scientifici specifici ■ Potenziamento della capacità di utilizzare correttamente gli schemi motori 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali delle funzioni, della loro rappresentazione grafica, dei limiti, delle derivate di funzione, delle disequazioni. ■ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali relativi ai fenomeni fisici trattati ■ Acquisizione/potenziamento delle procedure e dei linguaggi specifici della Fisica ■ Potenziamento della conoscenza dei principi e delle proprietà dell'Algebra e della Geometria <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisizione/ ampliamento delle tecniche e delle strategie del metodo sperimentale con eventuale relativa applicazione in laboratorio. ■ Conoscenza delle caratteristiche chimiche essenziali degli esseri viventi. ■ Ampliamento delle conoscenze relative all'attività motoria e alle sue implicazioni fisiologiche funzionalizzate ad una gestione consapevole dell'esercizio fisico e, più in generale, all'acquisizione di una "cultura" del corpo.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

I contenuti disciplinari sviluppati dai docenti nel corso dell'anno scolastico, hanno subito un forte condizionamento a causa della situazione venutasi a creare con l'emergenza coronavirus. La forzata adozione della "didattica a distanza" in sostituzione di quella "in presenza", a partire dal mese di marzo, ha determinato non solo una diversificazione della metodologia ma anche una rimodulazione dei temi e dei problemi da trattare (sul piano della selezione, dell'approfondimento e, ove necessario, della semplificazione). Tenuto conto delle due fasi didattiche che hanno caratterizzato l'anno scolastico, i contenuti trattati possono sinteticamente essere rappresentati come segue:

Italiano:

1) Neoclassicismo e preromanticismo – 2) Foscolo -3) Romanticismo europeo e italiano -4) A. Manzoni – 5) G. Leopardi -6) Il realismo della seconda metà dell'800 - 4) Naturalismo e Verismo. 5) Verga 6) La letteratura del Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo - 7) L'esperienza ermetica – 8) La "Divina Commedia": il Paradiso (Canti scelti).

Filosofia:

1) Empirismo e Razionalismo – 2) Il Criticismo: Kant - 3) L'Idealismo: Fichte, Schelling ed Hegel - 4) Destra e Sinistra hegeliana - 5) Feuerbach – 6) Marx - 7) La filosofia dell'esistenza: Schopenhauer - 8) Il Positivismo - 9) Nietzsche

Scienze umane:

Pedagogia:

1) La Pedagogia tra illuminismo e romanticismo: Pestalozzi, 2) La pedagogia risorgimentale : Romagnosi, Cuoco, Lambruschini, Rosmini, Aporti, Don Bosco-3) La Pedagogia del Positivismo 4) La Pedagogia positivista italiana: Cattaneo, Ardigò, Gabelli, la letteratura per l'infanzia.– L'Attivismo pedagogico e le scuole nuove: Le sorelle Agazzi e l'educazione infantile , Pizzigoni. – 6) L' Attivismo: Dewey, Kilpatrick, Parkhurst e il Dalton Plan , Washburne e l'educazione progressiva, Decroly, Claparede, Montessori- 7) Keeschensteiner e la pedagogia del lavoro – La pedagogia attiva e sociale : Freinet e Cousinet. 8) L'Attivismo cattolico: Maritain –Mounier – Don Milani.- Legislazione scolastica- Pedagogia e attualità (multiculturalità- tecnologia ed educazione.

Sociologia:

1) Norme, istituzioni, devianza. 2) Le norme sociali. Le istituzioni. La devianza. Il controllo sociale e le sue forme. 3)La società: stratificazione e disegualità: Marx, Weber – 4) Industria culturale e società di massa. Cultura e comunicazione nell'era digitale. 5) Religione e secolarizzazione La dimensione sociale della religione. –6) La globalizzazione – 7) Malattia, salute e disabilità.

Antropologia:

1) Il rito e il sacro – Teorie fondamentali: Geretz, Merton - Storia delle religioni: le religioni preistoriche, Politeismo e Monoteismo 2) Le grandi religioni: Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo, religioni orientali (Buddismo) Taoismo, Confucianesimo e Shintoismo. Le religioni dell'Africa, dell'Oceania e dell'Asia.

La Ricerca in antropologia: alle origini del metodo antropologico. Le fasi della ricerca antropologica. Oggetti e metodi dell'antropologia oggi. Professione antropologo.-Testo antropologico: Mondher Kilani, L'invenzione dell'altro. Saggi sul discorso antropologico. Il lavoro dell'Antropologo

Storia:

1) L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale – 2) Lo scenario extraeuropeo: Giappone, Russia, Stati Uniti
3) L'età giolittiana – 4) La prima guerra mondiale - L'Europa e il mondo dopo il primo dopoguerra - L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale : Russia, Italia e Fascismo, gli Stati Uniti, la Germania e il nazismo) – Il Fascismo - La seconda guerra mondiale -

Latino:

1) Ovidio - 2) Livio - 3) Sviluppo e apogeo dell'impero - 3) L'età dei Flavi - 4) Seneca – 5) Quintiliano -
4) Petronio – 5) L'età di Nerva, Traiano e Adriano 6) Tacito

Inglese:

1) The Romantic Age – 3) The Victorian Age -4) The modern Age – Autori più rappresentativi delle diverse correnti letterarie - The culture of USA ?

Matematica:

1) Equazioni e disequazioni - 2) Sistemi di disequazioni, disequazioni in valore assoluto - 3) Le funzioni -
4) Successioni e loro limite - 5) Limite e continuità di una funzione - 6) Derivata di una funzione

Fisica:

1) Le cariche elettriche, campo elettrico. 4) La corrente elettrica – 5) Il campo magnetico - L'induzione elettromagnetica

Scienze naturali:

1) La crosta terrestre 2) Deriva dei continenti e tettonica a zolle - 3) Il campo magnetico della Terra 4) Atmosfera terrestre - 5) Biochimica - 6) Biotecnologie – 7) Metabolismo: carboidrati, lipidi e proteine

Storia dell'Arte:

1) Il Manierismo – Il Barocco – Il Neoclassicismo - 2) Il Romanticismo - 3) Il Realismo e il Verismo– 4) I Macchiaioli – 5) La fotografia e il rapporto con l'Arte - L'impressionismo e il Post-Impressionismo -5) L'Art Nouveau – Cenni alle avanguardie storiche – Arte ed epidemia.

Scienze motorie e sportive:

1) Parte teorica: Il sistema muscolare– 2) Il sistema nervoso – 3) L'apparato cardiocircolatorio – 4) Qualità motorie di base – 5) Parte pratica: Schemi e tecniche di gioco della pallavolo e della pallacanestro - Esercizi per il miglioramento della capacità aerobica(resistenza)– 6) Ginnastica educativa-Esercizi di mobilità articolare -Esercizi a corpo libero

Religione:

1) Libertà e responsabilità – 2) Mondo giovanile e ricerca di senso. – 3) Il mondo della persona e delle relazioni – 4) Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti.-5) Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si" – 6) Quaresima, tempo di riflessione e ricerca. 7) La legge morale. 8) Bioetica cristiana e bioetica laica.- 9) Il valore umano e l'affermazione della dignità della persona umana.

Si precisa che nella trattazione delle varie tematiche si è cercato di equilibrare gli aspetti qualitativi e quelli quantitativi e che (soprattutto in alcune discipline) i contenuti programmati non sono stati svolti completamente a causa dell'avvicinarsi di docenti, di interruzioni scolastiche di vario tipo ed esigenze didattiche di ripetizione e di recupero. In tal senso, ha inciso in modo significativo soprattutto la sospensione definitiva delle attività didattiche in presenza dagli inizi di marzo fino alla fine dell'anno scolastico

Per l'esposizione più dettagliata e precisa dei contenuti trattati si rimanda ai programmi delle singole discipline che saranno presentati dai docenti alla fine dell'anno scolastico e che costituiranno parte integrante del materiale didattico destinato alla Commissione d'esame.

METODI USATI

Visti i livelli di partenza, complessivamente positivi e anche brillanti, della classe, i docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno, tendenzialmente, cercato di individuare e proporre una metodologia didattica flessibile, dinamica e di facile comprensione che fosse in grado di potenziare i prerequisiti e i livelli di preparazione già raggiunti. L'applicazione dei vari processi metodologici va tuttavia considerata alla luce della inevitabile revisione determinata dalla già citata situazione di emergenza e dalla successiva adozione della didattica a distanza (DAD). Tuttavia, in generale, si può affermare che, all'interno dei vari moduli e/o unità didattiche, il cui svolgimento è stato predefinito e riconsiderato nei contenuti, nei mezzi e nei tempi, si è cercato di facilitare gli apprendimenti anche con l'adozione di procedure di didattica breve, sia di tipo induttivo che deduttivo, al fine di consentire agli alunni con ritmi di apprendimento più lenti il raggiungimento graduale di livelli operativo-concettuali più complessi e articolati. Nel corso delle attività didattiche, le normali fasi informativo-formative sono state integrate anche da momenti di dibattito-confronto aperto.

Pertanto, considerando tutti i fattori subentrati nello svolgimento dei processi di apprendimento, i percorsi metodologici adottati si possono distribuire in due fasi:

I metodi usati nella prima fase (fino a febbraio 2020) sono stati i seguenti:

- Lezioni frontali con trattazioni induttive e/o deduttive dei temi anche attraverso l'utilizzo di mappe, schemi concettuali e analisi terminologico-concettuale.
- Lezioni partecipate con coinvolgimento diretto degli alunni, sia in termini propositivi che riflessivi, nella scelta e nello sviluppo degli argomenti.
- Applicazione di strategie di problem-solving.
- Promozione di ricerche e/o lavori di gruppo.
- Esercitazioni individuali e di gruppo (prove pratiche e di laboratorio, relazioni, ecc.), sia all'interno della classe che da effettuare e sviluppare in modo autonomo.
- Elaborazione e organizzazione di discussioni guidate e confronti su tematiche scolastiche o di carattere generale.
- Analisi testuali.
- Procedure funzionali e comunicative per l'apprendimento delle lingue straniere.
- Procedure di didattica breve per facilitare, ove necessario, l'acquisizione dei contenuti complessi e delle relative competenze.

I metodi usati nella seconda fase (da marzo fino alla fine dell'a.s. nella didattica a distanza) sono stati i seguenti:

- Video lezioni interattive sincrone e asincrone;
- Applicazione di strategie di osservazione, analisi, costruzione di materiale didattico (link, file, pdf, ecc.)
- Esercitazioni di vario tipo (traduzione, esecuzione, applicazione, ecc.)
- Attività di lavori di gruppo, sia sincroniche che asincroniche;
- Attività di elaborazione asincronica con approfondimenti sincronici
- Video lezioni autoprodotte (Italiano) con successivi approfondimenti e confronti in modalità sincrona

Sono state effettuate, altresì, lezioni di metodo sui processi di apprendimento dei contenuti disciplinari al fine di favorire il miglioramento dei livelli di elaborazione degli stessi.

In relazione alle metodologie adottate per l'alunno diversamente abile con programmazione differenziata (rapporto 1/1) e dei due alunni BES/DSA (uno rapporto 1/1 e l'altro rapporto 1/2) con programmazione per obiettivi minimi, i docenti, in collaborazione con i rispettivi insegnanti di sostegno, hanno seguito le metodologie contenute nei vari PEI stilati e condivisi ad inizio anno scolastico. Tale orientamento è stato discusso, confermato e riprogrammato anche nella fase di didattica a distanza con l'individuazione delle opportune modifiche da apportare tenendo conto delle indicazioni ministeriali. La rimodulazione operativa è stata, tuttavia, condizionata da difficoltà tecniche e tecnologiche e dalla impossibilità di attivare una qualsiasi metodologia in presenza. Nonostante il continuo impegno degli insegnanti di sostegno, queste limitazioni hanno impedito o, quantomeno, ridotto la possibilità e l'efficacia degli interventi sul piano cognitivo che, in molte situazioni, richiedono il rapporto in presenza. Invece, sul piano dello sviluppo dei processi relazionali e comunicativi, è stato fatto ogni sforzo per mantenere alti i livelli di

condivisione e partecipazione e per non disperdere le dinamiche affettive già consolidate. In tal senso, è stato sicuramente raggiunto l'obiettivo di evitare ai ragazzi il rischio di isolamento e di abbandono insito nelle necessarie restrizioni adottate dalle Istituzioni governative per l'emergenza coronavirus.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Nel periodo della didattica in presenza, al fine di arricchire ed approfondire le tematiche programmate, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti didattici:

- Libri di testo.
- Libri alternativi e integrativi.
- Riviste e giornali per lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti, anche extradisciplinari.
- Materiale di laboratorio, soprattutto in Scienze.
- Sussidi audiovisivi (cd audio e video).
- Computer per attività didattiche di ricerca e di progetto.
- Biblioteca scolastica per approfondimenti e precisazioni

Nel periodo di didattica a distanza, per l'emergenza coronavirus, i mezzi e i materiali didattici utilizzati hanno subito una variazione anche sostanziale. Per l'adeguamento alla metodologia on line, nelle varie attività (video lezioni, video conferenze, ecc.) sono stati utilizzati link specifici, file tematici, PDF contenenti anche mappe concettuali, PowerPoint di semplificazione e di approfondimento, video lezioni autoprodotte e registrate, DVD ecc....

Tali materiali, o parte di essi, sono stati utilizzati anche per i tre alunni diversamente abili, in modo più consistente per i due alunni BES/DSA (rapporto 1/2 e 1/1) con programmazione per obiettivi minimi ma meno per l'alunno con programmazione differenziata (rapporto 1/1). La gravità della situazione di quest'ultimo non ha permesso l'adozione di molti materiali, se non i più elementari, all'interno di video lezioni assistite e controllate dai genitori e dall'insegnante di sostegno.

PERCORSI TEMATICI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI EFFETTUATI

Il percorso interdisciplinare individuato e concordato in sede di programmazione iniziale d'Istituto e di classe, si inserisce non solo nella logica dell'approfondimento dei contenuti ma anche nella necessità di una adeguata preparazione al colloquio degli Esami di stato. Nel formulare tale percorso, i docenti hanno tenuto conto anche delle esigenze degli alunni e di problematiche umanistico- sociali inerenti l'attualità. Lo sviluppo e la trattazione del percorso sono stati distribuiti nei due quadrimestri.

L'argomento individuato è:

“Rapporto tra cultura, scienza, religione e libertà nell'epoca moderna e contemporanea (secoli XIX e XX)“

Si precisa che, nella scelta, è stato privilegiato un argomento in grado di coinvolgere quasi tutte le discipline e di fornire indicazioni metodologiche per un approccio interdisciplinare e multidisciplinare ai contenuti oggetto di studio.

Tale argomento è stato sviluppato, in modo trasversale ma non coordinato, all'interno delle trattazioni disciplinari, anche nella fase di didattica a distanza, rimodulato e adattato alle metodologie on line.

ATTIVITA' INTEGRATIVE REALIZZATE

Al fine di arricchire la proposta formativa e/o di risolvere i problemi didattici progressivamente riscontrati, nel corso dell'anno sono state effettuate le seguenti attività.

- Attività di recupero di difficoltà e lacune accumulate in itinere.
- Attività di orientamento in chiave informativa e anche, ove è stato possibile, autovalutativa e formativa.
- Partecipazione a manifestazioni culturali, organizzate sul territorio (visione di rappresentazioni teatrali in lingua inglese – visione di films a tema – partecipazione a convegni e a manifestazioni culturali).
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica
- Partecipazione al Progetto **Pollicino** (in collaborazione con la Fondazione “Roberta Lanzino” di Cosenza), finalizzato alla formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale. (vedi **allegato n. 5**).
Il progetto non è stato completato a causa dell'emergenza coronavirus e delle limitazioni contenute nei vari DPCM che, da marzo 2020 in poi, ne hanno impedito la prosecuzione (in presenza e, anche, a distanza)
- Partecipazione ai percorsi di **alternanza scuola-lavoro** (PCTO) previsti dalla legge 107/2015

("Dalla scrittura manuale all'editoria/stampa e comunicazione: il libro cibo per la mente" al terzo anno (2017-2018) e "Fare scuola fuori dalle aule" – "Come cambiare il mondo" al quarto anno (2018-2019).

Il Viaggio di istruzione programmato all'inizio dell'anno scolastico non è stato effettuato per le restrizioni ministeriali e governative sugli spostamenti dovute alla situazione emergenziale.

Per la stessa ragione non è stato possibile effettuare neanche due visite guidate in fattorie didattiche, presenti sul territorio, destinate agli alunni diversamente abili e programmate per l'ultima fase dell'anno scolastico.

PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

L'attività di verifica effettuata va considerata sulla base delle diverse condizioni di svolgimento dell'attività scolastica determinate dall'emergenza sanitaria. Da marzo fino alla fine dell'anno scolastico in regime di didattica a distanza, dovuta alla chiusura della scuola, le procedure di controllo degli apprendimenti hanno subito una forzata rimodulazione. Pertanto, il quadro applicativo dei processi di verifica degli apprendimenti può essere suddiviso in due fasi:

Nel corso del I quadrimestre e fino a febbraio 2020, sono state adottate:

- Prove d'ingresso per l'individuazione della situazione generale e dei livelli individuali di partenza (Qualche test - semplici questionari - brevi colloqui su temi svolti precedentemente).
- Verifiche orali e scritte, individuali e di gruppo, esercitazioni in classe.
- Prove strutturate e semistrustrate relative ai vari percorsi e alle tematiche disciplinari con domande a varie tipologie di risposta.
- Prove di laboratorio in Biologia e pratico-motorie in Educazione Fisica (Scienze motorie).
- Esercitazioni individuali (relazioni, traduzioni, ecc.) e lavori di gruppo
- Esercitazioni sulle prove di Italiano e di Pedagogia previste per gli esami di stato con l'utilizzazione delle metodologie di svolgimento relative (saggio breve, temi a quesiti, ecc.).
- Prove indirette aperte: discussioni, confronti, ecc.

Nel periodo di didattica a distanza, sulla base delle indicazioni ministeriali attinenti alle procedure di verifica/valutazione, sono state adottate le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali "face to face" in video con la presenza degli altri componenti della classe
- Verifiche di gruppo in video
- Esercitazioni scritte somministrate in metodologia sincrona e asincrona da riconsegnare
- Relazioni e ricerca tematica da svolgere autonomamente con successivo confronto in video lezione/conferenza
- Prove di analisi e commento di testi effettuate in modo sincrono e asincrono
- Prove di analisi e commento di link, file, PDF, powerpoint specifici effettuate in video lezioni sincrone e asincrone.
- Prove pratiche eseguite a piccoli gruppi in video
- Discussioni e approfondimenti su temi e problemi trattati in video lezioni registrate autoprodotte (Italiano), e successivamente attivate in modalità sincrona
- Verifiche a risposta immediata o programmata con simultanei e/o successivi processi di autovalutazione.

Si precisa che, nonostante la decisione ministeriale di non inviare precise simulazioni delle prove scritte degli esami di Stato a causa della forzata chiusura delle attività scolastiche, sono state comunque effettuate delle esercitazioni scritte in Italiano e Scienze umane. Tali esercitazioni, funzionali alla loro specifica e corretta impostazione, sono state somministrate in attesa della decisione finale del Ministero circa lo svolgimento effettivo delle stesse prove.

Il proseguimento dell'emergenza sanitaria ha indotto, successivamente, il Ministero alla decisione di abolire ufficialmente le prove scritte dagli esami di Stato (D.L. n.22 del 8/04/2020 e C.M. n.10 del 16/05/2020). Conseguentemente, i docenti hanno dovuto modificare la metodologia didattica, deviandola verso la preparazione del colloquio.

Proprio in riferimento al colloquio, i docenti, per le discipline di pertinenza, hanno fornito progressivamente indicazioni normative e sostanziali sulle relative modalità di svolgimento. L'impostazione di tale preparazione ha tenuto conto sia della normativa precedente all'emergenza coronavirus (D.l. 62/17 e successive modifiche e chiarimenti) che della C.M. n 10 del 16/05/2020.

Inoltre, al fine di consentire agli alunni una precisa percezione del colloquio, nell'ultima fase dell'anno scolastico sono state effettuate delle opportune simulazioni guidate anche a carattere interdisciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Sia nel periodo in cui è stata svolta la normale attività in presenza che nella fase di didattica a distanza. L'orientamento generale nella valutazione è stato quello di valorizzare tutti gli elementi positivi che sono progressivamente emersi nei comportamenti didattici degli alunni. Tuttavia, l'applicazione dei criteri e delle procedure di valutazione è stata adattata, nelle varie fasi, alla differente metodologia didattica utilizzata e alla diversa tipologia di verifica somministrata. Nel corso del I quadrimestre (fino a febbraio), sia nelle prove scritte che nelle prove orali e pratiche, sono state adottate, in tutte le discipline, precise griglie di valutazione concordate all'interno delle riunioni Dipartimentali e nei Consigli di classe di inizio anno. Nel II quadrimestre (da marzo) la variazione forzata della metodologia didattica ha comportato una diversificazione delle modalità di verifica e, quindi, dei criteri specifici di valutazione. Tale diversificazione ha tenuto, comunque, conto di tutte le disposizioni ministeriali in materia (D.L. 8/04/2020 e O.M. n. 11 del 16705/2020)

Nella fase di didattica a distanza, coerentemente con le indicazioni ministeriali, sono stati privilegiati i criteri di "valutazione formativa", vista la difficoltà di somministrare on line la normale tipologia di verifica (compiti scritti, prove orali e/o pratiche in presenza, attività di laboratorio diretta, ecc.). A tale proposito, è opportuno precisare che il Collegio dei Docenti, dopo aver discusso il problema in varie riunioni e confronti formali e informali, ha deliberato (incontro del 27/05/2020) una precisa griglia di valutazione che si allega al presente documento (all. n...)

Si può affermare che, nelle fasi di valutazione sommativa, sia del I che del II quadrimestre, si è fatto riferimento soprattutto ai seguenti criteri:

A) CRITERI FORMATIVI: ◇ Frequenza scolastica.

- ◇ Partecipazione didattico-educativa.
- ◇ Impegno autonomo e responsabilità negli interventi didattici.
- ◇ Osservanza delle norme comportamentali

B) CRITERI DIDATTICI:

- Conoscenza degli aspetti teorico-concettuali e metodologici essenziali delle singole discipline.
- Esposizione corretta e lineare dei contenuti e uso appropriato dei linguaggi specifici.
- Capacità di costruzione logico-sequenziale e critica delle argomentazioni e conseguente abilità di effettuare confronti, analogie e contestualizzazioni.
- Capacità logico-operativa nell'applicazione di principi e di metodi in contesti disciplinari e/o interdisciplinari.
- Capacità di organizzazione e di approfondimento dei contenuti
- Livello di acquisizione della tendenza a rielaborare e valutare autonomamente i contenuti.
- Livello di competenze nell'analisi testuale
- Capacità di traduzione e di comunicazione verbale nello studio delle Lingue straniere.

Inoltre, nella valutazione è stata data particolare attenzione alla situazione di partenza degli alunni e ai livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia sul piano generale che su quello individuale.

Nelle prove strutturate e semistrutturate disciplinari e multidisciplinari sono stati utilizzati orientativamente i seguenti criteri di valutazione:

- a) ▪ La correttezza della risposta
(nelle prove a risposta singola, multipla e "a completamento" o di tipo "vero/falso")
- b) ▪ Il livello di correttezza e di pertinenza della risposta
 - L'uso di un lessico tecnico appropriato e significativo
 - L'adeguatezza concettuale ed argomentativa
 - La capacità di costruire la risposta in termini logici e critici
(nelle prove a risposta aperta o in altri compiti in cui è stata richiesta un'argomentazione)

Nelle suddette prove strutturate e semistrutturate, si è tenuto conto anche del grado di difficoltà delle domande e del tempo a disposizione per lo svolgimento.

Relativamente alla valutazione finale di ammissione agli esami di stato, oltre che dei criteri sopracitati, si terrà conto delle indicazioni riportate nell'O.M. n.11 del 16/05/2020

Per la valutazione del colloquio d'esame si farà riferimento alla griglia definita sul piano nazionale dal Miur (all. B - O.M. n.10 del 16/07/2020)

Nei processi valutativi delle prove scritte e orali, tutti i docenti hanno, comunque, fatto riferimento alle griglie elaborate dai vari Dipartimenti e dai Consigli di classe negli incontri che sono stati svolti all'inizio dell'a.s. in sede di programmazione e approvate dal Collegio dei docenti

Per la valutazione del comportamento si farà riferimento alla relativa griglia approvata dal Collegio dei docenti del 27/05/2020 e allegata al presente documento (**all. n. 4**)

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI **(Competenze-Capacità/Abilità-Conoscenze)**

Gli obiettivi didattici raggiunti, sia per ciò che riguarda la fase di didattica in presenza che quella di didattica a distanza, possono essere considerati omogenei per similarità e configurazione. Pertanto, sulla base della programmazione per assi adottata dall'Istituto in tutti gli indirizzi, possono essere rappresentati come segue:

ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE:

Discipline: Italiano – Latino- Lingue straniere (Inglese) – Storia dell'Arte

a) Conoscenze:

- Conoscenza cronologico-tematica dei contenuti letterari proposti
- Comprensione della relazione tra le opere degli autori e il contesto storico-letterario-culturale in cui si inseriscono.
- Apprezzabile conoscenza degli aspetti storico-artistici (sia in relazione agli autori che alle civiltà) e accresciuta capacità di individuazione di caratteristiche stilistiche specifiche.

b) Competenze:

- Miglioramento dell'analisi e del commento dei testi specifici e della capacità di cogliere aspetti estetico-formali essenziali
- Traduzione e comprensione adeguata di brani di media difficoltà
- Comprensione dei diversi codici linguistici
- Miglioramento della forma espressiva e dell'esposizione (orale e scritta)
- Miglioramento della capacità di confronto tra civiltà e culture diverse

c) Capacità/Abilità:

- Miglioramento della capacità di individuazione degli aspetti fondamentali della poetica degli autori e di semplici analogie e differenze tra le opere relative..
- Potenziamento della capacità di cogliere il messaggio essenziale delle opere e formulare qualche semplice riflessione personale.
- Miglioramento della capacità di sostenere conversazioni e comunicazioni adeguate in Lingua straniera.
- Accresciuta capacità di individuazione dei significati, dei valori e dei messaggi dell'opera d'arte

ASSE STORICO-UMANISTICO-SOCIALE

Discipline: Filosofia - Scienze umane (Pedagogia- Sociologia, Antropologia)- Storia:

a) Conoscenze:

- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi filosofici trattati.
- Comprensione degli aspetti essenziali delle problematiche sociologiche e antropologiche contemporanee e capacità di applicare le procedure metodologiche più semplici che ne caratterizzano la ricerca specifica
- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi pedagogici trattati.
- Conoscenza degli eventi storici del Novecento (e in parte dell' '800)
- Miglioramento della conoscenza della Bibbia

b) Competenze:

- Comprensione della dinamica degli eventi storici, del loro rapporto di causa-effetto e dei risvolti problematici essenziali
- Miglioramento della capacità di rielaborazione personale di modelli e valori del passato
- Miglioramento del livello di sensibilità nei confronti della riflessione religiosa

c) Capacità/Abilità:

- Tendenziale capacità di formulare spunti pertinenti di riflessione critica e personale
- Potenziamento della capacità di individuazione e di confronto
- Miglioramento della capacità di utilizzazione dei lessici specifici fondamentali
- Miglioramento della capacità di analizzare i testi specifici e coglierne le idee centrali e gli aspetti argomentativo-formali
- Miglioramento della capacità di riflessione sulle tematiche religiose

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Discipline: Matematica, Fisica – Scienze naturali (*Biologia-Chimica-Scienze della Terra*) – Scienze motorie:

a) Conoscenze:

- Conoscenza degli argomenti e dei concetti specifici essenziali (affrontati)
- Apprezzabile possesso di conoscenze sulle principali leggi e forze che regolano il mondo fisico.
- Apprezzabile possesso di conoscenze delle principali caratteristiche degli esseri viventi e delle leggi che regolano il mondo biologico
- Conoscenza delle funzioni chimiche di base della vita dell'uomo e degli esseri viventi in generale
- Apprezzabile conoscenza delle attività sismiche vulcaniche e tettoniche.
- Ampliata conoscenza teorico-pratica delle attività sportive, con particolare riferimento a pallavolo e pallacanestro

b) Competenze:

- Miglioramento della correttezza nella esposizione degli argomenti matematico-geometrici e della Fisica nonché dell'uso del lessico specifico
- Potenziamento dell'uso del linguaggio appropriato e miglioramento della correttezza nell'esposizione di argomenti scientifici
- Potenziamento della comprensione delle procedure della ricerca scientifica
- Accresciuta consapevolezza della funzione comunicativa dei linguaggi motori (corporei)
- Miglioramento del lessico specifico e della relativa capacità di utilizzazione

c) Capacità/Abilità:

- Ampliamento della capacità di applicazione metodologica e della conoscenza di teoremi e procedimenti risolutivi
- Ampliamento della capacità di rappresentazione grafica (di funzioni, ecc.)
- Miglioramento nell'impostazione e nella risoluzione di esercizi e problemi di vario genere, di media difficoltà
- Potenziamento della capacità di stabilire collegamenti teorico- pratici
- Accresciuta capacità di individuazione e di confronto tra fenomeni biologici
- Miglioramento della capacità di riconoscimento della relazione tra Genetica e biotecnologie

Si sottolinea che gli standard minimi, indicati dai docenti in sede di programmazione di classe e necessari per una valutazione almeno sufficiente, sono stati, nel complesso, abbondantemente raggiunti dagli alunni con ritmi di apprendimento più lenti. Una parte consistente della classe è riuscita, invece, a raggiungere livelli di profitto discreti/buoni/ottimi. In termini di competenze e capacità/abilità gli alunni, anche se in maniera diversificata e per qualcuno non sempre adeguata, sanno argomentare, rielaborare e analizzare in modo tendenzialmente approfondito, semplice e chiaro. Essi sanno, inoltre, svolgere trattazioni analitiche e sintetiche, rispondere a quesiti di vario tipo, risolvere problemi semplici ma anche complessi. Per gli obiettivi didattici raggiunti dagli alunni diversamente abili si rimanda alle rispettive relazioni finali che, insieme ai PEI, faranno parte del materiale destinato alla Commissione degli esami di Stato.

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

Le competenze di cittadinanza attiva relative ai processi didattico-formativi prefissati sono stati, nel complesso, raggiunti in modo adeguato. Indicativo, in tal senso, è stato l'atteggiamento che gli alunni hanno tenuto nella fase di didattica a distanza in cui gli stessi, anche se in modo non sempre costante, omogeneo e funzionale, hanno dimostrato consapevolezza della situazione e della necessità di non ridurre i livelli di partecipazione e di ricerca

Considerato l'intero anno scolastico, si può affermare che gli alunni hanno incrementato la tendenza a:

- △ assumere atteggiamenti scolastici tendenzialmente partecipativi;
- △ valorizzare, nonostante qualche assenza di troppo, dovuta anche a cause contingenti (scioperi, maltempo, ecc.), i processi di socializzazione e collaborazione.
- △ essere più consapevoli dello stretto legame esistente tra la vita scolastica e la convivenza civile e sociale extrascolastica.
- △ attivare processi di autovalutazione per opportune scelte future di tipo universitario e/o professionale.
- △ utilizzare in modo più consapevole i nuovi linguaggi comunicativi e i relativi strumenti
- △ valutare autonomamente i vari messaggi sociali
- △ dare valore all'orientamento, alla progettualità e alla prevenzione.
- △ lavorare in gruppo.
- △ utilizzare in modo tendenzialmente flessibile il metodo di studio

Per gli obiettivi formativi raggiunti dagli alunni diversamente abili, attinenti alle loro specifiche situazioni, si rimanda alle rispettive relazioni che, insieme ai PEI, faranno parte del materiale destinato alla Commissione degli esami di Stato .

Competenze acquisite nei percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO)

III anno (a. s. 2017-2018)

“Dalla scrittura manuale all’editoria/stampa e comunicazione: il libro cibo per la mente”-70 h

L'esperienza del progetto **“DALLA SCRITTURA MANUALE ALL’EDITORIA/STAMPA E COMUNICAZIONE: IL LIBRO CIBO PER LA MENTE”** prevedeva una cooperazione/collaborazione con la Casa Editrice **“Pubblisfera”** di S. Giovanni in Fiore (CS). Il percorso (70 h) ha consentito agli alunni l'acquisizione di nuove conoscenze metodologiche dei processi di produzione dell'editoria/stampa, con particolare riferimento al “libro” come strumento di comunicazione e divulgazione, nonché il potenziamento di capacità applicative e operative in contesti lavorativi funzionali e affini agli orientamenti formativi del Liceo delle Scienze umane. Il lavoro svolto è stato finalizzato alla costruzione di un libro dal titolo **“Viaggio nella comunicazione 1.0 – 2.0...”** pubblicato dalla suddetta Casa editrice. Le attività realizzate, anche se a diverso livello, hanno permesso lo sviluppo di:

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali:

- a) Conoscenza della tecnologia tipografica e dei processi lavorativi inerenti la stampa (moderne tecniche e strategie che caratterizzano il processo operativo dell'editoria).
- b) Abilità/capacità di applicare metodologie operative nei processi di costruzione di un libro e della sua divulgazione
- c) Abilità/capacità di individuazione/applicazione dei processi comunicativi attraverso la stampa e nella gestione delle dinamiche relazionali interpersonali
- d) Abilità/capacità di programmare, organizzare e, ed, eventualmente, modificare in itinere attività e interventi all'interno dei processi di costruzione di materiali comunicativi finalizzati alla lettura contestuale e alla divulgazione di massa
- e) Capacità di gestire i processi di comunicazione attraverso la rete (internet, social, ecc) al fine di prevenirne i rischi connessi

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:

- a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.
- b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc...

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche:

- Essere in grado di utilizzare linguaggi multimediali e strumenti informatici.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:

- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

IV anno (a. s. 2018-2019)**“FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE”- “Come... cambiare il mondo” – (40h)**

L'esperienza del progetto “FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE”- “Come... cambiare il mondo” prevedeva una cooperazione/collaborazione con varie aziende (presso Parco Ecolandia di Reggio Calabria, Osservatorio della Biodiversità nel Parco Nazionale dell'Aspromonte, Consorzio Macramè (Pentedattilo- RC), Bottega Equosolidale Liberi per Natura, Fattoria didattica “Della Piana” (RC) - Azienda capofila: Flic Viaggi (Lamezia Terme – CZ). Il percorso (40h - dal 6/11/2018 al 10/11/2018) ha consentito agli alunni l'acquisizione di nuove conoscenze sulle tecnologie gestionali in ambito archeologico, ambientale, turistico e informatico. Le attività svolte, in gran parte laboratoriali, hanno permesso, anche se a diverso livello, lo sviluppo di:

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali:

- a) conoscenze e competenze specifiche nel settore di interesse archeologico (osservazione, valorizzazione e gestione di siti specifici);
- b) conoscenze e competenze in ambito turistico (costruzione ed esecuzione di itinerari con mappa)
- c) conoscenze e competenze attinenti al settore economico (osservazione delle dinamiche di costruzione programmata di filiere produttive)
- d) conoscenze e competenze relative alla progettazione e alla gestione di attività di tutoring.
- e) conoscenze e competenze in materia di prevenzione, gestione e tutela di beni biologici e ambientali

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:

- a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.
- b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc...

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche:

- Essere in grado di utilizzare linguaggi multimediali e strumenti informatici.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:

- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

Per i dettagli organizzativi, esecutivi e formativi delle due esperienze PCTO sopracitate, si rimanda ai relativi progetti completi depositati agli atti dell'Istituto.

ATTIVITÀ FUNZIONALI AL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO

In relazione a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione in ordine alle modalità di svolgimento della prova orale (colloquio) (O.M. n.10 del 16/05/2020) e sulla base di quanto previsto dalla Riforma dell'Esame di Stato, si informa che la classe VG del Liceo delle Scienze umane ha sviluppato un progetto relativo alla Cittadinanza della durata di n.10 ore di attività didattica (**vedi allegato n. 2**)

In tale percorso sono state trattate, in particolare, tematiche relative ai principi costituzionali, ai diritti e doveri del cittadino e agli organi costituzionali. Attraverso la metodologia di brainstorming, attivata sia all'interno dello stesso corso che negli incontri in video lezione o video conferenza nella DAD, nonché nelle discussioni guidate effettuate nella didattica in presenza, sono state affrontate anche problematiche riguardanti la bioetica, il lavoro, il rispetto delle leggi, il tempo libero, la globalizzazione e, soprattutto, il tema della salute chiamato in causa dalla situazione di emergenza coronavirus.

Sempre in riferimento a quanto stabilito dall'OM n.10 del 16/5/2020 (e successive note di chiarificazione) in materia di svolgimento del colloquio d'esame e, in particolare, del suo avvio, il Consiglio di Classe, in collaborazione con l'insegnante di Scienze umane (disciplina d'indirizzo oggetto della II prova scritta), ha individuato il tema dell'elaborato da proporre agli alunni per la successiva composizione. Tale argomento, concordato con gli stessi alunni, è riportato nell'**allegato n. 1** insieme alle tematiche individuali, scelte e condivise.

Tuttavia la questione della preparazione del colloquio era già stata affrontata dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, aveva previsto lo svolgimento e l'applicazione di processi di didattica modulare. In tal senso, il Consiglio, al fine di rendere più agevole e funzionale l'approccio pluridisciplinare (e interdisciplinare) ai contenuti curriculari, aveva deciso di sviluppare due moduli (uno per quadrimestre) su due tematiche sensibili per gli alunni e significative sul piano culturale:

a) "LA SPIRITUALITÀ DELL'UOMO: INTERIORITÀ E RAPPRESENTAZIONE SIMBOLICA"

Discipline coinvolte: Filosofia-Storia-Scienze umane-Religione-Diritto-Storia dell'Arte

b) : "NATURA E CULTURA TRA L'800 E IL 900"

Discipline coinvolte: Italiano – Latino - Inglese – Storia dell'Arte – Scienze naturali

A tale proposito il Consiglio precisa e informa che non è stato possibile sviluppare pienamente tali problematiche secondo le modalità applicative della didattica modulare, sia a causa delle forti limitazioni temporali nella didattica in presenza che delle difficoltà operative e di coordinamento insite ed emerse nella didattica a distanza.

Ciò nonostante, anche se in diversa modalità e a diverso livello, gli argomenti delle suddette tematiche sono stati, comunque, sviluppati dai docenti all'interno dei percorsi disciplinari attraverso testi, documenti, foto, opere d'arte, attività di laboratorio, incontri, video lezioni, ecc.,

Tali argomenti vengono segnalati alla Commissione degli Esami di Stato al fine di determinare, eventualmente, quanto previsto dalla normativa vigente per lo svolgimento del colloquio orale.

Si precisa, infine, che per alcune discipline non è stato possibile individuare immediati collegamenti e intrecci tematici in ottica pluri e interdisciplinare. .

Elenco degli alunni componenti la classe:

N.	Alunno	N.	Alunno
1	ALESSIO ALESSINO	13	MARTINO ISABELLA MARIA
2	AUDIA ANTONELLA	14	MAZZA ANTONELLA
3	BITONTI SABRINA	15	MERCURI ANNA
4	BUGLIONE MARCO	16	MORRONE ALESSANDRO
5	CONGI MARIA EDOARDA	17	NICOLETTI FRANCESCA PIA
6	DRAGO NICOLA	18	OLIVERIO MARIA DESIRÈ
7	FERRARELLI FABIO	19	PAURA ANNA
8	FOGLIA GIOVANNI	20	SCIARROTTA EMANUELA
9	FOGLIA ROBERTA	21	SPADAFORA ALESSIA
10	IAQUINTA ROSA	22	SPINA LEONARDO
11	IULIANO ELIANA	23	TALERICO ADRIANA
12	MANNARINO ROSSANA PIA		

Docenti componenti il Consiglio di classe

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Galati Pasqualino	FILOSOFIA	
De Napoli Annamaria	SCIENZE UMANE	
Iaquinta Giovanni	SCIENZE NATURALI	
Barberio Antonio	MATEMATICA-FISICA	
Greco Francesco	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Curia Angela (in sostituzione di Greco Rosanna)	RELIGIONE	
Amendola Eugenia	ITALIANO	
Reda Irene	LATINO	
Nicoletti Maria Rosa	INGLESE	
Nucera Domenica	STORIA DELL'ARTE	
Bitonti Catia	STORIA	
Nicoletti Maria Caterina	SOSTEGNO (Area umanistica)	
Nudo Elvira	SOSTEGNO (Area Matematico-Scientifica)	
Spina Francesco	SOSTEGNO (Area umanistica)	

Il Coordinatore
Prof. Pasquale Galati

San Giovanni in Fiore 29/05/2020



Il Dirigente Scolastico
Dott. Angela Audia

Angela Audia

ALLEGATI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE*(L.S. -I.S.A.- IPSIA)***San Giovanni in Fiore**

ESAMI DI STATO 2020 - LICEO DELLE SCIENZE UMANE - CLASSE VG

Elaborato di: Scienze Umane per il colloquio

Titolo: “Influenza della recente pandemia sulle Scienze Umane”

Aluni	ARGOMENTO ELABORATO
ALESSIO ALESSINO	Il tempo libero: l'esperienza del turismo;
AUDIA ANTONELLA	Il gruppo come ambiente sociale e le sue regole;
BITONTI SABRINA	Alle origini della conflittualità sociale;
BUGLIONE MARCO	Comunicare la pandemia con le Scienze Umane
CONGI MARIA EDOARDA	La relazione pedagogica come cura di sé e dell'altro
DRAGO NICOLA	
FERRARELLI FABIO	La ragione della solidarietà: Le migrazioni e le identità culturali;
FOGLIA GIOVANNI	La globalizzazione;
FOGLIA ROBERTA	Lo sport fra socializzazione, competizione e conflitto;
IAQUINTA ROSA	“I bambini adoravano quella donna che insegnava a crescere in libertà” (M. Montessori)
IULIANO ELIANA	La Riforma Gentile: Religione e secolarizzazione ;
MANNARINO ROSSANA	Il ruolo delle donne nella scuola
MARTINO ISABELLA MARIA	La devianza e la criminalità legati alla pedagogia di Don Bosco;
MAZZA ANTONELLA	L'impatto culturale della pandemia e le Scienze Umane;
MERCURI ANNA	Le pratiche sociali legate alla salute e alla malattia;
MORRONE ALESSANDRO	Papert e l'educazione alle nuove tecnologie, i mass media e la didattica a distanza;
NICOLETTI FRANCESCA PIA	L'importanza del gioco nell'educazione – Agazzi e Pizzigoni;
OLIVERIO MARIA DESIRÈ	Il bambino oggi
PAURA ANNA	I rapporti sociali nella pandemia
SCIARROTTA EMANUELA	La libertà intesa come responsabilità verso se stessi e gli altri;(Kant)
SPADAFORA ALESSIA	L'insegnamento attivo alla luce della pandemia in corso
SPINA LEONARDO	“La prima felicità di un fanciullo è sapersi amato”
TALERICO ADRIANA	La crisi dei valori tradizionali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**Liceo Scientifico - Liceo Delle Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico - Scienze Umane -
Liceo Artistico (ISA) - IPSIA Servizi Socio-Sanitari 87055 San Giovanni in Fiore (CS) Cod.Mecc.
CSIS078007 - Cod.Fisc.98113150787 -Codice Univoco UFYKK7**

PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Anno scolastico 2019/2020
Classe VG-Liceo delle Scienze umane**

Prof.ssa Angela Sgro

«La Costituzione è il fondamento della Repubblica democratica. Se cade dal cuore del popolo, se non è rispettata dalle autorità politiche, se non è difesa dal governo e dal parlamento, se è manomessa dai partiti, se non entra nella coscienza nazionale, anche attraverso l'insegnamento e l'educazione scolastica e post-scolastica, verrà a mancare il terreno sul quale sono fabbricate le nostre istituzioni e ancorate le nostre libertà» (Don Luigi Sturzo)

Titolo del progetto	Cittadinanza e Costituzione
----------------------------	------------------------------------

Docenti referenti	Prof.ssa Angela Sgro
--------------------------	-----------------------------

Destinatari	Studenti delle classe V G del Liceo delle Scienze Umane
--------------------	---

Premessa	<p>Con la riforma del nuovo Esame di Stato, a partire dall'anno scolastico 2018/2019 il Miur ha deciso di apportare delle modifiche alla prova orale della Maturità, tra queste l'introduzione nella prova orale di domande sull'analisi del testo e sul programma di Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Con questo Progetto, il Consiglio di classe della VG, ha inteso offrire agli studenti una serie di lezioni, per complessive ore 5, sul tema di Cittadinanza e Costituzione, al fine non solo di avvicinare i giovani ai valori della carta costituzionale, ma anche di poter sostenere al meglio la prova orale dell'esame di Stato.</p> <p>In modo particolare poi, come sottolineato anche dalla <i>Ministra dell'Istruzione Azzolina</i>, gli spunti offerti dalla situazione di emergenza sanitaria che tutti stiamo vivendo ormai da mesi, hanno offerto un'ottima occasione per tracciare pertinenti collegamenti con questa disciplina. Proprio per questo, in questo percorso sono stati affrontati opportuni collegamenti tra la Costituzione e l'emergenza sanitaria che ha coinvolto anche la scuola.</p>
Finalità generali	<p>La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. In questa nuova dimensione dell'uomo e del cittadino si innesta il processo educativo che se da un punto di vista strettamente didattico richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell'identità dell'altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza. Il progetto che proposto ha avuto come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini</p>

<p><i>Articolazione e contenuti del progetto</i></p>	<p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la Costituzione italiana: contesto storico, struttura; ✓ i principi fondamentali <p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ art. 32- il diritto alla salute ✓ il Sistema Sanitario Nazionale
--	---

<p>Obiettivi formativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza consapevole, critica e problematizzante dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana, contestualizzata al quadro storico- sociale di riferimento. • Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose. • Incoraggiare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione in cui gli studenti sono protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà agita, contestualizzata in azioni concrete sul tessuto sociale (territoriale, nazionale, internazionale). • Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza. • Creare nel territorio e nella coscienza comune una nuova sensibilità verso le regole e la riflessione sul vero significato di Costituzione e sulla genesi della convivenza. • Stimolare l'abitudine ad interpretare le conoscenze giuridico - economiche, sociologiche, storiche e le competenze civiche e a tradurle in buone prassi didattiche.
-----------------------------------	--

Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi. ● Individuare i propri bisogni ed obiettivi, elaborando progetti realistici. ● Migliorare le proprie capacità comunicative e di relazione. ● Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze. ● Maturare la capacità di lettura e di analisi dei documenti. ● Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente. ● Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile. ● Progettare e realizzare situazioni simulate d'intervento, mettendo in atto esercizi positivi e corretti di libertà.
------------------------------	---

Metodologie da utilizzare per la realizzazione del progetto	<p>L'attività didattica si è basata fondamentalmente sul metodo interattivo, ma si è fatto ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, "problem solving".</p>
--	---

Autovalutazione del processo:	<p>La fase relativa alla valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi è stata data dal grado di maturazione raggiunto dagli studenti coinvolti nel percorso progettuale soprattutto sul piano dello sviluppo e dell'integrazione di diverse componenti, prima tra tutte quella relativa ad una maggiore capacità di lettura del reale, di confronto delle idee, di consapevolezza delle proprie responsabilità di uomo e di cittadino. Il monitoraggio è stato effettuato in itinere ed ex post attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento alle attività svolte ed alle esperienze effettuate.
--------------------------------------	---

Istituto di Istruzione Secondaria (LS-LA-IPSIA)
San Giovanni in Fiore - a.s. 2019/2020

VALUTAZIONE FINALE CONDOTTA (didattica in presenza e a distanza)

Alunno/a _____ Sezione _____ Classe _____ VOTO _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

- Il voto in condotta verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei sei indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
A. Rispetto degli altri Comportamento individuale che non danneggi la morale (libertà) altrui / garantisca l'armonioso svolgimento delle lezioni / favorisca le relazioni sociali	-Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi	4
	-Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto	3
	-Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza	2
	-Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi / comportamenti oppositivi - provocatori	1
B. Rispetto delle regole all'interno dell'istituzione e all'esterno / Rispetto dell'ambiente Comportamento individuale rispettoso: - del Regolamento d'Istituto - delle norme di sicurezza e che tutelano la salute - delle strutture e delle attrezzature	-Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico	4
	-Rispetta le norme che regolano la vita scolastica	3
	-Fa rilevare episodiche violazioni delle norme che regolano la vita scolastica	2
	-Fa rilevare gravi e reiterate violazioni delle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	1
C. Partecipazione /Interesse /Impegno Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal P.T.O.F., negli adempimenti scolastici	-Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici	4
	-Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi / assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici	3
	-Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi (o non costanti) e/o solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri scolastici	2
	-Evidenzia assenteismo e/o mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e interesse alle lezioni / inadempienza ai doveri scolastici	1
D. Frequenza scolastica Comportamento individuale che, a causa delle assenze e dei ritardi, non comprometta il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curriculum	-Fino a 3 gg di assenza	3
	-Fino a 5 gg di assenza	2
	-Superiore a 5 gg di assenza	1
	-Fino a 2 ritardi	2
	-Fino a 4 ritardi	1
	-Superiore a 4 ritardi	0
E. Note Disciplinari - Sospensioni brevi	-Nessuna	3
	-Una/Due	2
	- Da tre a cinque note (dalla 6 ^a in poi , ogni 5 note scatta automaticamente 1 giorno di sospensione)	1
	-1 o più giorni di sospensione dalle lezioni	0
F. Condotta in modalità DaD Comportamento individuale: - rispettoso degli altri, delle regole - partecipativo e motivato - collaborativo	-Dimostra partecipazione interesse e collaborazione costanti nonché rispetto totale delle regole e degli altri all'interno delle attività proposte	5
	- Dimostra partecipazione, collaborazione e interesse quasi costanti con qualche pausa nell'impegno all'interno delle attività proposte. Rispetta le regole e gli altri.	4
	-Dimostra partecipazione e interesse alterni con limitata attività propositiva e irregolare assolvimento dei compiti assegnati . Rispetta le regole e gli altri all'interno delle attività proposte	3
	-Evidenzia una limitata partecipazione alle lezioni, e dimostra poca collaborazione e interesse nelle attività proposte / Assolve i compiti assegnati solo se sollecitato. Rispetta nel complesso le regole e gli altri all'interno delle attività proposte	2
	- Evidenzia sporadiche presenze alle lezioni e dimostra una scarsa partecipazione, una collaborazione quasi nulla e un interesse mai particolarmente significativo /Assolve i compiti assegnati solo se continuamente sollecitato (o evita di svolgerli.) Quando è presente rispetta, nel complesso, le regole e gli altri all'interno delle attività proposte	1
	- Evidenzia una totale assenza nelle attività proposte nonostante le continue sollecitazioni da parte della scuola	0
TOTALE		

Tabella di corrispondenza					
Punteggio	6 - 11	12 - 17	18 - 21	22 - 23	24-25
Voto	6	7	8	9	10

CONDIZIONI VINCOLANTI NELL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	
Comportamento	Sanzione
- 1 Assenza di massa ingiustificata - 2 (o più) Assenze di massa ingiustificate	7 (sette) in condotta 6 (sei) in condotta
Azione/comportamento grave e consapevole che determina una sanzione superiore a cinque giorni di sospensione	6 (sei) in condotta
- Sanzione disciplinare che comporta allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni . - Comportamenti di disturbo, violenti e recidivi tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale (palese, grave e consapevole violazione delle norme previste dal Codice penale)	≤ 5 in condotta a prescindere dalla valutazione conseguita nei cinque indicatori generali di riferimento

N. B.

1) Ogni 4 ritardi o uscite anticipate verranno considerati come 1 giorno di assenza

RECUPERO DEL VOTO IN CONDOTTA

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto in condotta, durante l'anno scolastico, così come accade per tutte le altre discipline (solo se dimostra reale ravvedimento sugli errori commessi).

Le strategie possono essere:

- 1) Attività a sostegno delle condizioni igienico-ambientali dell'istituto
- 2) Attività socialmente utili effettuate all'esterno dell'Istituto (Case di cura, case di riposo, comunità di recupero, casa famiglia, ecc.)
- 3) Attività a sostegno di alunni diversamente abili (o in situazioni di disagio scolastico)
- 4) Esame scritto e orale sulla conoscenza del Regolamento d'Istituto

(La possibilità di recuperare il voto in condotta non è contemplata in caso di violazione grave e consapevole delle norme previste dal Codice Penale)

- Approvata dal Collegio dei Docenti in data 27/05/2020

- Approvata dal Consiglio d'Istituto in data _____



Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Angela Audia)

Angela Audia

Istituto di Istruzione Secondaria
Liceo Scientifico Statale con Opzione Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico –
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico – Corso serale
San Giovanni in Fiore

a.s. 2019/2020

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO FINALE
AREA UMANISTICO- STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIA

Il voto finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei quattro indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

A. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati - Svolgimento di attività e risposta a sollecitazioni varie funzionali alle diverse discipline - Consegna e/o risposta nei tempi prestabiliti	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	4	
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne rispettando quasi sempre i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	3	
	Svolge in modo accettabile le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	2	
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	1	
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati o effettua consegne non corrispondenti in notevole ritardo	0-0,5	
B. Rendimento didattico in tutte le attività proposte in presenza e a distanza: - livelli di conoscenze/competenze apprese - risposte adeguate alle sollecitazioni didattiche	Fornisce risposte corrette, complete e articolate a tutti i tipi di sollecitazioni operando autonomamente confronti	10	
	Fornisce risposte corrette, complete e appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni operando adeguati confronti su richiesta	9	
	Fornisce risposte sostanzialmente corrette, appropriate e consapevoli a tutti i tipi di sollecitazioni operando qualche confronto	8	
	Fornisce risposte adeguate al contesto e discretamente corrette a vari tipi di sollecitazioni	7	
	Fornisce risposte essenziali e adeguate, ma non approfondite a vari tipi di sollecitazioni	6	
	Fornisce risposte appena adeguate solo ad alcuni tipi di sollecitazioni ma evidenzia lacune	5	
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni	4	
	Fornisce risposte lacunose a frammentarie a tutti i tipi di sollecitazioni	3	
	Non fornisce risposte alle varie sollecitazioni o lo fa in modo saltuario, gravemente lacunoso e incoerente	0-2	
C. Impegno e partecipazione alle sollecitazioni disciplinari: - Motivazione, assiduità - Partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione costruttiva, spesso trainante, impegno notevole	4	
	Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente	3	
	Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile	2	
	Partecipazione opportunistica, impegno debole e discontinuo	1	
	Non rilevabile / partecipazione di disturbo o assente, impegno nullo	0-0,5	
D. Competenze espressive trasversali: -Correttezza e padronanza delle lingue -Capacità espositive e argomentative	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, mostrando soddisfacenti capacità argomentative	2	
	Comunica in modo opportuno ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente mostrando buone capacità argomentative	1,5	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	1	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose. Frequenti problemi nell'argomentazione.	0,5	
	Non rilevabili o comunica in modo inadeguato, senza compiere operazioni di analisi e con grosse difficoltà logiche e argomentative	0	
Totale punteggio conseguito			

Tabella di corrispondenza

Punteggio	0 -1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19-20
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

In presenza di voto decimale (0,5) si arrotonda per eccesso al voto successivo.

voto

Data _____

Firma _____

Progetto “POLLICINO”

promosso dalla fondazione “Roberta Lanzino” – Cosenza

TITOLO DEL PROGETTO:

POLLICINO E ALICE 2019-2020 - “**SENTI.....MENTI**”

E' un percorso di impegno sulla **EDUCAZIONE SENTIMENTALE**. E questo perché l'educazione e la cura dell'affettività rappresentano, nel tempo della crescita, la base su cui costruire da subito e in futuro, relazioni di vita positive, rispettose, vere, consapevoli. L'interesse centrale è per l'adolescenza: l'**ADOLESCENTE/PERSONA**, in una fase della vita in cui egli si trova a sperimentare il primo impatto con la relazione sentimentale/amorosa/sessuale che, con urgente pressione emotiva, bussava alla sua esistenza e che si innesta nella particolare dimensione relazionale del momento, in famiglia, con gli amici, tra stimoli e tentazioni contrastanti, voglia di autonomia e di libertà e tacito bisogno di protezione.

FINALITÀ GENERALE:

- Formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale.

TEMATICHE GENERALI:

- Violenza di genere: né testa né cuore
- La scoperta dell'adolescente/persona
- L'educazione affettiva

TEMATICHE SPECIFICHE E ATTIVITÀ:

- ❖ Un film per capire- Proiezioni in Programma
Scelta individualizzata per le scuole: tre proposte
 - a) THE WIFE - VIVERE NELL'OMBRA (2018 - Regia di Björn Runge)
 - b) IL DIRITTO DI CONTARE
 - c) WONDER (2017 – Regia di Stephen Chbosky
 Discussione e report: Scheda di riflessione individuale
- ❖ Spazio di lettura circolare– Distribuzione alle classi di volumi tematici
- ❖ Tra autoconsapevolezza ed ascolto, **CONOSCERSI** per arrivare all'amore
- FOCUS SU:**
- ❖ LA RABBIA
- ❖ LA GIOIA
- ❖ LA GRATITUDINE
- ❖ LA PAURA
- ❖ L'INADEGUATEZZA
- ❖ L'ABBANDONO
- ❖ MESE DI MAGGIO (Terzultimo o penultimo Sabato) – Raduno delle scuole partecipanti a Cosenza
 - Giornata conclusiva: Convegno tematico – Presentazione dei lavori degli studenti
 - Premiazione vincitori Concorso
 - Consegna attestati
 - Distribuzione della rivista tematica: “Oltre il disagio

ATTIVITÀ CONNESSE

- ❖ **BIBLIOTECA:** Nel corso dell'anno formativo è stato attivato il servizio di biblioteca della Fondazione.
- ❖ **PERFORMANCE FINALE:** Incontro-dibattito con tutti le scuole e gli studenti partecipanti al progetto
- ❖ **CONCORSO:** Concorso a premi contro la violenza alle donne e ai minori destinato alle Scuole in RETE
- ❖ Sarà presentato un video/racconto/ testimonianza di esperienze vissute avente come oggetto la violenza di genere

TEMPISTICA: incontri bimestrali con i responsabili della Fondazione “Lanzino” e con esperti nell'ambito delle Scienze umane

METODOLOGIA:

- Lezione frontale e partecipata
- Lavori di gruppo
- Brainstorming (discussioni guidate a tema)
- Utilizzazione di strumenti e programmi digitali

OBIETTIVI:

- Esercitare l'ascolto sperimentando situazioni di ascolto e di dialogo;
- Limitare il senso di disagio o imbarazzo nel dialogo collettivo, facilitando l'espressione dei propri pensieri e il racconto di sé;
- Favorire le capacità dialogiche e di empatia;
- Conoscersi e RI...conoscersi
- Analizzare i sentimenti fuori e dentro di sé
- Sperimentare forme di autocritica